

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

na období od 1.září 2021 do 31.srpna 2024

Mateřská škola Beruška, Stračenská 560, Štětí



## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**" Beruško, půjč mi tečku..."**

č.j.: 30/2021

**Podpis vedoucí učitelky:**

## **OBSAH:**

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

3. Filozofie školy

4. Charakteristika programu

- dlouhodobé cíle
- metody a formy práce
- denní program
- obsah vzdělávání
- klíčové kompetence
- funkční gramotnosti
- vzdělávací obsah
- vzdělávání dětí speciálními vzdělávacími potřebami
- vzdělávací program pro dvouleté děti
- distanční vzdělávání

5. Podmínky vzdělávání

- materiální
- životospráva
- psychosociální
- organizace
- řízení MŠ
- personální a pedagogické zajištění
- spoluúčast rodičů
- spolupráce se ZŠ

6. Evaluace

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název:** Mateřská škola Štětí – odloučené pracoviště Mateřská škola Beruška

**Adresa:** Stračenská 560, Štětí

**E-mailová adresa:** msberuska.steti@gmail.com

**Telefon:** 416 812 308

**Ředitelka:** Mgr. Alena Kořínková

**Zástupce ředitele pro MŠ Beruška:** Bc. Nad'a Součková

**Zřizovatel:** Město Štětí

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla postavena v roce 1963 v akci „Z“. Původně to byla budova, která sloužila jako jesle.

V roce 1991 pro nízký počet dětí mladších tří let byly otevřeny pouze dvě oddělení jeslí. Do dalších prostorů se přestěhovala 3. mateřská škola ze Školní ulice. Mateřská škola získala statut Speciální mateřská škola pro chronicky nemocné děti, který byl ukončen na podzim v roce 2002. V lednu 2003 se mateřská škola stala součástí příspěvkové organizace Mateřská škola Štětí, jejím statutárním zástupcem je Mgr. Alena Kořínková a jmenovaným zástupcem na mateřské škole Beruška je Bc. Nad'a Součková.

Od září 1993 již měla mateřská škola tři třídy a jesle zůstaly v jedné třídě až do roku 2004, kdy provoz jeslí byl ukončen pro nedostatek dětí. Mateřská škola tak získala čtvrtou třídu. V současné době jsme mateřská škola čtyřtřídní – dvě třídy běžného typu a dvě třídy – 1 speciální a 1 logopedická.

Kapacita mateřské školy je 65 dětí.

Mateřská škola je jednopodlažní, v prvním podlaží jsou dvě třídy – třída Světlušek a třída Včeliček (logopedická). V přízemí jsou také dvě třídy – třída Motýlků a třída Broučků (speciální). Součástí každé třídy je herna, umyvárna a WC, šatna dětí. V mateřské škole jsou dvě nestálé ložnice, které se rozkládají ve třídě Motýlků a Včeliček.

Mateřská škola nemá vlastní kuchyň. Jídlo se dováží z mateřské školy Poupě, která sídlí v sousedství a školy jsou spojeny otevřenou chodbou (přístřeškem). V suterénu budovy je pouze přípravná jídla a u každé třídy je přilehlá kuchyňka odkud se dětem servíruje jídlo. Stolujeme ve svých třídách.

V suterénu je ještě prádelna se sušárnou, která je mimo provoz a sauna, která není v současné době využívána.

Mateřská škola má svoji školní zahradu, která je od jara do podzimu využívána dle počasí. Je oplocena a přesto ji navštěvují děti ze sídliště v době, kdy v mateřské škole již nikdo není.

Celá budova je chráněna bezpečnostním systémem.

### 3. FILOZOFIE ŠKOLY

- Vytvářet zdravé prostředí s radostnou atmosférou, tolerancí, pohodou, klidem, citovým zázemím, tvůrčí a přátelské prostředí s určitým řádem
- Dopřát dětem radost a pohodu z každodenního pobytu v mateřské škole
- Cílem je všestranně rozvinuté, samostatné, tvořivé, zdravé, sebevědomé, ctižádostivé a přiměřeně se vyvíjející dítě s přihlédnutím k individuálním schopnostem každého dítěte
- Milá, klidná a usměvavá učitelka - měla by být kamarádka dětí, připravená kdykoliv pomoci, být tvořivá a nápavitá
- Získávat své nové dovednosti, zkušenosti a bohaté prožitky prostřednictvím rozmanitých činností s využitím dostatečného množství pomůcek
- Hlavně být tvořivá učitelka, aby děti získávaly dovednosti, chceme dosáhnout spokojenosti dětí

Jsme si vědomy, že předškolní období je pro dítě nejvýznamnější etapou jeho života.

**„Všechno, co potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole“**  
(Robert Fulgum)

## 4. CHARAKTERISTIKA PROGRAMU

Naším hlavním cílem je dovést děti na konci jejich předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získaly věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jejich další rozvoj a učení, pro jejich celý život. Usilovat o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmu a potřeb, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání.

### Dlouhodobé cíle:

- Utvářet životní styl s důrazem na zdraví, bezpečí a osobní pohodu
- Utvářet základy pro celoživotní učení a vstup do moderní společnosti
- Seznámit se s přírodními zákonitostmi, získat vztah k přírodě
- Rozvíjet tvořivost ve všech oblastech a podporovat přirozenou fantazii dětí

### Metody a formy práce:

#### Praktické činnosti:

- Rozvíjet maximálně dětskou tvořivost a umožnit dětem seberealizaci ve všech podobách – samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.
- Vytvářet kladné vztahy – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi
- Vést ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), spolupráce s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, péče o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňování správných návyků při stolování.
- Ponechat dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky – učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev
- Umožnit vnímat svět všemi smysly – prožitky dětí – návštěvy všech záchranných sborů (hasiči, policie..), výstavy, besedy výlety, divadla, karneval
- Seznamovat děti s přírodou a přírodními jevy, kladen důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, její pozorování a poznávání, získávání z oblasti práce na zahradách
- Zaměřit se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. třídění odpadu, vést děti k péči o květiny, pomoc na školní zahradě
- Využívání dramatizace – vyjadřování činností, jevů a věci pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličejů, zvuky apod.
- Věnovat pozornost celkovému řečovému projevu dětí – říkadla, vyprávění, komunikativní kruh, plynulost řeči
- Rozvíjet pohybové schopnosti, zařazovat relaxační cvičení

#### Formy vzdělávání

- Vzdělávání probíhá po celý den pobytu dětí v mateřské škole ve všech činnostech. Vytváříme podnětné prostředí, prostředí pohody a bezpečí.
- Děti se učí prostřednictvím prožitkového a činnostního učení. Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost, což se odráží i v přístupu ke každému dítěti a respektování jeho osobních možností a potřeb. Prioritní je přínos pro dítě, jeho osobní pokrok. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin.

- Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi.
- Vzdělávání dětí v mateřské škole probíhá na základě třídního vzdělávacího plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP.

### **Denní program**

Je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus a náročnost prováděných činností. Je volný, pevně je stanovena doba stravování a odpočinku.

- Spontánní hry – uplatňování po příchodu dětí do školy do 8.15 až 8.30 hod.
- Pohybové aktivity – ve třídě během her a ranního cvičení, relaxační cvičení, při pobytu venku – využití školní zahrady, přírody
- Řízené činnosti – komunikativní kruh, pracovní a hudební činnosti během dopoledne, jazykové chvilky
- Odpočinek a spánek – podle individuálních potřeb dítěte, nabízet klidné nespací aktivity
- Odpolední činnosti – spontánní činnosti, individuální činnosti, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

**Všechny činnosti jsou přizpůsobeny okolnostem a potřebám dětí**

### **Obsah vzdělávání**

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do šesti hlavních témat, která byla stanovena jako témata rámcová. Ty se pak dělí do měsíčních tematických bloků s podtématy. Nástin vzdělávací nabídky v ŠVP je dále konkretizován ve třídních vzdělávacích programech s ohledem na přání a možnosti dětí.

Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z auto-evaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

Oblasti, se kterými ve vzdělávání pracujeme:

#### **Dítě a jeho tělo**

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

#### **Dítě a jeho psychika**

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:

- Jazyk a řeč
- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- Sebepojetí, city, vůle

### **Dítě a ten druhý**

Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

### **Dítě a společnost**

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

### **Dítě a svět**

Záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

## **Klíčové kompetence**

Jsou to určité výstupy, kterých chceme ve vzdělávání dětí dosáhnout a ke kterým směřujeme. Je to soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Pro předškolní vzdělávání jsou za **klíčové** považovány tyto **kompetence**:

### **1. Kompetence k učení – předpokládá se, že dítě ukončující předškolní vzdělávání:**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znak a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

### **2. Kompetence k řešení problémů – předpokládá se, že dítě ukončující předškolní vzdělávání:**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou



- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **3. Kompetence komunikativní – předpokládá se, že dítě ukončující předškolní vzdělávání:**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- domlouvá se gesty i slovy
- v běžné situaci komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost se jim učit

### **4. Kompetence sociální a personální – předpokládá se, že dítě ukončující předškolní vzdělávání:**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je nutné řešit dohodou

### **5. Kompetence činnostní a občanské – předpokládá se, že dítě ukončující předškolní vzdělávání:**

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

## **Funkční gramotnosti**

Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme děti všech věkových kategorií. Pedagogové pravidelně zařazují všechny funkční gramotnosti do běžné vzdělávací práce a to formou frontálních, skupinových, individuálních a individualizovaných činností. Konkrétní činnosti směřující k rozvoji gramotností budou zaznamenávány v týdenních plánech.

1. Předčtenářská gramotnost
2. Předmatematická gramotnost
3. Přírodovědná gramotnost
4. Sociální gramotnost
5. Informační gramotnost

### **Předčtenářská gramotnost**

Cílem naší MŠ je průběžně startovat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Pedagogové se zaměří na rozvoj předčtenářských dovedností dětí všech věkových kategorií. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru. Dítě vedeme k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho čím je obklopeno, dovedlo verbálně komunikovat, rozumělo slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovalo svůj slovník, mluvilo gramaticky správně, umělo své myšlenky, pocity-nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a zřetelně.

### **Předmatická gramotnost**

Cílem naší MŠ je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, kreslilo geometrické tvary, chápalo časové vztahy a umělo se orientovat v prostoru-v rovině-na ploše, chápalo základní matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, čtverec-kruh-trojúhelník), mělo vytvořenou představu o číslech a číselných řadách, umělo předměty třídit-řadit-porovnávat.

### **Přírodovědná gramotnost**

Cílem naší MŠ je podporovat rozvoj přírodovědné gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s ochranou životního prostředí, enviromentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo přijmout změnu a vyrovnat se s ní, mělo základní poznatky o světě lidí-přírody-kultury i techniky, mělo elementární povědomí o nutnosti ochrany přírody a znalo možnosti jak aktivně přírodu chránit, uvědomovalo si možnosti ohrožení svého zdraví.

### **Sociální gramotnost**

Cílem je podpora rozvoje sociálních a společenských návyků, postojů a gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující sebeuvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo respektovat předem domluvená pravidla, dokázalo se ovládnout a elementárně regulovat své chování, umělo vyjádřit svůj názor-souhlas-nesouhlas, dokázalo spolupracovat a být partnerem při hře, uplatňovalo společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi, dokázalo při hře vyjednávat-kooperovat-dohodnout se-ustoupit-prosadit svůj názor, zařadit se do skupiny vrstevníků.

### **Informační gramotnost**

Cílem naší MŠ je seznámit děti se základními informačními technikami a možnosti jejich využití.

Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující práci s encyklopediemi, počítačem, internetem a aktivity související s předáváním informací pomocí pošty, telefonů apod.

Dítě vedeme k tomu, aby vědělo, kde lze informace vyhledat – knihy-počítač internet- televize-rozhlas a jak je předávat písemnou, telefonickou, ústní formou.

## Vzdělávací obsah

### Integrované bloky

#### Ve zdravém těle, zdravý duch

Sport, lidské tělo, zdravý životní styl, koloběh života, prevence, nemoci, úrazy, život s postižením, pohybová pyramida

Charakteristika IB:

IB si dává za cíl vytvářet u dětí životní postoje a návyky prospívající zdraví, osvojovat si poznatky o svém těle, získávat povědomí o způsobu osobního zdraví a bezpečí. Rozlišovat, které aktivity mohou člověka podporovat a které poškozovat. Důraz je kladen na vytváření návyků zdravého životního stylu, ale také vytvářet si základní představu o bezpečném pohybu v silničním provozu. Seznamovat děti s různými sporty.

#### Příroda je mocná čarodějka

Zvířata, rostliny, ekosystém, počasí, roční období, přírodní jevy, experimenty, původ potravin. Den Země, ekologie – třídění odpadu, vesmír, ochrana planety, pravěk

Charakteristika IB:

Záměrem je naučit děti vnímat krásy podzimních barev, seznamovat je se změnami počasí pro toto období příznačné. Součástí tohoto bloku je vytvořit u dětí ekologické povědomí ve smyslu péče o své okolí, seznamovat je s globálními problémy (např. problémy s odpady). Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí. Posilovat přirozené poznávací city. Seznamovat je s kulturou a historií svého města.

Ve 2. části IB chceme děti seznámit s jednoduchými poznatky o přírodě a jejich proměnách, podporovat estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody. Klást důraz na rozvíjení představivosti a fantazie.

Děti se učí vnímat krásu přírody v zimě. Poznávat změny, které nám toto období přináší. Rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s přírodou, získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a životnímu prostředí.

Děti si upevní sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamují se se světem rostlin, učí se objevovat rozmanitost probouzející se přírody, posilovat radost z objeveného, probouzet zájem a zvědavost dětí, rozvíjet všechny smysly, hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim, poznávat různé druhy zvířat. Cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii.

#### Já jsem já a ty jsi ty

Životní role, nálady, profese, národnosti, etika, pravidla soužití, poznávání sama sebe a druhých, realita vs. fantazie, lidské potřeby, pyramida vnitřní pohody

Charakteristika IB:

Záměrem 1. části IB je usnadnit dětem vstup do mateřské školy. Chceme, aby se snadno orientovaly v novém prostředí, aby se těšily na společný pobyt v mateřské škole, na společné zážitky a utvářely si pěkné vztahy mezi sebou. Důležitým aspektem je vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem a rozvíjení komunikativních dovedností.

2. část IB je zaměřena na vzdělávací úsilí v oblasti sociálně-kulturní. Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

### **Ctíme naše tradice**

Vánoce, Mikuláš, Tři králové, Masopust, Velikonoce, pálení čarodějnic, Den dětí, Den matek, pranostiky, místní zvyky: jarmark, Štětská ostrev, FEDO

Charakteristika IB:

Hlavní náplní IB jsou aktivity, které jsou motivovány obdobím Adventu a Vánoc. Zaměřit se na vánoční tradice a zvyky. Děti by si měly uvědomovat citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás. Příprava společné předvánoční slavnosti se snahou o zapojení do spolupráce i rodiče. Snažit se vytvářet u dětí prosociální postoje k druhému a rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a tvůrčí činnosti slovesné a literární.

2. část IB je věnovaná knihám, jakožto prostředku vedoucímu k poznání, vědění, ale také relaxaci. Svět pohádek má probouzet v dětech výtvarnou i hudební fantazii. Společně se budeme připravovat a těšit na karneval v MŠ.

Seznamovat děti s lidovými zvyky a tradicemi.

### **Na ulici pozor dej**

Pravidla silničního provozu, dopravní prostředky, bezpečnost na ulici i silnici, integrovaný záchranný systém, způsob dopravy, osobní bezpečnost, Týden mobility

Charakteristika IB:

Záměrem IB je zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí. Seznamovat se s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravních prostředcích - dbát svojí bezpečnosti, s dopravními značkami (hlavně pro chodce a cyklisty).

Seznamovat se se záchranným systémem – hasiči, policie, záchranka

### **Svět kultury a umění**

Divadlo, film, kniha, koncerty, knihovna, poezie, naučná literatura, poznávání obce, vlasti a cizích krajů

Charakteristika IB:

Záměrem tohoto IB je hledat odpovědi na otázky týkající se přátelství a tolerance lidí všech barev pleti. Podporovat u dětí estetické vnímání, cítění a prožívání motivované přátelstvím a láskou. Těšit se z nových zážitků a příležitostí.

Nahlédnout do tajemství moří a oceánů prostřednictvím encyklopedií, obrázků a jiného získaného materiálu i zážitků dětí.

Další část je věnována knihám, jakožto prostředku vedoucímu k poznání, vědění, ale i k relaxaci. Svět pohádek má probouzet v dětech výtvarnou i hudební fantazii.

Rozvíjet myšlení a řeč

Rozvíjet poznání

## **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i jejich možnostem.

### **Třída pro děti s poruchami komunikačních schopností**

**Cílem pedagogů při práci s dětmi s poruchami komunikačních schopností je:**

- **přípravit děti během pobytu v MŠ na vstup do ZŠ**
- **snažit se odstranit, nebo alespoň zmírnit jejich poruchy komunikačních schopností**
- **rozvíjet řeč po stránce obsahu a formy**
- **rozvíjet sociální a komunikativní vztahy**
- **vytvářet podmínky pro správný vývoj řeči**
- **ve spolupráci s rodinou a SPC se snažit postupně dosáhnout s přihlédnutím k individuálním zvláštěm a potřebám dětí všech cílů předškolního vzdělávání, stanovených ve školním programu MŠ**

#### **1. Kritéria pro zařazování dětí**

Do třídy s vadami řeči jsou přijímány děti s takovou poruchou komunikačních schopností, která se nedá odstranit ambulantní péčí. Děti jsou do této třídy přijímány na doporučení SPC. Dětem je poskytnuto komplexní vyšetření s těžištěm v oblasti logopedické a psychologické, někdy jsou vyslány i na foniatrické, či neurologické vyšetření. Kontrolní vyšetření jsou prováděna v SPC každého půl roku. Výsledky a doporučení jsou podkladem pro tvorbu individuálních plánů výchovně vzdělávací práce.

## 2. Podmínky

Třídy pro děti s vadami řeči jsou vybaveny dostatečným množstvím pomůcek. Z kapacitních důvodů sem přijímáme nejvíce 15 dětí. S dětmi pracují dvě učitelky a paní asistentka pedagoga – ve třídě se věnují kolektivní logopedické péči a individuální logopedické péči. Obě učitelky a paní asistentka úzce spolupracují a individuální plány tvoří spolu. Veškerá práce probíhá v úzké spolupráci s rodiči – konzultace s logopedkou, ukázky práce dětí, děti si nosí domů logopedický notýsek se zadaným cvičením, rodiče mají kdykoli možnost být ve třídě přítomni při spontánní či řízené činnosti dětí.

## 3. Diagnostika

Tvorbě individuálních plánů výchovně vzdělávací práce vždy předchází diagnostika. Opíráme se o závěry logopedického a psychologického vyšetření SPC i o vyšetření dalších odborných lékařů.

Po nástupu dítěte do MŠ probíhá vlastní diagnostika dítěte:

- anamnéza
- orientační sluchová zkouška
- vlastní vyšetření řeči
- zjištění laterality
- úroveň hrubé a jemné motoriky
- úroveň grafomotoriky
- motorika mluvidel, dechová koordinace
- další diagnostika dítěte v oblasti obsahu předškolního vzdělávání

## 4. Individuální logopedická péče

Na základě podkladů SPC a vlastní diagnostiky učitelky zpracují pro každé dítě individuální plán výchovně vzdělávací práce, který předloží ke schválení SPC a rodičům. Z tohoto plánu potom vychází při každodenní výchovně vzdělávací práci. Úkolem individuální logopedické péče je:

- **diagnostická činnost**
- **poradenská činnost**
- **rozvoj řeči / ve všech jejích rovinách /**
- **náprava poruch komunikačních schopností**

Logopedická činnost je založena na spolupráci logopeda s rodiči – prostřednictvím konzultací a logopedických notýsků se cvičením. Velmi důležitá je spolupráce obou učitelek ve třídě.

## 5. Skupinová logopedická péče

Pracujeme s celou skupinou dětí, veškerá spontánní i řízená péče je zaměřená na logopedickou prevenci a rozvoj řeči. Součástí třídního programu ve třídě pro děti s poruchami komunikačních schopností jsou:

- **dechová cvičení / fonační cvičení /**
- **gymnastika mluvidel, artikulační cvičení**

- **psychomotorický rozvoj – sluchové vnímání**
- **zrakové vnímání**
- **hmatové vnímání**
- **orientace v prostoru**
- **tělové schéma**
- **rozvoj jemné a hrubé motoriky**
- **grafomotorika**
- **logopedická zaměstnání – zde se zaměřujeme na kvalitu dětské řeči z pohledu všech jazykových hledisek**
- **porozumění řeči**
- **rozvoj slovní zásoby**
- **péče o správnou kulturu, výslovnost a výrazovost řeči**
- **zdokonalování gramatické správnosti řeči**
- **rozvoj souvislého vyjadřování**
- **další spontánní a řízené činnosti vedoucí ke splnění cílů předškolního vzdělávání**
- **edukativně stimulační skupin**

## **Třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami**

### Podmínky vzdělávání:

#### **u dětí s mentální retardací**

- je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků na úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- jsou používány vhodné kompenzační pomůcky
- je zajištěna přítomnost asistenta
- počet dětí ve třídě je snížený

#### **u dětí s poruchou řeči**

- je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče
- je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a rodiči dítěte

#### **u dětí s více vadami a autismem**

- je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na sebeobsluhu
- vzdělávací prostředí je klidné a pro děti podnětné
- je zajištěna přítomnost asistenta
- počet dětí ve třídě je snížený

- jsou používané vhodné kompenzační pomůcky
- jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení (úprava prostorů ve třídě, zajištění svého místa)

Kritéria, podmínky a diagnostika o zařazení se shodují s podmínkami pro zařazení dětí s vadami řeči. Pouze počet dětí ve třídě je ještě snížený na maximální počet 10 dětí.

### **Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

RVP PV umožňuje, aby třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností (dle potřeb) bude zajištěna a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři vzdělávací nabídky.

### **Vzdělávací program pro dvouleté děti**

Děti ve věku 2 let jsou v jedinečné kondici otevřené hraní a vzdělávání. Děti potřebují poznávat svět, ve kterém žijí a potřebují se v něm zorientovat. Dítě je spokojené při zkoumání okolního světa, který se následně objevuje i v jeho herních činnostech.

Dvouleté dítě je malý objevitel, malý dobyvatel

- Objevuje prostor a jeho uspořádání
- Objevuje okolí přes jeho smysly
- Objevuje materiály a jeho tvary
- Objevuje své pohybové možnosti
- Objevuje řeč a svojí schopnost vyjádřit se
- Objevuje sebe sama, ale i druhé lidi, zajímají ho ostatní děti

**Program je postaven na:**

- chápajícím a lásky plným přístupem dospělých k dětem
- prostředí je přizpůsobené dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci, k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy, k možnosti zkušenosti pokusů, omylů a chyb
- místo ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku
- část programu společnou s dětmi staršími
- program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti přizpůsobené mladším dětem tří let
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti
- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodkům a umyvadlům, ve výšce pro malé děti, podpora samostatnosti a rozhodování
- odpočinkový koutek ve třídě



## **Distanční vzdělávání**

Povinností mateřské školy je zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Další povinností školy je nutné evidovat účast těchto dětí na vzdělávání. Pro omlouvání absencí dětí platí to stejné, co pro prezenční vzdělávání.

Distanční vzdělávání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP mateřské školy.

**1. Plán se řídí právními východisky, důvody pro omezení přítomnosti dětí specifikuje Pokyn ředitelky mateřské školy. V Pokynu se rovněž uvádí, při jakých počtech dětí dochází k distanční výuce a kdo je povinen se vzdělávat distančně povinně.**

**2. Pokyn stanoví obecná pravidla pro:**

- a) hodnocení dětí,
- b) pro kontakt s rodiči dětí,
- c) pro komunikační platformu,
- d) vzdělávání na dálku jako celek,
- e) způsoby podpory vzdělávání na dálku,
- f) ochranu osobních údajů při distanční formě vzdělávání – informovaný souhlas rodiče dítěte, zaměstnance školy, učitelé MŠ.

## **Způsob poskytování distančního vzdělávání**

Komunikace mezi školou a rodinou probíhá **prostřednictvím moderních technologií**, pokud rodiče vlastní a mají k dispozici připojení na internet, PC, tiskárnu s možností tisku:

- a) emailová komunikace,
- b) facebook mateřské školy pro rodiče

Komunikace mezi školou a rodinou probíhá **bez moderních technologií**, pokud ji rodiče nevlastní nebo k ní mají omezený přístup. V tomto případě volíme jiné možnosti pro spolupráci a komunikaci - osobní předávání souboru individuálních činností pro dítě – při této variantě musí být dodržena platná a doporučená hygienická opatření a nařízení (např. použití roušek, dezinfekce)

Pro jednotlivé děti lze zvolit různé způsoby a možnosti distančního vzdělávání. Třídní učitelky na začátku školního roku zjišťují aktuální možnosti rodičů dětí pro realizaci distanční výuky v domácích podmínkách tak, že zjistí tyto údaje:

- Emailovou adresu rodiče/čů,
- Přístup k internetu a spojení,
- Možnost tisku a využití tiskárny,
- Aktuální mobilní číslo na rodiče dítěte.

Dle zjištěných údajů se předem naplánuje forma komunikace mezi rodinou a MŠ pro realizaci distanční výuky. Předání materiálů a podkladů (**pracovní listy, předlohy na vyrábění s rodiči, obrázkové čtení, omalovánky k tématům týdne, básničky, typy na stažení výukových programů do počítače**) se provádí zpravidla 1x v týdnu takovou formou, jakou si rodiče dle svých možností zvolí. Den, kdy dojde k předání, se určí před zavedením distanční výuky, obecně by se materiály měly předávat v první polovině týdne (pondělí až středa), termíny jednotlivých tříd se mohou lišit. Rodiče mají celý týden na realizaci činností a aktivit, do doby zaslání dalších podkladů. Při změně údajů podstatných pro zajištění distanční výuky jsou rodiče povinni tyto údaje škole sdělit bez zbytečného odkladu.

Za zapojení dětí a provádění zpětné vazby zodpovídají třídní učitelky. V případě, že se dítě, které se

vzdělává povinně, do distanční výuky bez omluvy rodiče nezapojí, individuálně třídní učitelky rodiče k zapojení vyzvou. K výzvě využijí formu, kterou si rodič zvolil – email nebo SMS, případně telefonický hovor. Pokud rodič na výzvy třídních učitelek nereaguje a dítě se do distanční výuky nezapojí, oznámí tuto skutečnost třídní učitelce ředitelce školy – vedoucí učitelce. V daném případě se jedná o zanedbání předškolního vzdělávání, které se koná povinně. Škola v takovémto případě kontaktuje OSPOD pověřené obce.

### **Hodnocení a zpětná vazba při distanční výuce**

Hodnocení je přizpůsobeno distanční výuce. Učitelky poskytují dítěti zpětnou vazbu se slovním komentářem, který dítěti tlumočí rodič.

Zpětná vazba odpovídá možnostem rodičů – fotografie dítěte při činnosti, záznam doplněný obrázkem činnosti – Co se mi dařilo, co se mi líbilo? X Co bylo obtížné, co mi nešlo, co mě nebavilo? Zpětnou vazbu poskytují rodiče škole povinně dle svých možností – s využitím moderních technologií nebo osobním předáním.

### **Vzdělávací obsah pro distanční způsob vzdělávání**

Škola rodině předává obecná doporučení a tipy na vhodné činnosti a aktivity s dítětem. Podmínkou je důvěra v kompetence rodiny a v možnosti rodiny, že zajistí dostatek podnětů pro dítě pro jeho celkový rozvoj.

Vedle nabídky obecně zaměřených aktivit třídní učitelky nabízejí rodině také činnosti individuální a individualizované, dle potřeb dítěte, kdy se vychází z předchozího pedagogického hodnocení a diagnostiky dítěte. Podmínkou je, že rodina je schopna dané náměty využít a dítě takto podpořit. Náměty na činnosti a aktivity vycházejí z principů předškolního vzdělávání. Děti nesmí být přetěžovány, ani podceňovány, rozvoj ve všech oblastech má být komplexní a zaměřený na aktivity z běžného života, z okolí dítěte a jeho rodiny.

Rodiče dětí nejsou učitelé, tomu přizpůsobí škola svou vzdělávací nabídku, volbu činností.

Využíváme činnosti běžné, srozumitelné a snadno realizovatelné v podmínkách domova – rodiny dítěte.

Při volbě aktivit škola vychází ze všech oblastí RVP PV, činnosti by měly využívat běžné předměty, běžné pomůcky, které jsou pro rodinu dostupné. Škola využívá svůj ŠVP PV a Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd jako základ pro plánování distančního vzdělávání dětí. Obecně se doporučuje využít pro distanční výuku bloky/témata/ podtémata, která si škola (třídy) na dané období plánovala, aby činnosti byly jednotně motivované a dětem tematicky blízké vzhledem k aktuálnímu dění.

Konkrétní obsah námětů si volí jednotlivé třídy tak, aby byl pestrý. Vzdělávací nabídka je poté tvořena např.: písní (básní, příběhem, pohádkou), PL, nápady pro rozvoj pohybových, řečových dovedností (pohybový a didaktický námět), činností pro rozvoj tvořivosti (tvořivý námět).

V případě nejasností se rodiče mohou formou dotazů obracet na třídní učitelky. Zadání a metodický návod musí být jasný, srozumitelný, stručný, vychází z faktu, že rodiče nejsou pedagogové. Třídní učitelky v případě potřeby poskytují rodičům metodickou pomoc.

## 5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### **Materiální podmínky:**

Počty dětí v jednotlivých třídách jsou přizpůsobeny prostorům MŠ. Jsou vybaveny vhodným nábytkem i nábytkem vhodným pro odpočinek dětí. Prostory MŠ jsou zdravotně nezávadné, mají hezký estetický vzhled. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá potřebám dětí i jejich věku. Je nutno je průběžně obnovovat a doplňovat. Hračky i ostatní doplňky jsou převážně umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát.

Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné, a mohli je shlédnout i rodiče.

Třídy jsou naplňovány dle kapacitních možností. Třídy jsou smíšené. U každé třídy je šatna, sociální zařízení a kuchyňka pro výdej jídel.

### **Životospráva:**

Naše mateřská škola nemá svojí kuchyň, pouze výdejnu. Jídlo je dováženo z vedlejší mateřské školy.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, děti mají dostatek tekutin a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány závazné intervaly.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je ale současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí. Rodiče mohou přivádět děti po domluvě i během dne. Děti jsou každodenně venku, v MŠ mají dostatek volného pohybu. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

### **Psychosociální podmínky:**

- Děti i dospělí se cítí v prostorách mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Všichni zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.
- Klademe důraz na individuální potřeby dětí, dbáme na názory rodičů, kteří znají své dítě nejlépe.
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi

- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).
- Cílem v této oblasti je zdokonalování se v sebehodnocení dětí, ale i sebehodnocení zaměstnanců.

## **Organizace**

- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Děti mají potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí – učitelky se stávají náhradními maminkami a děti u nich nacházejí teplou náruč a porozumění.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí.
- Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky pro realizaci, učitelky si připravují a vyrábějí pomůcky.

## **Řízení MŠ**

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Informační systém uvnitř MŠ je zajištěn nástěnkami, výtvarnými a pracovními výrobky, schůzkami s rodiči.
- Při vedení zaměstnanců vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor.
- Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- I nadále bude vedoucí učitelka podporovat týmovou práci zaměstnanců a motivovat učitelky k tvorbě projektů.
- Vedoucí učitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Výsledky jsou zpracovány a závěry slouží pro další práci.
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se ZŠ.

## **Personální a pedagogické zajištění:**

- Všichni ped. zaměstnanci mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Vedoucí učitelka podporuje profesionalizaci týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Na základě výstupů z hospitací a kontrol doporučuje výběr dalšího sebevzdělávání pedagogů a vytváří plán DVPP.
- Služby ped. jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální ped .péče.

## **Spoluúčast rodičů:**

- Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou a proto se snažíme, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, aby spolupráce fungovala na základě partnerství.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastní se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu, při řešení problémů.
- Rodiče jsou informováni o prospívání dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné a mohou do nich nahlížet pouze rodiče.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Snažíme se o posílení pozice školy ve vědomí rodičů a společně s nimi pořádáme některé akce (např. MDD, rozloučení s předškoláky, vánoční program na jednotlivých třídách, společná tvoření s rodiči).
- Rodiče se spolupodílí na analýze školy (dotazníky) a jsou tedy spolupracovníky při zkvalitňování ŠVP.

## **Spolupráce se ZŠ**

- návštěvy učitelek a dětí MŠ v prvních třídách ZŠ, sledování adaptace dětí
- návštěva učitelek ZŠ na schůzkách rodičů - připravenost dětí na vstup do ZŠ
- spolupráce na Mikulášské besídce
- návštěva ZUŠ – průzkum nadanosti dětí
- návštěva dětí na koncertě dětí ZUŠ

## **6. EVALUACE – HODNOCENÍ**

### **Pedagogická evaluace předškolního vzdělávání**

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

#### **Prostředky evaluace:**

- kontrola dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně (průběžně vedoucí učitelka, zástupkyně)
- kontroly třídní a jiné svěřené dokumentace ( 1x měsíčně vedoucí učitelka, zástupkyně)
- hodnocení vlastní práce (čtvrtletně, ústně na pedagogických poradách)
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů a jejich zpětné využití (čtvrtletně, vedoucí učitelka, zástupkyně, řešení problematiky na ped. poradách)
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy – hodnocení učitelek, hodnocení vedoucí učitelky, porovnávání vzhledem k plánovaným záměrům (čtvrtletně, ústně na ped.poradách)
- závěrečné hodnocení (pololetní a roční) zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ (2x ročně, písemně, učitelky)
- sledování o hodnocení kvality pedagogických zaměstnanců školy, kontrolní a hospitační činnost (průběžně, dle potřeby, zápis z hospitací, ústně individuální hodnocení)
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců (ústně – osobně, na provozních poradách)
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí)
- průběžné vyhodnocování zpracování TVP a jejich funkčnost, porovnání s požadavky ŠVP (učitelky, vedoucí učitelka, na ped.poradách, ústně)
- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP (vzhledem k zaměstnancům a dětem) – průběžně

#### **Metody hodnocení a evaluace:**

- rozhovory
- diskuze
- hospitace
- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- analýza programů
- kontrola
- dotazníky
- ankety
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické i řídicí práce

### **Profesionalita a odpovědnost předškolního pedagoga**

Výchova a vzdělávání předškolních dětí v mateřské škole vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně odpovědný přístup pedagogů. Každý pedagogický tým a všichni jeho členové jsou odpovědní za to, že děti v mateřské škole jsou vzdělávány profesionálním způsobem.

**Předškolní pedagog vykonává tyto odborné činnosti:**

- analyzuje věkově a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu a vzdělávání
- zpracovává třídní vzdělávací program
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů)
- samostatně projektuje a provádí výchovné a vzdělávací činnosti, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí
- projektuje a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami
- provádí evaluační činnosti – sleduje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje
- výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování i procesu vzdělávání
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi
- eviduje názory rodičů, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, ZŠ, města) a na získané podněty reagují

**Předškolní pedagog vede vzdělávání tak, aby:**

- se děti cítily v pohodě (fyzické, psychické, duševní)
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický vývoj
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat
- děti obdržely podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

**Ve vztahu k rodičům předškolní pedagog:**

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- odpovídá za to, že rodiče mají přístup za svým dítětem do třídy a možnost účastnit se jeho činností
- vede s rodiči dítěte průběžně dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji učení

