

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

na období od 1.září 2018 do 31.srpna 2021

Mateřská škola Beruška, Stračenská 560, Štětí



**Školní vzdělávací program pro předškolní  
vzdělávání**

**"Let', Beruško do světa"**

**č.j.: 38/18**

**Podpis vedoucí učitelky:**

**OBSAH:** 1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

3. Koncepce mateřské školy

4. Podmínky vzdělávání

- materiální
- životospráva
- psychosociální
- organizace
- řízení MŠ
- personální a pedagogické zajištění
- spoluúčast rodičů
- spolupráce se ZŠ

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- vzdělávací cíle a záměry
- vzdělávací oblasti
- metody a formy vzdělávání

7. Vzdělávací obsah

8. Pedagogická evaluace

- systém evaluace
- kritéria evaluace

## **Identifikační údaje**

**Název:** Mateřská škola Štětí – odloučené pracoviště Mateřská škola Beruška

**Adresa:** Stračenská 560, Štětí

**E-mailová adresa:** [msberuska@quick.cz](mailto:msberuska@quick.cz)

**Telefon:** 416 812 308

**Ředitelka:** Mgr. Alena Kořínková

**Zástupce ředitele pro MŠ Beruška:** Bc. Nad'a Součková

**Zřizovatel:** Město Štětí

## Charakteristika školy

Mateřská škola byla postavena v roce 1963 v akci „Z“. Byla to budova, která sloužila jako jesle a zřizovatel byly Severočeské papírny Štětí.

V roce 1991 pro nízký počet dětí mladších tří let byly otevřeny pouze dvě oddělení jeslí. Do dalších prostorů se přestěhovala 3. mateřská škola ze Školní ulice. Začal se zde vytvářet ozdravný program pro chronicky nemocné děti a mateřská škola získala statut Speciální mateřská škola pro chronicky nemocné děti, který byl ukončen na podzim v roce 2002. V lednu 2003 se mateřská škola stala součástí příspěvkové organizace Mateřská škola Štětí, jejím statutárním zástupcem je Mgr. Alena Kořínková a jmenovaným zástupcem na mateřské škole Beruška je Bc. Nad'a Součková.

V té době (od září 1993) již měla mateřská škola tři třídy a jesle zůstaly v jedné třídě až do roku 2004, kdy provoz jeslí byl ukončen pro nedostatek dětí. Mateřská škola tak získala čtvrtou třídu. V současné době jsme mateřská škola čtyřtřídní – dvě třídy běžného typu a dvě třídy speciální – pro děti s kombinovanými vadami a logopedická.

Kapacita mateřské školy je 65 dětí.

Mateřská škola je jednopodlažní, v prvním podlaží jsou dvě třídy – třída Světlušek a třída Včeliček (logopedická). V přízemí jsou také dvě třídy – třída Motýlků a třída Broučků (speciální). Součástí každé třídy je herna, umyvárna a WC, šatna dětí. V mateřské škole jsou dvě nestálé ložnice, které se rozkládají ve třídě Motýlků a Včeliček.

Mateřská škola nemá vlastní kuchyň. Jídlo se dováží z mateřské školy Poupě, která sídlí v sousedství a školy jsou spojeny otevřenou chodbou (přístřeškem). V suterénu budovy je pouze přípravná jídelna a u každé třídy je přilehlá kuchyňka odkud se dětem servíruje jídlo. Stolujeme ve svých třídách.

V suterénu je ještě prádelna se sušárnou, která je mimo provoz a sauna, která není v současné době využívána.

Mateřská škola má svojí školní zahradu, která je od jara do podzimu využívána dle počasí. Je oplocena a přesto ji navštěvují děti ze sídliště v době, kdy v mateřské škole již nikdo není.

Celá budova je chráněna bezpečnostním systémem.

## Koncepce mateřské školy

Je založena na cílech a zásadách ve smyslu školského zákona. Směřuje k osvojení klíčových kompetencí a získání předpokladů k celoživotnímu vzdělávání.

### **DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY:**

#### **1/ Získávat zkušenosti o světě vlastními činnostmi.**

Mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, vážit si práce i úsilí druhých.

Řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet, experimentovat, vymýšlet nová řešení problémů a situací, hledat různé možnosti a varianty. Nebát se chybovat.

Prostředky:

- poskytnout dítěti samostatnost při činnostech, příležitost k manipulaci a experimentování
- vytvořit vhodné prostory pro pohybové činnosti z hlediska potřeb dětí
- jednoznačně formulovat pravidla chování ve vztahu k druhému a důsledně dbát dodržování

#### **2/ Podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě.**

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Úskalím se jeví adaptace dětí na nové prostředí mateřské školy, děti nastupují do MŠ relativně v raném věku a jsou citově vázány na rodiče.

Prostředky:

- umožnit rodičům podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých akcí,
- seznamovat děti s prostředím MŠ a zaměstnanci
- seznamovat rodiče a děti s pravidly chování ve vztahu k druhému, ve vztahu k MŠ
- zakládat spolupráci na partnerství, pravidelně informovat o prospívání jejich dětí
- hledat nové formy spolupráce s rodinou
- zajistit dostatečnou informovanost o dění mateřské školy, o RVP PV a o ŠVP

#### **3/ Rozvíjet řečové a jazykové dovednosti u dětí.**

Řeč je prostředkem vzájemné komunikace a vzájemného dorozumívání lidí mezi sebou. Je nástrojem poznávání a myšlení, protože slouží k uvědomování si a vyjadřování představ, pojmů a zkušeností. V řeči nacházejí svůj výraz pocity, city, dojmy, nálady, zážitky, prožitky, přání, naděje i obavy. Řečí děti vyjadřují i svoje potřeby, názory a postoje, mohou ovlivňovat svoje volní procesy a působit na jednání druhých.

Naším dalším cílem je rozvíjet u dětí osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

K dosažení tohoto cíle nám napomůže nově zpracovaný systém logopedické prevence MŠ.

# **Podmínky vzdělávání**

## **Věcné podmínky**

Prostory mateřské školy jsou zdravotně nezávadné, mají hezký estetický vzhled, jsou udržované v čistotě, pravidelně se větrají a kontroluje se teplota, jsou uzpůsobeny potřebám a počtu dětí. Dětský nábytek včetně lehátek je přizpůsoben tak, aby vyhovoval výškovým proporcím dětí. Celkové uspořádání a vybavení tříd posiluje estetické cítění dětí. Na výzdobě tříd i celé mateřské školy se spolupodílejí děti svými výtvary.

Množství hraček a pomůcek je odpovídající počtu i věku dětí, průběžně se dle finančních možností dále doplňuje a obměňuje. Uložení hraček v kontejnerech nebo ve volných policích umožňuje dětem jejich samostatný výběr. Mají k dispozici herní koutky, které slouží především k námětovým hrám dětí, ale také k uspokojení potřeby soukromí jednotlivců.

V 1. poschodí se nachází 3. a 4. (logopedická) třída, každá třída má svojí šatnu, hygienické a sociální zázemí, sprchový kout. Učitelky mají v patře sborovnu. V přízemí mateřské školy se nachází 1. a 2. (speciální) třída, šatny dětí, šatny pro učitelky, hygienické a sociální zázemí, kancelář vedoucí učitelky. Ve 2. třída je vybavena interaktivní tabulí, v mateřské škole je k dispozici Magic Box.

Zahrada mateřské školy se rozkládá za budovou, jsou zde dvě pískoviště, dřevěné průlezký, skluzavky, pergola se stolky a lavičkami, zahradní domek na hračky.

Třídy jsou naplňovány dle kapacitních možností a jsou smíšené.

## **Životospráva**

Naše mateřská škola nemá svojí kuchyň, pouze výdejnu. Jídlo je dováženo z vedlejší mateřské školy.

Dětem je v mateřské škole poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovaná zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, je dodržován pitný režim, mezi jídly jsou stanovené intervaly. Doba podávání jednotlivých jídel je ustálená, je možné ji přizpůsobit případným akcím pořádaných školou. Děti vedeme k samostatnosti, podílejí se podle svých možností na přípravě při podávání svačin a obědů, učí se prostírat a stolovat. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se o to, aby měly možnost jídlo ochutnat a učily se tak zdravému stravování.

Denně děti motivujeme zapojení se k provedení zdravotních cviků, dostatečně třídy větráme. Podporujeme výchovu ke zdraví a upevňujeme zdravé životní návyky.

Délku odpočinku po obědě dodržujeme s ohledem na individuální potřeby dětí. Dětem, které po každodenním přečtení pohádky neusnou, nabízíme klidové činnosti, nejstarším dětem didakticky cílené.

## **Psychosociální podmínky**

Děti i dospělí se cítí v mateřské škole dobře, spokojeně jistě a bezpečně. Nové děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí v mateřské škole. Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování, děti nepřetěžují. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno a naopak. Je dodržován řád školy, režim dne, děti se učí daným pravidlům soužití v kolektivu. Dětem se dává jasných a srozumitelných pokynů – jsme všichni kamarádi, máme se rádi, pomáháme si. Pedagogický přístup se projevuje přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací učitelky s dětmi. Zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti dětí je vyloučeno, násilí je nepřípustné. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Učitelka je vzorem pro děti, podporuje, oceňuje a chválí je. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita. Učitelka se věnuje neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem – prevence šikany a sociálně patologických jevů.

## **Organizační podmínky**

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí, jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelky se věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti dětí. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro plánované činnosti jsou včas připravované pomůcky.

**Režim dne** je volný a má především výchovný význam. Pevně je stanovena pouze doba podávání jídla, pobyt venku a odpočinku.

**Dobré ráno** - od 6 hodin se scházíme a hned se pustíme do hraní, kreslení a do všeho co máme rádi.

**Když už jsme všichni** – sejdeme se v ranním kruhu, kde se společně přivítáme, sdělíme si nové zážitky, domluvíme se, co budeme dělat celý den.

**Ve zdravém těle, zdravý duch** - při cvičení si protáhneme celé tělo a zahrajeme si pohybovou hru

**Po cvičení máme hlad** – svačinka od 8.30 do 9 hodin

**Zvědavé děti** – po svačině si vyprávíme, děti se doví spoustu nových, zajímavých a užitečných informací, stříháme, lepíme, malujeme, kreslíme

**Chodíme na vycházku** - za město, do polí, k řece, poznáváme okolí mateřské školy, pokud přeje počasí, hrají si děti na školní zahradě

**Pak spěcháme na oběd** – od 12.45 do 12.15 hodin, před obědem nezapomeneme na umyté ruce

Povídám, povídám pohádku – po obědě jdeme odpočívat na lehátko a dětem se čte pohádka, dětem, které nespí, se můžou asi po půl hodině zvednout z lehátka a je pro ně připravená klidová činnost, hrají si tak, aby nerušily ty děti, které spí, s předškolními dětmi se pracuje

Po svačince – (svačinka je od 14 do 14.15 hodin), si děti hrají a dokončují to, co nestihly dopoledne, když přijdou rodiče, rozloučíme se a jdeme domů

## **Řízení mateřské školy**

Řízením školy je pověřena vedoucí učitelka školy, která je jmenovaná ředitelkou Mateřské školy Štětí, příspěvkové organizace, a splňuje předpoklady pro výkon své funkce a snaží se zodpovědně plnit své povinnosti. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplně, pracovní a vnitřní řád. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy. Vedoucí učitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu. Vedoucí učitelka vyhodnocuje všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Všechny zaměstnanci spolupracují s rodiči. Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s kolegy. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci. Pedagogickou radu pravidelně využívá pro společné projednání otázek i dokumentů vztahujících se ke vzdělávání. Evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné.

### **Vnitřní informační systém**

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Dle potřeby jsou zavedeny operativní porady pro učitelky, pro provozní zaměstnance dle potřeby školy. Důležité informace jsou předávány ústní formou při každém kontaktu se zaměstnanci školy, cedulkami na informační nástěnce, pomocí emailu, na pedagogických a provozních poradách.

### **Vnější informační systém**

Na spolupráci s rodiči se podílejí všechny zaměstnanci školy. Informace rodičům jsou předávány ústní formou při každém kontaktu, při individuálních konzultacích, prostřednictvím nástěnek, facebooku a propagačním materiálem.

## **Personální a pedagogické zajištění**

Výchovně vzdělávací práci vykonává 8 kvalifikovaných učitelek, které se střídají na ranní a odpolední směně. Jsou vytvořeny podmínky pro další vzdělávání učitelek. 2 učitelky mají vysokoškolské vzdělání, 1 učitelka vysokou školu studuje, 5 učitelek má středoškolské vzdělání. O integrované děti pečují 2 asistentky pedagoga ve spolupráci s učitelkami na třídě a s rodiči. Ve třídě Motýlků je pro děti mladších tří let chůva.

Všichni pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, sebevzdělávají se. Ke svému vzdělávání přistupují aktivně. Ze strany vedoucí učitelky mají maximální podporu.



Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Snažíme se zajistit překrývání učitelek při přímé pedagogické činnosti v rozsahu dvou a půl hodiny.

Úklid provádí a o pořádek na pracovišti se stará školnice a uklízečka.

### **Spoluúčast rodičů:**

Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou a proto se snažíme, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, aby spolupráce fungovala na základě partnerství.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastní se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu, při řešení problémů.

Rodiče jsou informováni o prospívání dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné a mohou do nich nahlížet pouze rodiče.

Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Snažíme se o posílení pozice školy ve vědomí rodičů a společně s nimi pořádáme některé akce (např. MDD, rozloučení s předškoláky, vánoční program na jednotlivých třídách, společná tvoření s rodiči).

Rodiče se spolupodílí na analýze školy (dotazníky) a jsou tedy spolupracovníky při zkvalitňování ŠVP.

### **Spolupráce se ZŠ**

návštěvy učitelek a dětí MŠ v prvních třídách ZŠ, sledování adaptace dětí

návštěva učitelek ZŠ na schůzkách rodičů - připravenost dětí na vstup do ZŠ

spolupráce na Mikulášské besídce

návštěva ZUŠ – průzkum nadanosti dětí

návštěva dětí na koncertě dětí ZUŠ

## **Charakteristika vzdělávacího programu**

## **Naše vzdělávací cíle a záměry**

Výchovná práce se na naší mateřské škole uskutečňuje podle vlastního školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Let, beruško do světa“. Je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Je psán tak, aby byl srozumitelný pro rodiče.

Cílem naší práce je vytvořit otevřené a příjemné klima v mateřské škole, kultivovat vzájemnou komunikaci, rozvíjet sociální citění, toleranci a respekt, pěstovat v dětech lásku k přírodě a k pohybu. Dovést děti k tomu, aby pochopily, že člověk je součástí přírody. Možnost vše vidět, ohmatat a přímo prožít nám umožňuje rozvinout schopnosti a smysly dětí dle jejich možností, potřeb a zájmů jak po stránce tělesné, duševní tak i sociální, aby mohly prožít plnohodnotný a smysluplný život ve zdraví. Jako důležitou a samozřejmou vnímáme pomoc dětem se speciálně vzdělávacími potřebami.

Naše cíle a záměry vycházejí z této filosofie:

- Když dítě žije s kritikou, učí se odsuzovat
- Když dítě žije s nepřátelstvím, učí se bojovat
- Když dítě žije s posměchem, učí se bázlivosti
- Když dítě žije se zahanbením, učí se provinilosti
- Když dítě žije s tolerancí, učí se sebedůvěře
- Když dítě žije v bezpečí, učí se věřit
- Když dítě žije s nestranností, učí se spravedlnosti
- Když dítě žije s chválou, učí se oceňovat
- Když dítě žije s uznáním, učí se sebeúctě
- Když dítě žije s přízní a přátelstvím, učí se nacházet ve světě lásku

S touto filosofií se snažíme naplňovat cíle ŠVP PV, podle kterého naše mateřská škola pracuje.

- každé dítě má právo na seberealizaci, úspěch a uznání
- děti se učí spolupracovat, pomoci slabším, vzájemné úctě a uznání

### **Dlouhodobé cíle a záměry vzdělávacího programu:**

1. Celkový rozvoj dítěte, jeho učení a poznání

- učí se nejen spontánně, ale vyvine úsilí soustředit se
- zadanou práci dokončí
- dovede pracovat podle pokynů a instrukcí
- při kladné motivaci pracuje s chutí
- průběžně si rozšiřuje slovní zásobu, aktivně se učí užívat nová slova
- umí si najít nový zdroj informací v knihách, dětských encyklopediích, počasí atd.

## 2. Osvojování si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost

- učí se rozpoznat a odsoudit nespravedlnost, ponižování, lhostejnost, agresivitu a nenávisť
- učí se řešit konflikty dohodou
- dokáže se bránit a najít pomoc při projevech násilí
- uvědomuje si, že za své chování a jednání musí nést důsledky
- spolupodílí se na vytváření pravidel společného soužití v kolektivu a učí se je dodržovat
- zajímá se o druhé, o to, co se děje kolem něho

## 3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- učí se rozpoznávat své slabé a silné stránky
- chápe, že o tom co bude dělat, se rozhoduje svobodně
- dbá na své zdraví a bezpečnost, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi

## **Metody a formy práce**

Vzdělávání dětí se snažíme maximálně přizpůsobovat jejich vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám, respektovat individualitu každého dítěte. Každému dítěti se snažíme poskytovat pomoc a podporu v míře, kterou potřebuje. Vycházíme ze znalosti aktuálního stupně vývoje dítěte. Chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním. Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou vhodné k přejímání nápodobě.

Pro realizaci našich cílů využíváme tyto metody:

**Hra-** nejpřirozenější činnost dětí

**Metoda slovní** – rozhovor, diskuze mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a učitelkou

**Metoda vysvětlování** – trpělivě dětem vysvětlujeme

**Učení nápodobou** – učení založené na nápovědě od svého okolí

**Prožitkové učení** – učení dítěte vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku, je pro děti přirozené a je mu vlastní

**Kooperativní učení** – učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací, učí se rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit se, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci

**Situační učení** – učení založené na vytváření a využívání situací

**Činnostní učení** – dítě není pasivním příjemcem, ale projevuje vlastní iniciativu, učí se na základě vlastních činností intelektových (řešení problémů) i praktických (řešení praktických situací)

**Tematické učení** – spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké a srozumitelné a které umožňují, aby děti získaly očekávané poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje v reálných souvislostech a také je dokázaly prakticky využít

**Přiměřenost** – individuální přístup k dítěti, nepřetěžování dětí

**Trvalost** – opakujeme s dětmi již naučené

**Aktivnost** – děti získávají poznatky z vlastní zkušenosti

**Systematičnost a soustavnost** – integrované bloky na sebe navazují a vzájemně se prolínají

**Názornost** – nejčastější, přímá zkušenost dítěte

**Experimentování** – laborování, pokusy

**Pozorování** – pozorování dětí při hře, při řízené činnosti

Pro realizaci našich cílů využíváme tyto formy:

Spontánní a řízené aktivity – jsou vyvážené a provázané

Didakticky zacílené – frontální, skupinové, individuální

Prostředky:

třídy, herny a všechny prostory MŠ, školní zahrada MŠ, okolí MŠ

Další nabízené aktivity:

Kromě běžné výchovně vzdělávací práce nabízíme dětem exkurze, divadelní představení, besedy (Městská policie, hasiči, záchranáři, dopravní výchova, aj.), koncerty, oslavy svátků a

narozenin. V zimních měsících zařazujeme oslavu adventu – posezení s rodiči, vánoční dílničky, prodejní výstavu výrobků dětí. V jarních měsících zařazujeme velikonoční oslavy, čarodějnické dopoledne, sportovní dopoledne s rodiči. Předškolním dětem a dětem střední věkové kategorie nabízíme předplavecký výcvik v bazénu na Mělníku a Školu v přírodě.

## **Průběh vzdělávání dětí se speciálními potřebami**

V naší mateřské škole se snažíme o to, aby náš vzdělávací program uspokojoval základní i speciální potřeby dítěte, vytvářel optimální podmínky pro jeho individuální potřeby a přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí. Respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazovány do dvou speciálních tříd – logopedické třídy jsou zařazovány děti s vadami řeči, do speciální třídy jsou zařazovány děti s kombinovanými vadami – s autismem, mentální retardací, DMO.

Při některých činnostech v průběhu dne jsou děti ze speciálních tříd s dětmi běžných tříd (ranní scházení dětí, pobyt venku, společné akce MŠ – divadla, besedy aj.). Jsme přesvědčeny, že společné akce s dětmi, které nejsou ve svých možnostech primárně omezeny, dětem se speciálně vzdělávacími potřebami výrazně pomáhá v pěstování sebevědomí a začlenění se mezi ostatní. Dětem bez speciálně vzdělávacích potřeb pak pomáhá soužití s těmito dětmi naučit se bez problémů přijímat lidi s nějakou odlišností a umět se k nim chovat přirozeně, s respektem a empatií, v neposlední řadě jim automaticky a bez ostychu nabídnout pomoc. Chceme všechny děti připravovat na to, aby byly schopné se aktivně vyrovnávat s přirozenou stávající životní realitou. Snažíme se o citlivé a přiměřené působení na děti se speciálně vzdělávacími potřebami, vytváříme podmínky pro jejich pozitivní přijetí. Uvědomujeme si, že zdárný průběh a celkový úspěch při práci s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu k dítěti a rodině i na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení. Navazujeme úzkou spolupráci s rodiči, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod, forem a prostředků, které jsou v souladu se stanoveným IVP, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelek, ale i ostatních pracovníků školy, kteří se na péči o děti a jejich vzdělávání podílejí.

Na naší mateřské škole pracuje 1 učitelka se vzděláním speciální pedagogika (akreditovaný kurz), 1 učitelka s vysokoškolským vzděláním ze speciální pedagogiky (se státní zkouškou), 1 učitelka s vysokoškolským vzděláním – předškolní pedagogika, 1 učitelka s kurzem – logopedická asistentka, 1 učitelka studující speciální pedagogiku, 3 asistentky pedagoga.

## **System péče o děti s přirozenými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

## **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

### **PLPP (plán pedagogické podpory 1. stupně podpory) – MŠ**

- identifikuje speciální vzdělávací potřeby dítěte
- navrhuje podpůrná opatření
- realizuje PLPP (učitelka charakterizuje vzdělávání, volí pomůcky, hodnotí dítě, spolupracuje s rodiči)
- vyhodnocuje PLPP

## **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

### **IVP (individuální vzdělávací plán 2. – 5. stupeň podpory)**

- zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte na základě doporučení školského poradenského zařízení
- je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vychází z ŠVP, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte a údaje o učitelích podílejících se na vzdělávání dítěte, v IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ze vzdělávání dítěte
- je zpracován učitelkami bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení, může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku
- za zpracování IVP odpovídá ředitelka školy a vedoucí učitelka
- škola seznámí s IVP zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem
- poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte
- škola vyhodnocuje plán dle potřeby 2x ročně
- školské poradenské zařízení, ve spolupráci se školou, sleduje a vyhodnocuje nejméně jednou ročně naplňování IVP a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu

## **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzděláván v oblasti speciální pedagogiky.

U vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními umožňujeme a zabezpečujeme:

- uplatňování principů diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření
- snažíme se o osvojování specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství
- u dětí s podpůrným opatřením pracuje asistent pedagoga

## **Vzdělávání nadaných dětí**

Nadání je vzácný dar, předpoklad, který není-li rozvíjen, může přijít na zmar. Je to velká škoda pro jednotlivce i pro společnost. A proto není pravda, že mimořádně nadané dítě se prosadí samo. Mimořádné schopnosti či nadání je třeba odhalit u dětí metodou včasné diagnostiky a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky a individuálního přístupu. Je využíváno co nejvíce potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.

## **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V naší mateřské škole se vzdělávají děti mladší tří let. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání těchto dětí s přihlédnutím a uvědoměním si specifík souvisejících s dosahovanou úrovní ve všech oblastech jejich vývoje. Dvouleté děti se vzdělávají především nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a hrou. Činnosti se často opakují, děti potřebují pravidelné rituály, v tomto věku udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Nabídka činností se proto často střídá, trénují se návyky a praktické dovednosti, ponechává se co největší prostor pro volnou hru a pohybové aktivity. Je třeba dávat dětem možnost, aby si mohly vše ohmatat, přivonět si k tomu, vnímat sluchem a ochutnat různé dobroty, co nám vaří paní kuchařky. Děti se učí vnímat všemi smysly. Děti se do jídla nenutí, ani do činností, které je nezaujímou, nechávají se „objevovat a experimentovat“. Děti musí mít hlavně pocit bezpečí.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti, které jsou uloženy na bezpečných místech. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla, mimo jiné i pravidlo pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Je zajištěn vhodný režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno přinést si svoji hračku z domova pro pocit bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou prováděny v menších skupinách nebo individuálně podle potřeb a volby dětí. Učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou vytvářeny pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

## **Vzdělávací obsah**

### **Integrované bloky**

#### **Ve zdravém těle, zdravý duch**

Sport, lidské tělo, zdravý životní styl, koloběh života, prevence, nemoci, úrazy, život s postižením, pohybová pyramida

Charakteristika IB:

IB si dává za cíl vytvářet u dětí životní postoje a návyky prospívající zdraví, osvojovat si poznatky o svém těle, získávat povědomí o způsobu osobního zdraví a bezpečí. Rozlišovat, které aktivity mohou člověka podporovat a které poškozovat. Důraz je kladen na vytváření návyků zdravého životního stylu, ale také vytvářet si základní představu o bezpečném pohybu v silničním provozu. Seznamovat děti s různými sporty.

#### **Příroda je mocná čarodějka**

Zvířata, rostliny, ekosystém, počasí, roční období, přírodní jevy, experimenty, původ potravin. Den Země, ekologie – třídění odpadu, vesmír, ochrana planety

Charakteristika IB:

Záměrem je naučit děti vnímat krásy podzimních barev, seznamovat je se změnami počasí pro toto období příznačné. Součástí tohoto bloku je vytvořit u dětí ekologické povědomí ve smyslu péče o své okolí, seznamovat je s globálními problémy (např. problémy s odpady). Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí. Posilovat přirozené poznávací city. Seznamovat je s kulturou a historií svého města.



Ve 2. části IB chceme děti seznámit s jednoduchými poznatky o přírodě a jejich proměnách, podporovat estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody. Klást důraz na rozvíjení představivosti a fantazie.

Děti se učí vnímat krásu přírody v zimě. Poznávat změny, které nám toto období přináší. Rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s přírodou, získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a životnímu prostředí.

Děti si upevňují sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamují se se světem rostlin, učí se objevovat rozmanitost probouzející se přírody, posilovat radost z objeveného, probouzet zájem a zvědavost dětí, rozvíjet všechny smysly, hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim, poznávat různé druhy zvířat. Cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii.

### **Já jsem já a ty jsi ty**

Životní role, nálady, profese, národnosti, etika, pravidla soužití, poznávání sama sebe a druhých, realita vs. fantazie, lidské potřeby, pyramida vnitřní pohody

Charakteristika IB:

Záměrem 1. části IB je usnadnit dětem vstup do mateřské školy. Chceme, aby se snadno orientovaly v novém prostředí, aby se těšily na společný pobyt v mateřské škole, na společné zážitky a utvářely si pěkné vztahy mezi sebou. Důležitým aspektem je vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem a rozvíjení komunikativních dovedností.

2.část IB je zaměřena na vzdělávací úsilí v oblasti sociálně-kulturní. Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

### **Ctíme naše tradice**

Vánoce, Mikuláš, Tři králové, Masopust, Velikonoce, pálení čarodějnic, Den dětí, Den matek, pranostiky, místní zvyky: jarmark, Štětská ostrev, FEDO

Charakteristika IB:

Hlavní náplní IB jsou aktivity, které jsou motivovány obdobím Adventu a Vánoc. Zaměřit se na vánoční tradice a zvyky. Děti by si měly uvědomovat citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás. Příprava společné předvánoční slavnosti se snahou o zapojení do spolupráce i rodiče. Snažit se vytvářet u dětí prosociální postoje k druhému a rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a tvůrčí činnosti slovesné a literární.

2. část IB je věnovaná knihám, jakožto prostředku vedoucímu k poznání, vědění, ale také relaxaci. Svět pohádek má probouzet v dětech výtvarnou i hudební fantazii. Společně se budeme připravovat a těšit na karneval v MŠ.

Seznamovat děti s lidovými zvyky a tradicemi.

### **Na ulici pozor dej**

Pravidla silničního provozu, dopravní prostředky, bezpečnost na ulici i silnici, integrovaný záchranný systém, způsob dopravy, osobní bezpečí, Týden mobility

Charakteristika IB:

Záměrem IB je zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí. Seznamovat se s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravních prostředcích - dbát na svojí bezpečnost, s dopravními značkami (hlavně pro chodce a cyklisty).

Seznamovat se se záchranným systémem – hasiči, policie, záchranka

### **Svět kultury a umění**

Divadlo, film, kniha, koncerty, knihovna, poezie, naučná literatura, poznávání obce, vlasti a cizích krajů

Charakteristika IB:

Záměrem tohoto IB je hledat odpovědi na otázky týkající se přátelství a tolerance lidí všech barev pleti. Podporovat u dětí estetické vnímání, cítění a prožívání motivované přátelstvím a láskou. Těšit se z nových zážitků a příležitostí.

Nahlédnout do tajemství moří a oceánů prostřednictvím encyklopedií, obrázků a jiného získaného materiálu i zážitků dětí.

Další část je věnována knihám, jakožto prostředku vedoucímu k poznání, vědění, ale i k relaxaci. Svět pohádek má probouzet v dětech výtvarnou i hudební fantazii.

## VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA – AKTIVITY

- Činnosti zajišťující spokojenost a radost.
- Činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
- Běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- Společenské hry nejrůznějšího zaměření (jména dětí, učitelek, personálu).
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí.
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů související s denním režimem a chodem MŠ.
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru.
- Činnosti zaměřené na poznávání MŠ.
- Společné setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému (půjčit hračku, střídat se, pomoci).
- Aktivity vlastní pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí, spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití.
- Prohlubovat znalosti o struktuře rodinných vztahů.
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry.
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě x rodiče).
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemných společenských rolí (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance) a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda, otevřenost, upřímnost...).
- Hry na téma rodina, přátelství.
- Prohlížení rodinných fotografií.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině).

- Sociální a interaktivní hry (čím budu, až vyrostu..).
- Hry a praktické činnosti uvádějící děti do světa lidí, jejich občanského života a práce (tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání).
- Provádění jednoduchých pracovních činností a úkonů.
- Lidské tělo, vnitřní a vnější orgány a jejich funkce
- prohlížení encyklopedií, obrázků a metodického materiálu, experimentování, pozorování, pozorování částí těla, možnost přímého kontaktu s „lidskými orgány a částmi těla“, hry s lékařským materiálem (obvazy, špachtle, dlahy, injekční stříkačky, fonendoskop apod.), návštěva lékařského střediska, činnosti zaměřené k poznání lidského těla a jeho částí
- Hygiena, zdraví a péče o tělo, hygienické návyky.
- příležitostné činnosti směřující k ochraně zdraví, průběžné vytváření zdravých životních návyků, průběžné činnosti směřující k prevenci úrazů, prevenci nemocí a nezdravých životních návyků a závislostí, smyslové a psychomotorické hry (rozvíjení smyslů – chuť, čich, sluch, hmat, zrak)
- Přímé pozorování přírodního prostředí.
- Záměrné pozorování předmětů (ovoce, zelenina), určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, vůně, tvar).
- Smyslové hry, společné rozhovory nad obrázky a skutečností.
- Praktická manipulace a pokusy (zpracování ovoce a zeleniny).
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, prevenci nemocí (zdravá výživa, hygiena)
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí.
- Zdokonalování pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení).
- Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů na místě), a jiné činnosti (sezónní činnosti, míčové hry).
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu).
- Činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů.
- Poznávání a pojmenování zimních sportů.
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech a objevování).
- Hry se sněhem, sáňkování, stavění sněhuláků.
- Jak se chráníme před mrazem, oblečení v zimě a jeho důležitost.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy a děje, rostliny, krajina, podnebí, počasí, roční období).
- Vycházky a výlety do okolí (do přírody, na pole).
- Přirozené pozorování změn na školní zahradě, všímání si proměn přírody na podzim.
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, podněcující tvořivost, estetické vnímání a vyjadřování.
- Grafické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle obrazového materiálu, podle fantazie), charakteristika zimy.
- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Sledování rozmanitostí a změn v přírodě na jaře (příroda živá, příroda neživá, přírodní

jevy a děje, rostliny, krajina a její ráz, podnebí, počasí, roční období)

- Práce s obrazovým materiálem, pokusy (např. tání sněhu, klíčení rostlin).
- Hudební a hudebně pohybové hry.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry.
- Prohlížení a „čtení z knížek“, encyklopedií, obrazového materiálu.
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků.
- Sbíráání přírodnin – konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, počítání, pojmenování).
- Konstruktivní hry.
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).
- Sociální a interaktivní hry (čím budu, až vyrostu..).
- Hry a praktické činnosti uvádějící děti do světa lidí, jejich občanského života a práce (tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání).
- Praktické užívání technických přístrojů a přirozené pozorování technických objektů v okolí mateřské školy.
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- Vytváření si elementárních poznatků o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí, přirozenému vývoji a běžným změnám v přírodě.
- Rozvoj a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání.
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemných společenských rolí (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance) a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda, otevřenost, upřímnost...).
- Praktické užívání technických přístrojů dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.
- Záměrné pozorování běžných předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál), charakteristika znaků a funkcí.
- Konkrétní operace, pokusy s materiálem (třídění, porovnávání, uspořádání, odhad).
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).
- Smyslové, hudební a hudebně pohybové hry.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů.
- Přípravy a realizace společných slavností (vánoční besídka, výzdoba).
- Činnosti zaměřené na podporu tvořivosti, představitivosti, rozvíjení fantazie (výroba dárků, pečení vánočního cukroví, zdobení stromečku...).
- Aktivity přibližující dětem rozmanitost kultury a seznamující přirozeným způsobem s tradicemi a zvyky vánočního období (vánoční atmosféra, rodinné vztahy).
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní

- fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
  - Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních a filmových pohádek a příběhů.
  - Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).
  - Činnosti zaměřené na receptivní, slovesné, literární, dramatické (poslech pohádek, říkadla, písní k danému tématu).
  - Prohlížení knížek, časopisů, obrázkového materiálu.
  - Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
  - Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky.
  - Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo vidělo.
  - Přirozené pozorování blízkého prostředí při vycházkách po vesnici.
  - Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů v okolí mateřské školy (zahradka, les, louka, rybník apod.).
  - Vyhledávání a pozorování hmyzu na školní zahradě.
  - Ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry).
  - Práce s obrazovým materiálem, knihami, encyklopediemi.
  - Smyslové hry, nejruznější činnosti zaměřené na rozvoj postřehů a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace a pozornosti.
  - Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
  - Spontánní hry, námětové hry a činnosti.
  - Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií.
  - Hry a činnosti zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností.
  - Naše obec – obrázky, fotografie, kronika – (prohlížení, pozorování, porovnávání, co se změnilo)
  - Přirozené pozorování při vycházkách do blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety.
  - Rozvíjení orientace dětí v obci při vycházkách a hrách (šipkovaná, dojděte tam a tam)
  - Sledování událostí v obci, účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé (výstavy, besídka, akce pro děti)
  - Návštěvy obchodů, OÚ, knihovny, hasičské zbrojnice a dalších budov pro děti zajímavých.
  - Přirozené pozorování blízkého prostředí obce, okolní přírody, sledování změn, (porozumění tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé, vše kolem se mění, vyvíjí a proměňuje).
  - Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat.
  - Praktické užívání technických přístrojů a přirozené pozorování technických objektů v okolí mateřské školy.

## Pedagogická evaluace předškolního vzdělávání

Je třeba průběžně porovnávat realitu práce s náplní ŠVP. Nejméně 2x ročně se přesvědčit porovnáním, zda jsou plněny všechny základní úkoly.

Učitelky ve své třídě tvoří týdenní plány, každý týden hodnotí písemně ve spodní části archu na týdenní plán.

Třikrát ročně učitelky sestavují přehled o dětech a práci v MŠ, který konzultují na pedagogických radách. O rozvoji a osobních pokrocích každého dítěte jsou vedeny písemné záznamy. Jsou důvěrné, přístupné pouze pedagogům v MŠ.

### 8.1 Systém evaluace:

- dokumenty školy – ŠVP – TVP a jejich soulad
- podmínky vzdělávání
- spolupráce
- záznamy týdenních plánů
- plán hospitací

### 8.2 Kritéria evaluace

#### **DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP – TVP - jejich soulad**

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

Nástroje, které jsou zde uvedeny jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů.

#### **Evaluace časově neomezených plánů (=podtémat integrovaných bloků)**

Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
------	--

čas.rozvrh	Vždy po ukončení časově neomezeného plánu
Nástroje:	- záznam do č.n. Plánu - konzultace učitelek - dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

<b>Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku</b>	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření
Čas.rozvrh	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku
Nástroje:	- záznam do TVP - konzultace učitelek - pedagog. porady
Kdo:	Učitelky

<b>Evaluace individuálních plánů</b>	
Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky
Čas.rozvrh	dle potřeb
Nástroje:	- záznam - konzultace učitelek - konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

<b>Záznamy o rozvoji dítěte</b>
---------------------------------



Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Čas.rozvrh	2 x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné)</li> <li>- dle potřeby stanovení případných opatření</li> <li>- konzultace učitelek</li> <li>- konzultace s rodiči</li> <li>- pedagogické porady</li> </ul>
Kdo:	Učitelky

<b>Soulad TVP – ŠVP – RVP</b>	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přehledy o rozvoji dětí – fotodokumentace</li> <li>- výstavy, vystoupení dětí</li> <li>- záznamy</li> <li>- monitoring</li> <li>- hospitační záznamy</li> <li>- konzultace</li> <li>- dotazníky</li> <li>- pedagogické porady</li> <li>- zpráva hodnocení školy</li> </ul>
Kdo:	Učitelky, ředitelka

## **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

<b>Evaluace personálních podmínek</b>	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalifikovanost pedagog. Týmu</li> <li>- DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů</li> <li>- normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí</li> <li>- efektivita – personální zabezpečení MŠ</li> </ul>
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazníky</li> <li>- průběžné vzdělávání ped. pracovníků</li> <li>- kontrolní činnost</li> <li>- hospitace</li> <li>- pedagogické a provozní porady</li> </ul>
Kdo:	ředitelka, vedoucí ŠJ

<b>Evaluace materiálních podmínek</b>	
Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP <ul style="list-style-type: none"> <li>- budova, technický stav</li> <li>- vybavení tříd – nábytek</li> <li>- pomůcky, hračky</li> <li>- zahrada + zahradní náčiní</li> <li>- ŠJ – vybavení soulad s legislativou</li> </ul>
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazníky</li> <li>- záznamy z pedagogických a provozních porad</li> <li>- záznamy z kontrolní činnosti</li> <li>- fotodokumentace</li> </ul>
Kdo:	Všechny pracovnice

<b>Evaluace organizačních podmínek školy</b>	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"><li>- monitoring</li><li>- hospitace</li><li>- kontrolní činnost</li><li>- dotazníky</li><li>- záznamy z pedagog. a provozních porad</li><li>- konzultace</li></ul>
Kdo:	všechny pracovnice

## **SPOLUPRÁCE**

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

<b>Evaluace spolupráce s rodinou</b>	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"><li>- fotodokumentace</li><li>- záznamy z doplňkového programu školy</li><li>- rozhovory s rodiči</li><li>- dotazníky</li><li>- pedagogické porady</li></ul>
Kdo:	učitelky, ředitelka, rodiče – dotazníky,

<b>Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností</b>	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"><li>- fotodokumentace</li><li>- záznamy</li><li>- konzultace</li><li>- vystoupení dětí pro veřejnost</li><li>- vánoční prodejní výstava</li></ul>
Kdo:	ředitelka