

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

na období od 1.9.2018 do 31.8.2021

Mateřská škola Štětí, příspěvková organizace

Stračenská 561, Štětí

**„Poupátko, vykvet' v krásný květ“**



Školní kurikulum podpory zdraví Mateřské školy Štětí

č.j. MŠŠ - 391/2018

Projednáno na pedagogické radě dne 28. 8. 2018

Razítko, podpis ředitelky školy:

## Obsah školního kurikula

1. Představení školy
  - 1.1. Základní údaje o škole
  - 1.2. Charakter a umístění školy
  - 1.3. Organizační uspořádání školy
2. Charakteristika vzdělávacího programu
  - 2.1. Filozofie vzdělávacího programu
  - 2.2. Dlouhodobé záměry rozvoje/Začít spolu
3. Podmínky vzdělávání
  - 3.1. Věcné vybavení
  - 3.2. Životospráva
  - 3.3. Program dne
4. Vzdělávací obsah
  - 4.1. Integrované bloky
  - 4.2. Podtémata
  - 4.3. Propojení školního kurikula
  - 4.4. Pravidla pro tvorbu třídního kurikula
  - 4.5. Kurikulum Dobrý začátek
5. Evaluační systém
  - 5.1. Evaluační plán
  - 5.2. Kritéria hodnocení pedagogů a jejich činnosti
  - 5.3. Oblasti evaluace
  - 5.4. Kritéria hodnocení provozních pracovníků
6. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ
  - 6.1. Bezpečnostní opatření při pobytu venku/úrazy

### **1. Představení školy (obecná charakteristika školy)**

#### **1.1. Základní údaje o škole** (identifikační údaje o mateřské škole)

Mateřská škola Štětí, příspěvková organizace je subjekt, který slučuje pět mateřských škol v obci. Naše mateřská škola Poupě je odloučeným pracovištěm subjektu Mateřská škola Štětí, příspěvková organizace a zároveň sídlem celé organizace na adrese Stračenská 561, Štětí.

Ředitelkou Mateřské školy Štětí, příspěvkové organizace je, po konkurzním řízení od počátku vzniku této organizace Mgr. Alena Kořínková – původní ředitelka mateřské školy Poupě. Vedoucí školky Poupě je od roku 2016 Aneta Löwová.

Od roku 2003 je škola v právní subjektivitě. Zřizovatelem příspěvkové organizace je Město Štětí. V červnu 1997 byla naše mateřská škola prvně přijata do sítě MŠPZ.

Spojení s naší školou je možné telefonicky: 416 812 692 nebo 416 878 170 nebo elektronickou cestou: [www.skolkasteti.cz](http://www.skolkasteti.cz) nebo [skolka.poupe@tiscali.cz](mailto:skolka.poupe@tiscali.cz).

Zpracovatelem školního kurikula je ředitelka školy Mgr. Alena Kořínková za pomoci všech pedagogických pracovníků MŠ Poupě.

Školní kurikulum bylo projednáno na pedagogické radě dne 30. 8. 2018.

Platnost školního kurikula je od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2021.

## 1.2. Charakter a umístění školy

Naše mateřská škola se nachází na okraji města Štětí v blízkosti vysokopodlažní panelové zástavby. Ve městě a přilehlých spádových obcích žije asi 10 tisíc obyvatel. Přesto, že na území města je závod Mondi Packaging a.s. je ve městě vysoká nezaměstnanost a různorodá sociální struktura obyvatel. Velká část dětí navštěvujících mateřské školy pochází ze sociálně slabších rodin. Naše mateřská škola přímo sousedí s druhou mateřskou školou, kde máme společnou školní kuchyni.

Mateřská škola byla postavena v roce 1964. Její původně plánovaná kapacita byla 90 dětí. Postupnými změnami zákonů (hlavně hygienických) byla stanovena kapacita na 75 zapsaných dětí ve třech třídách. V každé třídě je zapsáno 25 dětí ve věku od tří do šesti let. K přednostem školy určitě patří prostorná zahrada se vzrostlými stromy a s průlezkami, které poskytují dětem dostatek prostoru pro volný pohyb a hru a možnost pobytu v přírodě. Zde nás však čeká mnoho investic věnovaných na nové vybavení a bezpečnost dětí při pobytu venku. Od roku 2011 docházelo k rekonstrukci školy (výměna oken a zateplení budovy, regulace topení, opravy oplocení).

## Organizační uspořádání školy (organizace vzdělávání)

Mateřskou školu Poupě navštěvují děti ve věku tři až šest let, popřípadě zůstávají děti starší (s odkladem školní docházky), kterým je věnována zvláštní péče. Na škole máme tři třídy věkově smíšené. Zápis do mateřské školy probíhá podle kritérií, která má škola stanovena celoškolskou směrnicí. Do tříd jsou děti zařazovány většinou podle vlastního přání (sourozenci, kamarádi, ...) do počtu 25 dětí s přihlédnutím k vyváženému zastoupení všech věkových kategorií. Každým rokem se vymění asi třetina každé třídy (předškolní děti).

Provoz mateřské školy se řídí vlastními směrnicemi (školní řád, provozní řád školy, provozní řád školní zahrady,...).

Vzdělávání dětí zajišťuje šest plně kvalifikovaných učitelů včetně ředitelky školy. O bezproblémový chod školy pečuje jedna školnice a jedna uklízečka. Stravu pro děti připravují dvě kuchařky ve školní jídelně, která je součástí naší školy.

Na škole probíhají též zájmové činnosti, jako sborový zpěv, pohybová výchova. Do naší MŠ dochází externí učitelka Alena Linhartová – anglický jazyk. Tyto činnosti navštěvují děti podle svého zájmu a osobních předpokladů. Péče je věnována i dětem s odkladem školní docházky a s logopedickými problémy.

## 2. Charakteristika vzdělávacího programu

### 2.1. Filozofie vzdělávacího programu

Náš prvořadý úkol je výchova dítěte odpovědného za vlastní chování a zdravý způsob života v míře přiměřené jeho věku. Výchovná práce je postavena na dvou základních principech: *respektu k přirozeným lidským potřebám jednotlivce a na rozvíjení komunikace a spolupráce*. Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo optimálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů po stránce tělesné, psychické, sociální i duševní, a aby později, jako dospělý člověk, mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život.

Naše škola se snaží zapojit rodiče do efektivně fungující spolupráce (pořádáme neformální posezení s rodiči, akce pro rodiče a děti – sportovní odpoledne, pasování předškoláků, učíme se zdravě žít,...). Důvěra mezi školou a rodinou je do značné míry utvářena a ovlivňována komunikací a vzájemnou informovaností. Vnímáme rodiče jako partnery prvořadě důležitosti, usilujeme o rovnocenné chápání všech sociálních skupin na škole (děti, učitelky, rodiče, provozní zaměstnanci,...).

Na vnitřním prostředí školy se podílejí všichni zaměstnanci školy, děti i rodiče. Tím, že se snažíme vycházet vstříc všem skupinám zúčastněným na vzdělávání a hledáme cestu kompromisu, vytváříme osobitý obraz školy. Snažíme se poskytnout dětem co nejpříjemnější prostředí pro své vzdělávání a nenásilnou formou (především formou tvořivé hry a prožitkového učení) je vzděláváme podle jejich schopností a možností (nejsou všechny děti stejného věku na stejné úrovni).

Naším cílem je vytvořit školu, která respektuje a podporuje zdraví všech lidí ve škole (dětí, zaměstnanců i rodičů) ve všech složkách (tělesné, duševní a sociální) a v rovnováze s prostředím přírodním i společenským.

Z tohoto důvodu jsme si vytvořili vlastní vzdělávací program podle našich podmínek. Je sestaven na období tří let s platností od 1. září 2018. Každá třída si podle něj vytváří svůj osobitý třídní program – třídní kurikulum, kde se zaměřuje na cílové kompetence dítěte předškolního věku obsažené v kurikulu podpory zdraví. Průběžným hodnocením zjišťujeme, v jakém rozsahu se nám daří stanovené úkoly plnit. Vzdělávání není založeno na řízených činnostech, ale na tom co dítě v mateřské škole prožije, s čím se setká. Vzdělávací aktivity jsou propojeny a respektují všechny přirozené souvislosti, vzájemné vztahy, mnohotvárnost, proměnlivost a dynamiku vazeb příčin a následků. Dítě se učí na základě své interakce s okolím a s prožitou zkušeností. Vycházíme ze samostatné činnosti, individuální vazby, dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Učitelka je poradcem, partnerem. Podporuje v dětech aktivní zájem dojít samostatně ke vzdělávacímu cíli a najít odvahu ukázat, co všechno umí, zvládne a dosáhne.

### 2.2. Dlouhodobé záměry rozvoje

Náš školní program vychází z podmínek zaměřených na zdravý vývoj dětí rozvoj pracovního prostředí pro děti, zaměstnance, ale i pro rodiče. Z těchto podmínek vycházíme při naplňování cílů školního programu: „ Poupátko, vykvet v krásný květ“.

*Přirozenost při uspokojování potřeb* (pitný režim, adaptace na školu za přítomnosti a spolupráce s rodiči, vytváření podmínek pro docházku dítěte do mateřské školy)

*Spolupráce s rodinou* – vtažení rodičů do děje školy, podílení se na akcích, mít zájem

*Rekonstrukce technického zařízení* (zařízení školní zahrady, omezení energetických ztrát).

Škola si klade za cíl učit děti úctě ke zdraví, které chápou jako pocit subjektivní pohody, který je u každého člověka jiný. Respektovat jednotlivce, ale i skupinu a proto je třeba vytvářet podmínky pro integrující principy. V předešlém kurikulu jsme se více zaměřili na princip respektu k přirozeným potřebám jednotlivce. Během realizace tohoto školního kurikula budeme vytvářet podmínky pro rozvoj obou principů – rozvoj komunikace a spolupráce i respektu k přirozeným potřebám a zároveň jsme se přihlásili k projektu Začít spolu, který klade důraz na individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny, školy a širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Prosazuje a umožňuje inkluzi dětí se speciálními potřebami (dětí nadprůměrně nadaných, dětí s vývojovými poruchami, dětí s postižením, velmi se osvědčuje u dětí z různých etnických menšin).

Využívá projektového učení, integrovanou tématickou výuku a podnětné prostředí ve třídě (netradiční členění třídy do tzv. center aktivit).

Již od MŠ se úspěšně pracuje se sebehodnocením (prostřednictvím portfolia a individuálního vzdělávacího programu) dětí, což posiluje pozitivní motivaci dětí k aktivnímu a samostatnému učení.

Abychom mohli o takovou vizi usilovat, musíme vytvářet podmínky pro uspokojování všech okruhů přirozených lidských potřeb podle A. Maslowa. Z pohledu zdraví budeme rozvíjet tyto domény zdravého životního stylu: zdravé prostředí, vnitřní pohodu, zdravý pohyb a zdravou výživu.

Všechny části školního vzdělávacího programu jsou postaveny na principech a zásadách školy podporující zdraví a jsou plně v souladu s koncepčními záměry.

Na cestě k naší vizi jsme si stanovili tyto podmínky:

- prožitkové učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti, celistvost)
- rozvíjení spolupráce s rodiči (zapojování rodičů do života školy, pořádání společných akcí, spolupráce na dokumentech školy)
- vytváření podmínek pro rozvoj dítěte (sledování silných a slabších stránek každého dítěte, zajištění odpovídajících pomůcek, vytváření citových a sociálních vztahů, posilovat identitu a společenskou hodnotu každého dítěte)

- osobní rozvoj učitelky (využití odborné literatury při samostudiu, odborné semináře)
- rozvoj spontánních her (vnášení nových prvků, vytváření podmínek pro experimenty)
- vyhledávání příležitosti k vhodnému, přirozenému pohybu
- vytvářet podmínky pro spolupráci na všech úrovních (děti, rodiče, základní škola i ostatní instituce).

### 3. Podmínky vzdělávání – neformální kurikulum

#### 3.1 Věcné vybavení

Třídy mateřské školy jsou optimálně řešeny z hlediska prostoru i účelu pro celodenní pobyt dětí. Zařízení tříd je přizpůsobeno individuálním potřebám, věkovým odlišnostem i skupinovým činnostem dětí. Třídy jsou upraveny tak, aby poskytovaly dětem příjemné a podnětné prostředí pro jejich celodenní pobyt a umožňovaly dostatečné uspokojení jejich hravých potřeb, zajistily přiměřené soukromí a rozvíjely kognitivní a sociální kompetence dětí. Velikost tříd umožňuje bohaté členění koutků, jejichž zaměření je stále rozšiřováno s ohledem na zájmy a potřeby dětí. Většina vybavení tříd je umístěna tak, aby byla volně přístupná dětem k samostatnému použití při dodržení dohodnutých pravidel. Vybavení hračkami, pomůckami a materiálem odpovídá počtu a věku dětí a je stále doplňováno a obohacováno. Rozšiřování, obohacování a vybavování koutků bude nadále probíhat v mezích možností školy.

V roce 2011 jsme zajistili pro školu interaktivní tabuli, v roce 2014 Magic Box, který velmi často děti využívají ke svému vzdělávání.

Na výzdobě školy se podílejí děti svými pracemi. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy podle platných předpisů, přesto je nutné stále dbát na opravy hlavně na vnitřním zařízení školy.

Sociální klima školy je utvářeno na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie a spolupráce všech zaměstnanců školy. Rodiče mohou vstupovat do tříd, kdykoli potřebují oni či dítě a mohou se účastnit činností školy.

V průběhu dne převládají spontánní činnosti a hra. Děti se soustřeďují ve svých třídách, v případě potřeby přecházejí (potřeba styku s kamarádem v jiné třídě, zájmové činnosti). Děti jsou podporovány k vlastní iniciativě a rozvoji tempa své pracovní činnosti.

#### 3.2. Živospráva

Záměrem mateřské školy je přiblížit v mezích možností stravování a pohybové aktivity dětí současným požadavkům zdravého životního stylu a upevňovat v dětech zdravé stravovací návyky.

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku. Školka má vlastní kuchyň. Mateřská škola klade důraz na dostatek ovoce a zeleniny v syrovém stavu a využívání možností širokého sortimentu celozrnného pečiva. Je dodržován pitný režim, děti jsou vedeny k jeho samostatnému využívání s ohledem na vlastní potřeby. Vhodné intervaly mezi podávanými pokrmy jsou dodržovány.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní rytmus a řád s důrazem na střídání aktivit a odpočinku, který je však uvolněný natolik, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci s ohledem na situační učení v tematických blocích. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, při vhodném počasí tráví většinu času na vycházkách, pohybových aktivitách na hřišti v sousedství, na školní zahradě tak, aby bylo zajištěno dostatečné pohybové vyžití dětí. V interiéru tříd je volný pohyb dětí samozřejmostí a je přizpůsoben podmínkám jednotlivých tříd. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku, což zajišťují klidové zóny některých koutků. Potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí je řešena individuálně, podle možností jsou využívány klidové činnosti.

### **3.3.Psychosociální podmínky**

Mateřská škola klade důraz na to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, jistě a bezpečně. Prostředkem pro naplnění tohoto záměru u dětí je vytváření heterogenních tříd, které umožňují zachování sourozeneckých vazeb a navázání trvalejších vztahů s vrstevníky. Sociální klima jednotlivých tříd je odrazem chápání dětství a jeho specifik konkrétními pedagogy a silně ovlivňuje další vývoj dítěte. Učitelky se snaží o empatický přístup k dětem, respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Zajišťují, aby děti nebyly neúměrně zatěžovány a nuceny ke spěchu, aby měly rovnocenné postavení a žádné z nich nebylo zvýhodňováno či naopak zesměšňováno, podceňováno apod. Záměrem mateřské školy v této oblasti je vedení dětí ke svobodnému projevu a rozhodování, samostatnosti a vědomí potřebnosti určitých pravidel, která jsou jasně a srozumitelně stanovena ve třídách po dohodě s dětmi. Důraz je kladen především na pocit bezpečí, přátelské vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými, vzájemnou kooperaci a pomoc druhým. Tuto atmosféru vytváří v první řadě učitelka, která jedná s dětmi z pozice partnera, která je vždy ochotna dítě vyslechnout a pomoci mu, přistupuje k dětem empaticky a respektuje jejich důstojnost, vytváří klidnou atmosféru ve třídě, pozitivně děti motivuje a je schopna ocenit jejich úspěchy.

Atmosféru ve třídě, tzv. skryté kurikulum, je nutné dlouhodobě rozvíjet a je jedním z nejdůležitějších závazků v práci předškolního pedagoga. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života - je dítěti blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná prakticky využitelná. Mateřská škola si uvědomuje význam hry v životě dítěte, pro které je potřebou a hlavní činností. Pro pedagoga je hra dítěte důležitým diagnostickým prvkem, který umožňuje rozpoznat vývojovou úroveň dítěte, popřípadě odchylky a náznaky možných komplikací. Spontánní aktivity dětí jsou ponechány v kompetenci dětí, učitelka napomáhá dětem v naplnění jejich potřeb a dbá o podnětnost prostředí třídy. Řízené aktivity jsou podřízeny zájmu dětí, jsou společně konzultovány a plánovány, jejich průběh je přizpůsoben vývojovému stupni jednotlivých skupin dětí. Naplňování tohoto záměru je podmíněno využíváním forem práce spojených s hrou a aktivitou dětí v maximální možné míře.

#### **Za důležité považujeme:**

- profesionálně vedenou komunikaci s dětmi
- projevování empatie

- popisování činností, situací (nejen hodnotit chování dětí)
- vyjadřování svých pocitů, používání Já výroků
- vyvarování se trestů, odměn a nahradit je zpětnou vazbou
- využívat pozitivní komunikaci
- nechávat dětem pocítit přirozené důsledky – zpětná vazba
- podporovat samostatnost dětí
- vytvořit pravidla soužití na všech úrovních

Krátkodobé plánování vychází z potřeb dětí. Učitelka při své práci vychází z dobré znalosti každého dítěte, sleduje denně jeho chování, činnosti, zájmy, vztahy ke kamarádům a vede si záznamy:

- úvodní záznam – vychází z poznání dítěte při vstupu do mateřské školy, konzultujeme s rodiči
- průběžný záznam – doplnění do PC – forma SUKY
- tvorba dětských portfolií
- při odchodu dítěte z mateřské školy jsou jeho kompetence vyhodnoceny.

Záznamový list je veden po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Pro lepší poznání dítěte učitelkou jsou cenné informace přímo od rodičů (dotazník, rozhovory s rodiči, hovorové hodiny). V případě potřeby se dostává dětem speciálního vzdělávání v oblasti logopedie, kterou zajišťují kvalifikované učitelky (speciální pedagog, asistentky logopedie a logopedická preventistka).

### **3.3. Program dne**

06:00 otevření budovy

08:00 – 09:00 hygiena, dopolední svačina

09:50 – 11:50 příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:50 – 12:20 hygiena, oběd



12:30 – 14:00	odpočinek, spánek, klidové činnosti
14:00 – 14:30	odpolední svačina
14:30 – 16:00	odpolední činnost, ukončení provozu

Řízené činnosti jsou zařazovány několikrát denně se skupinkami dětí. Sledování televizních pořadů je zařazeno velmi okrajově (max. 1x – 2x za měsíc po dobu 10 minut).

Každá třída má prostornou hernu s vybavením pro tělesné činnosti (žebřiny, skluzavka, průleзка, skákací náčiní), ke kterému mají děti volný přístup během celého dne. Několikrát denně jsou zařazovány různé pohybové aktivity: pohybové hry, zdravotní cviky, jógová cvičení či relaxační hudba.

Ke škole patří prostorná zahrada se vzrostlými stromy, průlezkami a pískovišti. V letních měsících je uváděno do provozu brouzdaliště.

Doba pobytu venku se v letních měsících prodlužuje a vhodné činnosti se přenášejí na školní zahradu, též i odpolední činnosti. K vycházkám jsou využívány odlehlější části města, kde mají děti dostatek volnosti k pohybu.

Ke zdravému prostředí přispíváme:

- pravidelným větráním – udržujeme teplotu ve třídách na 20 – 22 °C
- ve třídách využíváme čističek a zvlhčovačů vzduchu
- po dohodě s lékařem je zařazován jednou ročně předplavecký výcvik
- po obědě si děti pravidelně čistí zuby
- v letních měsících využíváme otužování vodou (brouzdaliště, sprchování,...)
- jednou ročně (pokud je zájem ze strany rodičů) vyjíždíme na ozdravný pobyt.

Samozřejmostí školy je pitný režim (ovocné či bylinné čaje nebo čistá voda s ovocem jsou k dispozici po celý den). Jídelníček je sestavován podle zásad racionální výživy.

Stravování je přizpůsobeno individuálním zvláštnostem dětí. Preferujeme samostatnost dětí při stolování, pokud je možno určit si velikost porce. Během dne jsou dodržovány stanovené intervaly mezi podáváním jídla. Děti nejsou nuceny do jídla, avšak řídíme se heslem : „Každé jídlo, které máme - aspoň trochu ochutnáme“.

Při spolupráci s rodiči se snažíme odstraňovat bariéry pomocí společných akcí a oboustranné otevřenosti. Vytváříme jedno velké společenství. Každoročně připravujeme pro rodiče ankety, zveme je k spoluúčasti při vytváření programu školy. Část rodičů se podílí sponzorsky na činnostech školy.

Mateřská škola připravuje pro děti 1x ročně sportovní olympiádu (sportovní zápolení družstev ze všech svých MŠ). Pořádáme výlety za poznáním. Pro děti a jejich rodiče připravuje sportovní odpoledne plné zábavy a pohybu. Dále probíhají akce jako: vítání občánků, vánoční posezení s rodiči, oslavy Svátku matek, Dětského dne. Na závěr roku probíhá rozloučení se školáky.

Rozvíjíme i spolupráci s dalšími partnery. Mateřská škola je podporována představiteli obce. Spolupracujeme se základní školou a snažíme se zajistit nenásilný přechod dětí z mateřské školy do základní školy. Do spolupráce je zapojen i hasičský sbor, který seznamuje děti s jejich technikou a ochranou před požáry. Též spolupracujeme s městskou policií při prevenci kriminality.

#### **4. Vzdělávací obsah – formální kurikulum**

Obsahem našeho vzdělávacího programu je poskytnutí maximálního prožitku dítěte na základě skutečností, které jsou těsně spjaty se životem a jsou dětem blízké. Zaměřujeme se na správnou životosprávu, na podporu zdraví, zdravých životních návyků, dále na rozvoj pohybových aktivit, jazykových a řečových dovedností, na činnosti spjatými s ročními obdobími, s přírodou a tradicemi.

Do těchto cílů je možné integrovat veškerá pro děti zajímavá témata, která si na základě jejich individuálního zájmu i specifických schopností, aktuálnosti, složení třídy, potřeb třídy i jednotlivců atd. vytvoří pedagogické pracovnice v jednotlivých třídách. Všechny činnosti mají charakter hry, tvořivosti a zábavy, snaží se probouzet aktivní zájem dítěte, jeho chuť se dívat kolem sebe, objevovat a naslouchat. Dále se snažíme dětem poskytovat podnětná prostředí a spoustu různých zážitků, které mohou společně probírat, vyprávět a hodnotit.

Velký důraz klademe na tradice, které jsou spjaty s ročními obdobími. Ve všech činnostech převládá snaha, aby vzdělávací činnost byla založena na metodách přímých zážitků, aby využívala dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Kurikulum se zaměřuje na všechny cílové kompetence dítěte předškolního věku obsažené v kurikulu podpory zdraví. Cílové kompetence jsou přiřazovány k integrovaným blokům a ty dále rozpracovávány v třídních kurikulech na tematické části a dílčí cíle. V tomto školním

programu se chceme zaměřit na spolupráci. Z tohoto důvodu jsme zvolili název školního vzdělávacího programu:

### **„POUPÁTKO, VYKVEŤ V KRÁSNÝ KVĚT“**

Poupátka se v naší škole budou vzdělávat až z nich vyroste krásná květina, připravená na další etapu života.

Školní vzdělávací program (jeho integrované bloky) je společný základ pro práci všech tříd. Z nich v každé třídě odvozuji tematické části – dílčí témata do svých třídních vzdělávacích programů – kurikul.

Tematické části třídního kurikula jsou spojeny se školním kurikulem prostřednictvím podtémat.

**Podtémata** s příklady činností jsou zdrojem, z něhož jednotlivé učitelky čerpají náměty, náplň i cíle pro tematické části. Střídání a prolínání jednotlivých podtémat v tematických částech umožňuje naplňování kompetencí, které jsou k nim vztaženy.

**Tematické části** do podtémat školního kurikula vstupují střídavě, v průběhu roku několikrát a opakovaně. Při pojmenování tematických částí užíváme činnou formu (se slovesem), která má vypovídající charakter. Teprve v tematické části dochází k námětovému zpřesnění a ke konkretizaci dílčích cílů a činností – reakce na skutečné situace a potřeby dětí.

Tematické části jsou vytvářeny postupně a aktuálně, po stanovení smyslu tematické části.

Dále se řídíme těmito pravidly:

- stanovení cíle – co při realizaci chceme primárně sledovat a čeho dosáhnout
- v rámci kterého podtématu bude tematická část realizována
- vybrat kompetenci konkretizovanou do dílčích cílů odpovídající obsahu dané tematické části
- propojit kompetenci s dílčími cíli i ukazateli dosaženého vzdělání pro získání konkrétní představy čeho chceme u dětí dosáhnout
- zařazený obsah a cíle, míří co nejvíce k tomu, co chceme u dětí rozvíjet
- každá z činností přináší dětem poznatky, rozvíjí je či upevňuje.

Téma školního vzdělávacího programu jsme rozdělili do šesti integrovaných bloků.

Integrované bloky mají další dělení na tematické části, které si rozpracovávají učitelky

ve třídních kurikulech a přiřazují cílovou kompetenci podle potřeb třídy. Každá třída si vybírá dílčí cíle podle vlastní potřeby.

## **4.1. Integrované bloky**

### **1, Ve zdravém těle, zdravý duch**

Sport, lidské tělo, zdravý životní styl, koloběh života, prevence, nemoci, úrazy, život s postižením, pohybová pyramida

### **2, Příroda je mocná čarodějka**

Zvířata, rostliny, ekosystém, počasí, roční období, přírodní jevy, experimenty, původ potravin, Den Země, ekologie – třídění odpadu, vesmír, ochrana planety,

### **3, Já jsem já a ty jsi ty**

Životní role, nálady, profese, národnosti, etika, pravidla soužití, poznávání sama sebe a druhých, realita vs. fantazie, lidské potřeby, pyramida vnitřní pohody

### **4, Ctíme naše tradice**

Vánoce, Mikuláš, Tři králové, Masopust, Velikonoce, pálení čarodějnic, Den dětí, Den matek, pranostiky, místní zvyky: jarmark, Štětská ostrev, FEDO

## **5, Na ulici pozor dej!**

Pravidla silničního provozu, dopravní prostředky, bezpečnost na ulici i silnici, integrovaný záchranný systém, způsob dopravy, osobní bezpečí, Týden mobility

## **6, Svět kultury a umění**

Divadlo, film, kniha, koncerty, knihovna, poezie, naučná literatura, poznávání obce, vlasti a cizích krajů

## **4.2. Podtémata**

### **Ve zdravém těle, zdravý duch**

**Naplňovat potřeby fyziologického rozvoje dětského organismu, pohybu a aktivity. Vést děti k rozvoji tělesných a pohybových funkcí, motorických dovedností, koordinace a zdatnosti. Vedení dětí ke zdravotním životním postojům**

K tomuto podtématu byly přiřazeny následující cílové kompetence:

- 1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- 3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat
- 3/2 Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí
- 3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
- 3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku
- 4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování
- 4/5 Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji

5/1 Poznáváním sebe sama vytváří pravidelný obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech

5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí

5/8 Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi

7/1 Chce poznávat okolí, svět

Příklady vzdělávací nabídky:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností v celém spektru pohybových stimulací a aktivit
- manipulační, konstruktivní a grafické činnosti vedoucí ke zlepšení koordinace hrubé a jemné motoriky a k poznávání předmětů, materiálů, pomůcek a nástrojů - podpora jejich používání a činností s nimi
- zdravotní cvičení a činnosti podporující tělesný rozvoj a prevenci i nápravu odchylek
- hudební, rytmické a hudebně pohybové činnosti a prožitky
- poznávání lidského těla a jeho dovedností
- jednoduché sebeobslužné a pracovní činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, prevenci úrazů a nemocí, péči o osobní bezpečí a zdravé životní návyky

## Já jsem já a ty jsi ty

**Rozvíjet psychické funkce (vnímání, myšlení, soustředění, paměť, city, učení, tvořivost a vůle) intelekt a jazyk každého dítěte. Rozvíjet poznávací schopnosti, představivost a fantazii. Podporovat vyjadřování citů a vůle**

K tomuto podtématu byly přiřazeny následující cílové kompetence:

1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně)

5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat

5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly

- 5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj
- 6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody
- 5/7 Má vnitřní potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit
- 6/1 Má vytvořené základní návyky společenského chování
- 6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým
- 6/3 Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými
- 6/4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí
- 6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba
- 6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití
- 6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody
- 7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitosti s různými společenstvími
- 7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti
- 7/5 U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování

Příklady vzdělávací nabídky:

- společné rozhovory a diskuse – individuální i skupinové. Vyprávění zážitků ze skutečnosti i podle obrázků
- poslech čtených i vyprávěných pohádek, příběhů i poezie pro děti
- samostatný slovní projev na určité téma, řečová improvizace, recitace, vyjadřování se v roli, pokládat otázky a volit odpovědi, argumentovat pro a proti
- řeč či zpěv doprovázený rytmickým doprovodem
- záměrné pozorování běžných předmětů a jevů, určování a pojmenování jejich vlastností, znaků a funkcí
- konkrétní činnosti a experimenty s materiály (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, apod.)
- smyslové hry a cvičení postřehu a vnímání, zrakovou a sluchovou paměť, koncentraci pozornosti, rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hra podporující tvořivost, představivost, fantazii, hry a činnosti zaměřené na různé typy paměti (mechanická, motorická, vizuální, sluchová, logická)

- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků, rozlišování jednoduchých znakových systémů (písmena, číslice, značky, piktogramy, symboly)
- seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich praktické užití
- uvědomění si časových pojmů a jejich vztahu k dennímu režimu, činnostem v něm, posloupností v ději, v příběhu a událostech
- tvorba podmínek pro spontánní hru, dostatek podnětů pro hru z oblasti poznávacích činností a aktivit
- činnosti zajišťující pohodu, spokojenost, radost a veselí, relaxační a odpočinkové, pohybové a činnostně expresivní, zbavující napětí a neklidu
- činnosti zaměřené k samostatnému vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, k rozhodování a volbě i k následné odpovědnosti, volit činnosti s viditelným a dosažitelným cílem spojené s oceněním a uznáním úspěchu dítěte
- estetické a tvůrčí aktivity přinášející uspokojení a prožitek, naslouchání pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- vytvářet příležitosti k vyslovování a projevům citů, k sebekontrolě a sebeovládání

## Příroda je mocná čarodějka

**Podporovat utváření vzájemných vztahů mezi dětmi a dospělými i dětmi navzájem. Podporovat a obohacovat komunikaci a posilovat kultivaci a sociální dovednosti dětí**

K tomuto podtématu byly přiřazeny následující cílové kompetence:

2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví

3/5 K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný

3/6 Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby

3/7 Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života

4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování



4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč

5/9 Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky

#### Příklady vzdělávací nabídky:

- sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, společné hudební a výtvarné činnosti, kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách, aktivity podporující sblížení dětí
- činnosti zaměřené na ohleduplnost, ochotu rozdělit se, půjčit, střídat se – hledat způsoby, jak vhodně řešit spory, respektovat druhého, ochrana soukromí a bezpečí svého i druhých
- aktivity podporující uvědomování vztahů mezi lidmi inspirované životem a literaturou (kamarádství, přátelství, vztahy mezi mužem a ženou, úcta ke stáří)
- poznávání prostředí, ve kterém dítě žije - rodina, její funkce, členové, vztahy, rodina ve světě zvířat, mateřská škola – vztahy, zážitky

## **Ctíme naše tradice**

**Uvádět děti do společenství ostatních lidí, do života lidské společnosti a do světa kultury a umění. Pomoc při osvojování potřebných dovedností, návyků i postojů přijímat základní všeobecné, společensky uznávané morální a etické hodnoty, podílet se na utváření společenské pohody**

K tomuto podtématu byly přiřazeny následující cílové kompetence:

1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat

7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých

7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se

7/7 Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou

7/8 Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje

### Příklady vzdělávací nabídky:

- nabízet možnosti setkávání dětí s pozitivními vzory jednání a chování ve společnosti lidí
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného společenského soužití (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce, práva a povinnosti, možnost volby a následná odpovědnost) - vytvářet jasná a smysluplná pravidla soužití ve třídě
- společné hry skupinové aktivity s podílem dětí na jejich průběhu a výsledcích (námětové, dramatické, konstruktivní a výtvarné projekty)
- realizace společných slavností a výletů v rámci kulturních a regionálních tradic a zvyků, sportovních akcí a kulturních programů
- zprostředkování prožitků ze všech oblastí estetických produkcí směřujících k rozvoji nápaditosti, tvořivosti, originality i k tříbení vkusu
- setkávání s různými formami umění a společenských aktivit mimo mateřskou školu (divadelní představení, knihovny, hudební produkce, sportovní akce,...)
- vytvářet situace zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, rodič, dospělý, učitel, žák, muž, žena, role v různých povoláních)
- praktické činnosti a hry vycházející z hlubšího poznání různých povolání, řemesel a jejich pracovního prostředí a předmětů – praktická manipulace a vyzkoušení pracovních pomůcek

### ***Na ulici pozor dej!***

**Založit povědomí o světě a jeho fungování, o vlivu člověka na životní prostředí. Vytvořit základy pro odpovědný vztah k nejbližšímu okolí a přírodě**

K tomuto podtématu byly přiřazeny následující cílové kompetence:

1/1 Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích

1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním a že tyto potíže spolu mohou souviset

1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví

1/6 Má vytvořenu představu o pojmu závislosti a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech)

- 2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje
- 2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit
- 2/4 Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu
- 2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody
- 2/6 Má vytvořenu představu o zdravé životosprávě
- 4/1 Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- 4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
- 5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti

Příklady vzdělávací nabídky:

- pozorování blízkého prostředí a života v něm – okolní příroda, památky, vycházky po okolí
- aktivity založené na praktické orientaci v obci
- činnosti vedoucí k pochopení nebezpečných situací a hledání způsobů, jak se chránit, jak ochránit a pomoci
- aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích a prostředcích
- přirozené a zprostředkované poznávání přírody v okolí, sledování života v přírodě a jeho proměn, navození pozitivního vztahu založeného na poznání a ochraňování
- seznamování s jinými kulturami a jejich charakteristickými zvyky, hledat odlišné a společné mezi lidmi naší planety
- práce s literárními texty, aktivní vyhledávání v obrazových materiálech a encyklopediích
- objevování a pokusy s různými materiály – přírodními, umělými – zjišťování jejich vlastností a možností využití
- ekologicky motivované hravé aktivity činnosti přispívající k ochraně životního prostředí (pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o okolí školy a školní zahradu, třídění odpadu apod.).

### **4.3. Propojení školního a třídního kurikula**

**Soudržnost** vzdělávacího obsahu v celé škole a společný základ pro práci všech tříd zajišťují podtémata – integrované bloky, z nichž učitelky odvozují tematické části do svých třídních vzdělávacích programů.

**Podtémata** jsou zdrojem, odkud učitelky čerpají náměty, náplň i cíle pro tematické části. Podtémata mohou být doplněny dílčími projekty.

**Tematické části** do podtémat školního kurikula vstupují střídavě, v průběhu roku několikrát a opakovaně. Při pojmenování tematické části užívat činnou formu (se slovesem).

#### **4.4. Pravidla pro tvorbu třídních kurikul**

Přeskakování z podtématu do podtématu prostřednictvím tematických částí způsobuje pružnost a dynamiku při naplňování kompetencí, které jsou k nim přiřazeny. Jejich uspořádání není dáno časem, ale obsahem.

Teprve v tematických částech dochází k námětovému zpřesnění a ke konkretizaci očekávaných výstupů a činností, protože učitelky budou reagovat na skutečné situace a potřeby dětí.

Tematické části jsou vytvářeny postupně a aktuálně, proto je potřeba si uvědomit smysl příslušné tematické části:

- rozmyslet si co chceme primárně sledovat a čeho dosáhnout
- v rámci kterého integrovaného bloku bude tematická část realizována
- vybrat dílčí cíle odpovídající obsahu dané tematické části
- pokud zpracovaná tematická část odpovídá jiné kompetenci, vybereme ji z jiného podtématu
- obsah a cíle, které zařazujeme, musí být v souladu s tím, co chceme u dětí rozvíjet
- každá z činností přináší dětem poznatky, rozvíjí je či upevňuje

Písemně zpracovaná tematická část obsahuje:

- název tematické části
- myšlenkovou mapu
- kompetence dítěte
- dílčí cíle
- ukazatelé dosaženého vzdělání
- vyhodnocení

Po ukončení se provede autoevaluace a spis se založí do třídního programu.

Každá třída si vybírá dle vlastní potřeby z tematických částí jednotlivé okruhy, kterými se zabývá. Vždy je dbáno, aby okruh odpovídal realitě a období, ve kterém je probírán.

Plánování v třídních programech se řídí těmito pravidly:

- časové období jednotlivých témat je odvozeno od náročnosti tématu a zpětné vazby dosažených výsledků při práci s dětmi
- dílčí cíle tematických okruhů plánují učitelky ve třídách společně na základě školního programu
- téma si mohou vymyslet i děti dle situace
- plánované činnosti vycházejí z podmínek a složení třídy

Učitelky v jednotlivých třídách zařazují okruhy podle momentální situace a potřebě seznámení, procvičení či opakování s ohledem na složení třídy a její potřeby.

**Preferujeme tyto činnosti:** kooperativní a námětové hry, praktické zkušenosti, výlety, exkurse, vycházky do přírody, práce s knihou, práce s přírodním materiálem a neobvyklými předměty.

**Uplatňujeme tyto metody:** komunitní kruh, tvořivá dramatika, prožitkové učení, experimentace, řízené skupinové a individuální činnosti. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené.

Některé dílčí cíle výchovně vzdělávací činnosti je nutné naplňovat každodenními činnostmi a jejich důsledným dodržováním. Není je nutno plánovat v rámci tématu.

Dílčí cíle, které se naplňují každodenně, jsou:

- dodržování stanovených pravidel chování a bezpečnosti
- hodnocení vlastního chování
- kulturní stolování
- samostatné provádění osobní hygieny a dalších sebeobslužných činností
- dodržování základních společenských norem komunikace a chování

Plánování v třídních programech vychází z programu stanoveného školou a ze znalostí dětí a jejich potřeb. Třídní programy obsahují všech pět oblastí (biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně kulturní a enviromentální) rámcového vzdělávacího programu pro mateřské školy.

## **4.5 Kurikulum Dobrý začátek – Schola Empirica**

Kurikulum Dobrý začátek se zaměřuje na rozvoj emočních a sociálních dovedností u malých dětí. V projektu je naše škola od září 2016. V březnu roku 2018 vytvořila Schola Empirica z.s. své kurikulum, podle kterého budeme od začátku školního roku 2018 zkoušet pracovat.

**Dobrý začátek rozvíjí:** • Sociální dovednosti a přátelství u malých dětí

- Porozumění emocím
- Začátky učení se přijímat zodpovědnost za své jednání
- Začátky porozumění procesu řešení problémů

## **5. Evaluační systém**

Smyslem evaluace naší mateřské školy je prostředek k získání dostatku informací potřebných k rozvoji mateřské školy. Informace jsou systematicky sbírány, aby postihovaly současný stav, který se v analýze porovnává se stanovenými kritérii.

**Evaluační systém se zaměřuje na:**

1. naplňování cílů školního vzdělávacího programu
2. průběh vzdělávání - způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu, práce pedagogů (sebereflexe) a výsledky vzdělávání
3. kvalita podmínek vzdělávání
4. spolupráce s ostatními subjekty

## 5.1. Evaluační plán

Mateřská škola má rozpracován postup v rámci těchto oblastí:

1. předmět evaluace - cíl (co budou pedagogové sledovat, na co se zaměří)
2. techniky evaluace - indikátory a nástroje (formy, metody)
3. časový plán - četnost (konkrétní termíny či frekvence, kdy se bude vyhodnocení provádět)
4. odpovědnost pedagogů (kdy za co je odpovědný)

**Při evaluaci se řídíme těmito pravidly:**

- hodnotíme vztah k dítěti – kvalitu individuálního rozvoje a učení (záznamové listy)
- hodnotíme ve vztahu k pedagogům – hodnocení kvality jejich práce (ped. rady)
- hodnotíme vztah k sobě – sebehodnocení kvality pedagogické práce (pedagogové),  
řídící práce (ředitelka školy)

Jednou ročně je prováděno šetření formou dotazníků a to:

- rodiče a jejich pohled na školu - podmínky , výchovný proces školy/ střídáme
- učitelky – jak vidí vlastní výchovně vzdělávací práci
- učitelky – hodnocení výsledků dětí
- učitelky – hodnocení práce ředitelky školy
- ředitelka – hospitační činnost
- SWOT – kolektiv – jednou za dva roky

## 5.2. Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich výchovné činnosti

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání (filosofii) školy
- dosažení naplňování cílů vybraných pro daný školní rok
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP
- zajištění pravidelného rytmu a řádu, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- dodržování doby pro pobyt venku
- dostatek pohybu pro děti na zahradě i v mateřské škole
- pedagogové respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku

- pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- děti se cítí v mateřské škole bezpečně, jistě a spokojeně
- nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace
- pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální ), reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování
- všechny děti mají v mateřské škole stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- nikdo není zesměšňován ani podceňován
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád
- pedagogický styl učitelek je podporující, sympatizující, počítá s aktivní účastí a samostatným rozhodováním dítěte
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- pedagog ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu
- dětem se dostává jasných srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství
- pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje profesionálním směrem
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělání
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek prostoru a času pro spontánní hru
- učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti
- učitelky dostatečně dbají na soukromí dětí
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejich výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- pedagogové dbají o svůj další odborný růst



- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícní a ochotní spolupracovat
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí,, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělání
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně a taktně

### 5.3. Oblasti evaluace

1. Klima školy - zda je ve škole přátelská a vstřícná atmosféra
  2. Materiální, hygienické a další podmínky – zda máme potřebné podmínky k naplnění cílů, které jsme si formulovali, zda se podmínky zlepšují a zkvalitňují
  3. Spolupráce s rodinou – zda se daří komunikovat s rodiči všech dětí, zda je program školy pro rodiče zajímavý
  4. Naplnování individuálních potřeb dětí – zda jsou zohledňovány individuální potřeby jednotlivých dětí
  5. Integrované bloky – zda přinášejí očekávané výsledky, zda je dost prostoru pro vlastní improvizaci a tvořivost
  6. Práce pedagogů – pedagogický styl, zda pedagogové přistupují k dětem s porozuměním, zda mají promyšleny cíle a postupy, zda spolupracují s rodiči a ostatními pedagogy
- Výsledky vzdělávání – zda děti dosahují očekávaných vzdělávacích pokroků, zda jsou rodiče s výsledky vzdělávání dětí spokojeni. Usilujeme o poctivou zpětnou vazbu. Snažíme se být vnímavé a tím získáváme poznatky, jak jsme v práci úspěšné. Jen tak můžeme vyvodit důsledky a jít dál. Zpětnou vazbou od rodičů (formou rozhovorů a anket) získáváme další motivaci pro naši práci.

U pětiletého dítěte je stanovena míra naplnění vytyčených cílových kompetencí předškolního věku s ohledem na možnosti dítěte, aby mohlo být včas reagováno na případné nedostatky.

### Cíl evaluace

Smyslem je získávat zpětnou vazbu o naší práci a využít získaných poznatků ke zlepšení výsledků vzdělávání a zdokonalení školního programu. Hledat silné a slabé stránky naší činnosti.

#### **5.4. Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků**

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
- dodržují organizační řád školy, pracovní dobu
- dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržují čisté, zdravotně nezávadné
- zahrada mateřské školy je dobře upravená
- všechny venkovní a vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována zdravá skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány stanovené intervaly, děti nejsou nuceny do jídla
- pracovníci se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- s dětmi zbytečně nemanipulují, zbytečně je neorganizují
- zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- spolupracují s ředitelkou školy, učitelkami, zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, aktivně se podílí na nadstandardních aktivitách a akcích školy
- zaměstnanci školy jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem ( v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolních dětí )
- ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a porozumění, respekt a ochota spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- zaměstnanci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět

zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejích vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do soukromí a života rodiny

## **6. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole**

Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ

Ředitel mateřské školy je povinen zabezpečit prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných MŠ.

### **Opatření v průběhu vzdělávací činnosti:**

1. Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů (pověřené osoby nebo jiného pedagoga školy) do doby jejich předání rodičům (pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy).
2. Při hře dětí ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné hračky nebo předměty.
3. Nesmí odejít od dětí! Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné zaměstnankyně MŠ.
4. Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štetce, tužky či jiné ostré a špičaté pomůcky, dále drobné korálky a stavebnicové tvary, které by si děti mohly strčit do nosu či ucha.
5. Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, aby chodily k lidně a přidržovaly se zábradlí.
6. Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti a bezpečnosti dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení.
7. Při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku. Neprodluhuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně.
8. Při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí. Dítě předává rodičům či pověřené osobě pouze na základě písemného pověření rodiči. Toto pověření může být stálé nebo na určité časové období.

### **6.1. Opatření při pobytu dětí venku:**

9.

Při pobytu dětí mimo území MŠ odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3 let nebo 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi děti od 2 do 3 let.

10. Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru na průlezky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení od prostor zahrady, kam samy nevidí, kde nemohou mít o dětech přehled.

11. Při vycházkách učí chodit děti ve dvojicích a zástupu tak, aby zajistily jejich bezpečnou chůzi. Chodí po chodníku, maximálně se vyhýbají frekventovaným ulicím.

Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž využívají terčík. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici a v dopravě (přechody pro chodce, semaforey apod.)

### **Opatření při sportovních akcích, exkurzích a výletech:**

12. Ředitel rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí.

13. Ředitel školy stanoví hlavního vedoucího akce, který je povinen poučit děti o zvláštních situacích a o pravidlech jednání v těchto situacích

### **Opatření při úrazu**

Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte každý i drobný úraz bude zaevidován do knihy úrazů. U úrazů, kde bylo nutné ošetření lékaře, vyplní vedoucí pracoviště Protokol o úrazu.