

Mateřská škola Beruška, Stračenská 560, Štětí



**Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání**

**" Dobré ráno, dobrý den s beruškou si
pohrajem"**

na období od 1.září 2024 do 31.srpna 2027

č.j.: 15/2024

Podpis vedoucí učitelky:

OBSAH:	1. Identifikační údaje
	2. Charakteristika školy
	3. Filozofie školy
	4. Charakteristika programu
	- integrované bloky
	- tématické celky
	- nabízené činnosti
	- konkrétní cíle
	- hlavní podmínky vzdělávání
	- vzdělávací obsah
	- vzdělávání dětí speciálními vzdělávacími potřebami
	- vzdělávací program pro dvouleté děti
	- distanční vzdělávání
	- jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem
	5. Podmínky vzdělávání
	- materiální
	- životospráva
	- psychosociální
	- organizace
	- řízení MŠ
	- personální a pedagogické zajištění
	- spoluúčast rodičů
	- spolupráce se ZŠ
	- spolupráce s odborníky (SPC, PPP)
	- přijímání dětí
	6. Evaluační systém
	7. Profesionalita předškolního pedagoga

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Mateřská škola Štětí – odloučené pracoviště Mateřská škola Beruška

Adresa: Stračenská 560, Štětí

E-mailová adresa: msberuska.steti@gmail.com

Telefon: 416 812 308

Ředitelka: Mgr. Alena Kořínková

Zástupce ředitele pro MŠ Beruška: Bc. Nad'a Součková

Zřizovatel: Město Štětí

Zpracovatel ŠVP: Bc. Nad'a Součková a pedagogický kolektiv

ŠVP byl projednán, konzultován a schválen v rámci pedagogické rady konané dne 27.8.2024 a vstupuje v platnost dne 1.září 2024.

2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla postavena v roce 1963 v akci „Z“. Původně to byla budova, která sloužila jako jesle.

V roce 1991 pro nízký počet dětí mladších tří let byly otevřeny pouze dvě oddělení jeslí. Do dalších prostorů se přestěhovala 3. mateřská škola ze Školní ulice. Mateřská škola získala statut Speciální mateřská škola pro chronicky nemocné děti, který byl ukončen na podzim v roce 2002. V lednu 2003 se mateřská škola stala součástí příspěvkové organizace Mateřská škola Štětí, jejím statutárním zástupcem je Mgr. Alena Kořínková a jmenovaným zástupcem na mateřské škole Beruška je Bc. Nad'a Součková.

Od září 1993 již měla mateřská škola tři třídy a jesle zůstaly v jedné třídě až do roku 2004, kdy provoz jeslí byl ukončen pro nedostatek dětí. Mateřská škola tak získala čtvrtou třídu. V současné době jsme mateřská škola čtyřtřídní – dvě třídy běžného typu a dvě třídy – 1 speciální a 1 logopedická.

Kapacita mateřské školy je 65 dětí.

Mateřská škola je jednopodlažní, v prvním podlaží jsou dvě třídy – třída Světlušek a třída Včeliček (logopedická). V přízemí jsou také dvě třídy – třída Motýlků a třída Broučků (speciální). Součástí každé třídy je herna, umyvárna a WC, šatna dětí. V mateřské škole jsou dvě nestálé ložnice, které se rozkládají ve třídě Motýlků a Včeliček.

Interiérové i exteriérové uspořádání a členění prostor umožňuje v plné míře realizaci skupinových i individuálních činností dětí.

Místnosti jsou vybaveny zařízením, nábytkem, které je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, počtu dětí a hygienickým a bezpečnostním požadavkům.

Postupně dochází k obměňování a modernizaci všech prostor, k postupnému doplňování pomůcek a hraček.

Mateřská škola nemá vlastní kuchyň. Jídlo se dováží z mateřské školy Poupě, která sídlí v sousedství a školy jsou spojeny otevřenou chodbou (přístřeškem). V suterénu budovy je pouze přípravná jídelna a u každé třídy je přilehlá kuchyňka odkud se dětem servíruje jídlo. Stolujeme ve svých třídách.

V suterénu je ještě prádelna se sušárnou, která je mimo provoz a sauna, která není v současné době využívána. Prádlo je dováženo do společné prádelny na MŠ Klubíčko.

Mateřská škola má svojí školní zahradu, která je od jara do podzimu využívána dle počasí jak k pohybovým aktivitám, tak pro pěstitelské činnosti a také k poznávání proměn v přírodě během celého roku.

Je oplocena a přesto ji navštěvují děti ze sídliště v době, kdy v mateřské škole již nikdo není.

Celá budova je chráněna bezpečnostním systémem.

3. ZAMĚŘENÍ A FILOZOFIE ŠKOLY

- Vytvářet zdravé prostředí s radostnou atmosférou, tolerancí, pohodou, klidem, citovým zázemím, tvůrčí a přátelské prostředí s určitým řádem
- Dopřát dětem radost a pohodu z každodenního pobytu v mateřské škole
- Cílem je všestranně rozvinuté, samostatné, tvořivé, zdravé, sebevědomé, ctižádostivé a přiměřeně se vyvíjející dítě s přihlédnutím k individuálním schopnostem každého dítěte
- Milá, klidná a usměvavá učitelka - měla by být kamarádka dětí, připravená kdykoliv pomoci, být tvořivá a nápaditá
- Získávat své nové dovednosti, zkušenosti a bohaté prožitky prostřednictvím rozmanitých činností s využitím dostatečného množství pomůcek
- Hlavně být tvořivá učitelka, aby děti získávaly dovednosti, chceme dosáhnout spokojenosti dětí

Jsme si vědomy, že předškolní období je pro dítě nejvýznamnější etapou jeho života.

„Všechno, co potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole“

(Robert Fulgum)

4. CHARAKTERISTIKA PROGRAMU

Naší snahou je vytvořit podnětné, hravé, přátelské prostředí, komplexně rozvíjet osobnost dítěte, a to v prostředí plném lásky, pochopení, důvěry.

Naší snahou je, aby děti poznaly místo svého bydliště, aby místo, kde žijí, měly rády, aby získaly co nejvíce přiměřených informací, aby dovedly chránit životní prostředí.

Snažíme se předcházet poruchám čtení a psaní, usilujeme o kvalitní přípravu dětí na vstup do 1. třídy.

ŠVP je sestavován tak, aby vycházel z RVP PV a splňoval hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Ve ŠVP si klademe úkoly a cíle, které doplňují rodinnou výchovu (v žádném případě ji nenahrazují), pomáhají zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení, obohacují denní program dítěte a nabízejí odbornou péči. Předškolní vzdělávání má všeobecně usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu.

Cílem školního vzdělávacího programu *Dobré ráno, dobrý den, s beruškou si pohrajem* je umožnit všem dětem bez rozdílu přirozeně rozvíjet svou osobnost, její individualitu s celkovým citovým postojem k ostatním lidem, ke světu, k přírodě, ke svému zdraví, k člověku a jeho práci, k rodině, k tradicím, celé naší planetě Zemi.

Časový rozsah:

Obsah vzdělávání je rozpracován do 6 integrovaných celků, které kopírují průběh celého kalendářního roku se všemi důležitými svátky, který děti prožijí ve školce a jsou pro děti nejpřirozenější.

Každý integrovaný blok obsahuje několik návrhů na tématické bloky. Každá učitelka má možnost pracovat s tématy podle svého uvážení. Každý týden může s dětmi pracovat na jednom tématickém celku, témat. celky si pospojovat, doplňovat. Záleží na každé paní učitelce, jak témat. celek zpracuje a jak dlouho s ním bude pracovat, jak děti bude dané téma zajímat. Podle zájmu dětí může být i tematický celek nahrazen jiným, pro děti v danou chvíli zajímavější.

Integrované bloky

Ve zdravém těle, zdravý duch

Sport, lidské tělo, zdravý životní styl, koloběh života, prevence, nemoci, úrazy, život s postižením, pohybová pyramida

Charakteristika IB:

IB si dává za cíl vytvářet u dětí životní postoje a návyky prospívající zdraví, osvojovat si poznatky o svém těle, získávat povědomí o způsobu osobního zdraví a bezpečí. Rozlišovat, které aktivity mohou člověka podporovat a které poškozovat. Důraz je kladen na vytváření návyků zdravého životního stylu, ale také vytvářet si základní představu o bezpečném pohybu v silničním provozu. Seznamovat děti s různými sporty.

Očekávané výstupy:

- Zachovávat správné držení těla
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- Uvědomovat si svoje možnosti a limity
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Příroda je mocná čarodějka

Zvířata, rostliny, ekosystém, počasí, roční období, přírodní jevy, experimenty, původ potravin. Den Země, ekologie – třídění odpadu, vesmír, ochrana planety, pravěk

Charakteristika IB:

Záměrem je naučit děti vnímat krásy podzimních barev, seznamovat je se změnami počasí pro toto období příznačné. Součástí tohoto bloku je vytvořit u dětí ekologické povědomí ve smyslu péče o své okolí, seznamovat je s globálními problémy (např. problémy s odpady).

Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí. Posilovat přirozené poznávací city. Seznamovat je s kulturou a historií svého města.

Ve 2. části IB chceme děti seznámit s jednoduchými poznatky o přírodě a jejich proměnách, podporovat estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody. Klást důraz na rozvíjení představivosti a fantazie.

Děti se učí vnímat krásu přírody v zimě. Poznávat změny, které nám toto období přináší. Rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s přírodou, získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a životnímu prostředí.

Děti si upevňují sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamují se se světem rostlin, učí se zvědavost dětí, rozvíjet všechny smysly, hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim, poznávat různé druhy zvířat. Cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii.

Očekávané výstupy:

- Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Orientovat se v prostoru a rovině, částečně se orientovat v čase
- Nalézat nová řešení nebo alternativních k běžným
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- Spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Všimát si změn a dění v nejbližším okolí
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomit si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví ni životní prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Já jsem já a ty jsi ty

Životní role, nálady, profese, národnosti, etika, pravidla soužití, poznávání sama sebe a druhých, realita vs. fantazie, lidské potřeby, pyramida vnitřní pohody

Charakteristika IB:

Záměrem 1. části IB je usnadnit dětem vstup do mateřské školy. Chceme, aby se snadno orientovaly v novém prostředí, aby se těšily na společný pobyt v mateřské škole, na společné zážitky a utvářely si pěkné vztahy mezi sebou. Důležitým aspektem je vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem a rozvíjení komunikativních dovedností.

2.část IB je zaměřena na vzdělávací úsilí v oblasti sociálně-kulturní. Uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

Očekávané výstupy:

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- Domluvit se slovy
- Porozumět slyšenému
- Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- Podílet se na organizaci hry a činnosti
- Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Respektovat potřeby jiného dítěte
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a svá práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- Pochopit že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Ctíme naše tradice

Vánoce, Mikuláš, Tři králové, Masopust, Velikonoce, pálení čarodějnic, Den dětí, Den matek, pranostiky, místní zvyky: jarmark, Štětská ostrev, FEDO

Charakteristika IB:

Hlavní náplní IB jsou aktivity, které jsou motivovány obdobím Adventu a Vánoc. Zaměřit se na vánoční tradice a zvyky. Děti by si měly uvědomovat citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás. Příprava společné předvánoční slavnosti se snahou o zapojení do spolupráce i rodiče. Snažit se vytvářet u dětí prosociální postoje k druhému a rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a tvůrčí činnosti slovesné a literární.

2. část IB je věnovaná knihám, jakožto prostředku vedoucímu k poznání, vědění, ale také relaxaci. Svět pohádek má probouzet v dětech výtvarnou i hudební fantazii. Společně se budeme připravovat a těšit na karneval v MŠ.

Seznamovat děti s lidovými zvyky a tradicemi.

Očekávané výstupy:

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné a citové prožitky
- Zachytit a vyjádřit své prožitky
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Na ulici pozor dej

Pravidla silničního provozu, dopravní prostředky, bezpečnost na ulici i silnici, integrovaný záchranný systém, způsob dopravy, osobní bezpečnost, Týden mobility

Charakteristika IB:

Záměrem IB je zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí. Seznamovat se s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravních prostředcích - dbát svojí bezpečnosti, s dopravními značkami (hlavně pro chodce a cyklisty).

Seznamovat se se záchranným systémem – hasiči, policie, záchranka

Očekávané výstupy:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorové orientace, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- Navazovat kontakty s dospělým
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

Svět kultury a umění

Divadlo, film, kniha, koncerty, knihovna, poezie, naučná literatura, poznávání obce, vlasti a cizích krajů

Charakteristika IB:

Záměrem tohoto IB je hledat odpovědi na otázky týkající se přátelství a tolerance lidí všech barev pleti. Podporovat u dětí estetické vnímání, citění a prožívání motivované přátelstvím a láskou. Těšit se z nových zážitků a příležitostí.

Nahlédnout do tajemství moří a oceánů prostřednictvím encyklopedií, obrázků a jiného získaného materiálu i zážitků dětí.

Další část je věnována knihám, jakožto prostředku vedoucímu k poznání, vědění, ale i k relaxaci. Svět pohádek má probouzet v dětech výtvarnou i hudební fantazii.

Rozvíjet myšlení a řeč

Rozvíjet poznání

Očekávané výstupy:

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Postupovat se a učit se podle pokynů a instrukcí
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkání se s uměním
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Tématické bloky:

Vítáme se ve školce

Vítáme se po prázdninách

Třída plná kamarádů

Co najdeš v naší třídě

Co spolu rádi děláme

Kdo nás čeká ve školce

Jak prožíváme den ve školce

Už víš, jaké jméno mám

Kdo patří do mé rodiny

Kde bydlím

Charakteristika tematického bloku:

- vzpomínání na prázdniny, rozhovory o prázdninách a o mateřské škole, přivítání dětí, znovu utváření pravidel jako základů společného soužití
- seznamování se jmény, značkami dětí, posilování vzájemných vztahů mezi dětmi, volná adaptace na prostředí školy
- seznamování s prostředím třídy
- povídání o tom, co budeme dělat celý rok v MŠ
- vyhledávání rozdílů mezi prostředím MŠ a rodinou, upevňování smluvených pravidel pro společný pobyt ve třídě
- utváření povědomí o časových pojmech v rámci pobytu na MŠ (ráno, poledne...) ve spojení s činnostmi, které v této době děláme a co společně v mateřské škole prožíváme
- upevňování jmen kamarádů
- uvědomění si kam patřím, kdo patří ke mně, jak si pomáháme. Význam rodiny.
- naše obec, město, domov, vlast. Zařízení domácností, místností v domě. Sídliště i rodinné domy, rozličné stavby, architektura. Podoba s geometrickými tvary staveb a domů.

Specifické cíle:

- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky
- rozvoj řečových schopností receptivních i produktivních (vyjadřovacích schopností, výslovnost, slovní zásoba, poslech...)
- rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- získávání relativní citové samostatnosti
- seznamování se s místem a prostředím, kde žijeme
- poznávání pravidel společenského soužití

S podzimem si užijem

Vyrábíme strašidýlka - Podzimáčky

Kde najdeme vitamíny

Co umí vítr a déšť

Zahrajeme si divadlo

Co děláme celý den

Pojďte s námi cvičit,

Co si vezmu na sebe?

Koho známe z Večerníčků

Jaké máme počasí

Na procházku do lesa

Počasí se mračí

Co jsme našli v lese

Papíroví draci letí

Vyrábíme větrníky

..

-



Charakteristika tematického bloku:

- poznávání a pojmenování některých druhů ovoce a zeleniny. Rozdělení na ovoce a zeleninu. Zapojení smyslů při rozlišování vnímaných jevů – chuť, čich, hmat... Úloha vitamínu pro naše zdraví, rozhovory o tom, kde je najdeme
- získávání povědomí o koloběhu vody a různých podobách vody v přírodě (potok, řeka, rybník, jezero)
- rozvíjení schopnosti improvizovat s loutkami, maňásky...
- přibližování časových pojmů: ráno, poledne, odpoledne, večer ve spojení s činnostmi, které v tuto dobu provádíme. Den a noc, slunce a měsíc. Význam režimových činností pro naše zdraví

- zdůrazňování významu cvičení pro naše zdraví jako základ zdravého životního stylu, sporty a sportování v našem životě. Jak sportuji s rodinou?
- rozhovory nad obrázky ze známých večerníčků
- vnímání změn počasí, přímé pozorování, slovní vyjádření popisu aktuálního počasí. Jak vzniká vítr a déšť. Co je mlha...
- vnímání přirozené přírodní krásy a harmonie. Upevňování správného chování v přírodě, udržování čistoty při pobytech v tomto prostředí. Uvědomění si, že člověk svou činností může toto prostředí chránit a spoluvytvářet, ale také ničit
- charakterizování změn v přírodě souvisejících se změnou ročních dob. Rozhovory a přímé činnosti, které nám zpříjemní prožití sychravých podzimních dnů
- sběr přírodnin a tvoření z nich. Vycházky do podzimního lesa, listnaté a jehličnaté stromy. Ptáci a zvířátka, jejich příprava na zimu. Co patří do lesa. Základy ekologického chování
- využití přírodnin k rozvoji fantazie a tvořivosti ve skupinách i ve dvojicích. Sběr a lisování listů, třídění dle rozličných tvarů a barev, sběr kaštanů a jiných plodů pro tvořivé hry s nimi
- výroba draků z papíru, výzdoba třídy vyrobenými dráčky, uspořádání drakiády
- pracovní činnosti při výrobě papírových větrníků, rozhovory o počasí v souvislosti s podzimem, pozorování směru větru, jak vzniká vítr a kdy může být i nebezpečný

Specifické cíle:

- rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních a produktivních
- elementární rozšiřování vědomostí o funkcích lidského těla, poznávání svého těla a svých tělesných a pohybových možností ve vztahu k druhým
- rozvoj pohybových dovedností - koordinace
- vytváření základů estetického vyjádření vlastních postojů, pocitů, nálady
- vytvoření povědomí o tradičních činnostech dětí na podzim
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdraví prospěšných návyků a postojů

Vánoce klepou na dveře

Když k nám přišel Mikuláš

Těšíme se na Vánoce

Jak se dnes cítíme

Kouzelné dveře do světa snění



Charakteristika tematického bloku:

- radostné prožívání předvánočního období v činnostech výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových, vyhledávání a předčítání literárních textů. Mikulášská nadílka v mateřské škole
- přibližování vánočních zvyků a tradic, příprava dárku pro své nejbližší a kamarády, koledy a vánoční písně, poslech i zpěv, četba pohádek a vánočních příběhů. Příprava nadílky v MŠ, společná výzdoba třídy, zdobení vánočního stromku tím, co samy děti vyrobí. Zdobíme stromek v lese pamlsky pro zvířátka
- výtvarné činnosti s rozličným materiálem na různých formátech papíru, rozvoj fantazie

Specifické cíle:

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu dítěte k sobě i k ostatním
- rozvoj a kultivace mravního vnímání
- rozvoj dovedností v oblasti jemné motoriky
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj kulturně – estetických dovedností receptivních produktivních
- rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění, prožívání
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka /knihy pohádek.../
- rozvoj řečových schopností receptivních- vnímání , porozumění poslechu čteného textu a produktivních – vytváření nových pojmů, vyjadřování /vyprávění pohádky/
- rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- rozvoj tvořivosti – tvořivého sebevyjádření
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, vytváření základů estetického vztahu ke kultuře a jejím hodnotám
- vytváření povědomí o existenci tradic jiných kultur a národností

Sněhuláka postavíme hned!

Co najdeme v knížkách

Hrajeme si na básníky

Hrajeme si se slovy

Zimní radovánky a proměny

Stopy ve sněhu

Jak se v zimě oblékáme

Loučení se zimou

Ve školce je karneval

Hrajeme si na malíře

Rozveselím obrázek



Charakteristika tematického bloku:

- utváření citu pro rým, hledání rozdílů mezi prózou a poezií
- vyjádření pocitů a dojmů. Vyhledávání opaků ve výrazu tváře při citovém prožitku každého z nás
- rozvoj fantazie za pomoci různých činností výtvarných, pracovních, pohybových i hudebně pohybových. Dokázat slovně vyjádřit fantazijní představy.
- vedení dětí k dovednosti soustředěně naslouchat předčítanému textu. Šetrné zacházení s knihou. Významní a oblíbení ilustrátoři, film a divadlo.
- rozeznávání hlásky na začátku i na konci slova, rytmické rozdělování slova na slabiky
- Charakterizování zimního období. Zimní sporty kolem nás. Vlastnosti sněhu a ledu. Pokusy se sněhem, ledem
- vliv počasí, co si oblečeme, seznamování s významem správného oblékání pro upevnování zdraví jako ochrany před podchlazením a omrznutím. Co je otužování a jak může upevnit naše zdraví.
- Vliv počasí na život zvířat a rostlin v přírodě, péče o ně, pomoc pro přežití
- příprava na školní karneval, výroba masek, zvyky v období masopustu
- připomenutí tradic souvisejících s Masopustem
- výtvarné činnosti s rozličným materiálem na různých formátech papíru, rozvoj fantazie
- barevné kolorování obrázků různými technikami
- prohlížení barevných obrázků s pojmenování barev, pocity a působení barev v našem prostředí

Specifické cíle:

- rozvoj a zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- rozvíjení dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- osvojení si poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy a situacemi prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností-receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních a interaktivních dovedností
- schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů k druhým
- osvojování si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvíjet u st. dětí zájem o psanou podobu jazyka
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách, časové představy

To je krásy na světě, když všechno kolem rozkveté!

Hrajeme si s písničkou

Svátky jara

Zvířata, co žijí s námi

Vyrazíme do zoo

Co jsme našli na louce

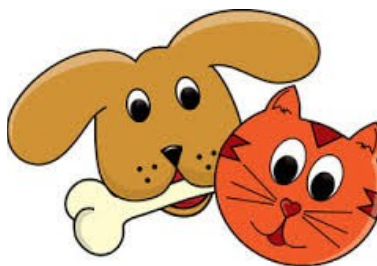
Popřejeme maminkám

Poznáváme květiny

Čím pojeděš na výlet

Květiny se probouzejí

Všechny děti mají svátek



Charakteristika tematického bloku:

- hudební, pohybové a taneční činnosti, rozdíl mezi notovým zápisem a ostatní literaturou
- co je opera, hudební nástroje a jejich zvuk, poslech vhodné klasické hudby při využití relaxačních technik nebo pohybové improvizace
- pojmenování domácích zvířat, znát jejich užitek, vědět jak se jmenují mláďata
- znát některé druhy exotických zvířat
- poznávání a pojmenování některých volně rostoucích květin, mít povědomí o tom, co potřebují rostliny k životu, znát některé druhy hmyzu
- Radostné prožívání oslavy Dne matek. Vyjadřování představ a poznatků, co pro náš život maminka znamená. Chápat jednoduché rodinné vztahy a úlohu jednotlivých členů.
- objevování některých lučních i zahradních květin, pečování o květiny ve třídě nebo na záhonku
- utváření povědomí o existenci jiných ras a kultur
- Znat některé dopravní prostředky. Vědět o existenci dopravních značek, o úloze semaforu. Uvědomovat si základní pravidla bezpečnosti účastníka v silničním provozu.
- Všimnout si změn počasí v přímé souvislosti s roční dobou.
- některé tradice související s příchodem jara a vyháněním zimy, proč vítáme jaro a na co se těšíme
- pojmenování prvních jarních květin
- výtvarné, pracovní a hudebně pohybové činnosti tematicky zaměřeny na jarní období, na ztvárnění jarního období se sluncem a jarními rostlinami
- tělovýchovné činnosti s poznáváním částí našeho těla, jejich vědomé používání (pravá a levá strana)
- význam a funkce některých orgánů lidského těla, rozvoj všech pěti smyslů za pomoci smyslových her a cvičení

Specifické cíle:

- rozvíjení vnímání – zrakové sluchové rozlišování
- rozvíjet pozornost, představivost, zvědavost, zájem
- rozvoj slovní zásoby-schopnost pojmenovávat jevy...
asociovat
- rozvíjet kultivovaný řečový projev - popis situace
- vytvářet vztah k místu, ve kterém dítě žije
- upevňování pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
objevovat rozmanitost světa přírody, objevovat znaky
probouzející se přírody
- objevování podmínek pro růst rostlin /pokus-experiment/
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností /pěstič./

- rozvoj řečových schopností- rozvoj fonemického sluchu
- rozvíjet pohybové dovednosti-hrubé motoriky, koordinace pohybů, správné dýchání
- rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky
- vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a jeho neustálých proměnách
- rozvíjet komunikativní a interaktivní dovednosti /interaktivní hry/
- spolupracovat s ostatními, spolupodílet se na činnosti i jejím výsledku
- vést k pochopení, že lidská činnost může přírodní prostředí chránit a zlepšovat ale i poškozovat

Na prázdniny pojedem!

Co děláme v létě

Jaké je letní počasí

Hurá na prázdniny

Loučíme se spolu



Charakteristika tematického bloku:

- výtvarné, pracovní a hudebně pohybové činnosti
- koupání a bezpečnost ve vodě. Pobyt na slunci a ochrana před jeho škodlivými vlivy. Pitný režim a jeho důležitost pro naše zdraví, význam pohybu jako součásti zdravého životního stylu
- vyjádření typických znaků letního počasí. Co je stín, jaký vzniká, hry se stíny. Vnímání počasí a jeho proměn v letním období. Jak vzniká bouřka, blesk
- život v moři a u moře, živočišná říše ve vodě a u vody, kamínky, oblázky, mušle. Sladká a slaná voda. Úloha vody v našem životě. Stavby patřící k vodě, mosty, přehrady
- přípravy slavností k zakončení školního roku

Specifické cíle

- rozvíjení a zdokonalování pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- posilovat citlivost a úctu k živé i neživé přírodě
- uvědomění si důležitosti vody pro život na zemi
- rozvíjení představivosti a fantazie
- rozvíjení a posilování zájmu o poznávání
- osvojování si poznatků k podpoře zdraví a bezpečí /bezpečné chování u vody a ve vodě/
- rozvoj interaktivních komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření prosociálních postojů /tolerance, respekt, sociální citlivost/
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem- živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

ČINNOSTI, KTERÉ JSOU DĚTEM NABÍZENY A KTERÝMI SE DOSAHUJE VŠECH KOMPETENCÍ:

- Pozorování přírody během celého roku
- Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí
- Zdravotní, relaxační cvičení
- pohybové hry
- počátky akrobacie, seznamování s různým tělocvičným náradím a náčiním
- říkadla, básně k danému tématu
- zpěv známých písní, nácvič nových písní
- rytmické, sluchové, dechové hry
- grafomotorické cviky
- hudebně pohybové hry, taneční improvizace
- poslech hudby, textu
- různé výtvarné techniky
- práce s různými druhy materiálu – papír, modelína, přírodniny...
- práce s knihami, prohlížení knih
- rozhovory, diskuze, vyprávění
- konstruktivní, námětové, společenské, smyslové hry
- vycházky do okolí MŠ
- návštěvy u veterináře, kadeřnice, v pekárně, lékárně, na stanici městské policie atd.



- výlety
- divadelní představení
- seznamování s tradicemi, které se váží k určitému období
- sezónní činnosti na zahradě – hry v písku, sáňkování, sprchování,
- artikulační cvičení
- ekohry



Naším hlavním cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro jeho celý život. K tomu směřuje náš denní režim, který je rozvržen tak, aby se dítě mohlo zapojit jak do konkrétních činností a úkolů odpovídajícím jeho věku, tak do her a činností ostatních dětí.

Konkrétní cíle:

Seznámit se s přírodními zákonitostmi, získat vztah k přírodě.

Utvářet životní styl s důrazem na zdraví, bezpečí a osobní pohodu.

Utvářet základy pro celoživotní učení a vstup do moderní společnosti

Rozvíjet tvořivost ve všech oblastech a podporovat přirozenou fantazii dětí

Hlavní podmínky k uskutečnění vytyčených cílů stanovené ve ŠVP:

V ročním plánu se orientujeme na přírodu.

Připravujeme dobré psychosociální podmínky a prostředí v duchu přátelství a slušnosti. Účastníme se společenských a kulturních akcí, čteme a hrajeme pohádky (pro poučení z nich vyplývající), sportujeme a cvičíme.

Nabízíme zábavné poznávací činnosti, hry, pokusy, interaktivní učení, připravujeme speciální programy pro předškolní děti.

Připravujeme tvůrčí dílny, kroužky, speciální programy a podnětné prostředí v každé třídě. Samozřejmostí jsou dobře připravené materiální podmínky a prezentace naší školy a zajištění prostoru pro denní individuální rozvíjení tvořivosti a pracovitosti.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za **klíčové** považovány tyto **kompetence**:

- **1. kompetence k učení**
- **2. kompetence k řešení problémů**
- **3. kompetence komunikativní**
- **4. kompetence sociální a personální**
- **5. kompetence činnostní a občanské**

Předpokládáme, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné **klíčové kompetence v následující úrovni**:

kompetence k učení dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí



kompetence k řešení problémů - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
 - řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
 - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
 - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

- **komunikativní kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
 - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná předškolním dítětem, vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. To ani není smyslem jejich formulování. Soubor klíčových kompetencí nabízí pedagogům poměrně jasnou představu, kam směřovat, o čem usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření (na úrovni rámcové, popř. i školní)

Funkční gramotnosti

Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme děti všech věkových kategorií. Pedagogové pravidelně zařazují všechny funkční gramotnosti do běžné vzdělávací práce a to formou frontálních, skupinových, individuálních a individualizovaných činností. Konkrétní činnosti směřující k rozvoji gramotností budou zaznamenávány v týdenních plánech.

1. Předčtenářská gramotnost
2. Předmatematická gramotnost
3. Přírodovědná gramotnost
4. Sociální gramotnost
5. Informační gramotnost

Předčtenářská gramotnost

Cílem naší MŠ je průběžně startovat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Pedagogové se zaměří na rozvoj předčtenářských dovedností dětí všech věkových kategorií. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru. Dítě vedeme k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho čím je obklopeno, dovedlo verbálně komunikovat, rozumělo slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovalo svůj slovník, mluvilo gramaticky správně, umělo své myšlenky, pocity-nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a zřetelně.

Předmatematická gramotnost

Cílem naší MŠ je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, kreslilo geometrické tvary, chápalo časové vztahy a umělo se orientovat v prostoru-v rovině-na ploše, chápalo základní matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, čtverec-kruh-trojúhelník), mělo vytvořenou představu o číslech a číselných řadách, umělo předměty třídit-řadit-porovnávat.

Přírodovědná gramotnost

Cílem naší MŠ je podporovat rozvoj přírodovědné gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s ochranou životního prostředí, enviromentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo přijmout změnu a vyrovnat se s ní, mělo základní poznatky o světě lidí-přírody-kultury i techniky, mělo elementární povědomí o nutnosti ochrany přírody a znalo možnosti jak aktivně přírodu chránit, uvědomovalo si možnosti ohrožení svého zdraví.

Sociální gramotnost

Cílem je podpora rozvoje sociálních a společenských návyků, postojů a gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující sebeuvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo respektovat předem domluvená pravidla, dokázalo se ovládnout a elementárně regulovat své chování, umělo vyjádřit svůj názor-souhlas-nesouhlas, dokázalo spolupracovat a být partnerem při hře, uplatňovalo společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi, dokázalo při hře vyjednávat-kooperovat-dohodnout se-ustoupit-prosádit svůj názor, zařadit se do skupiny vrstevníků.

Informační gramotnost

Cílem naší MŠ je seznámit děti se základními informačními technikami a možnosti jejich využití. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující práci s encyklopediemi, po-

čítačem, internetem a aktivity související s předáváním informací pomocí pošty, telefonů apod.

Dítě vedeme k tomu, aby vědělo, kde lze informace vyhledat – knihy-počítač internet- televize-rozhlas a jak je předávat písemnou, telefonickou, ústní formou.

Vzdělávací obsah

Výběr okruhu, tématu a naplňování očekávaných výstupů je plně v kompetenci každého pedagoga na základě zpětné vazby (pololetního vyhodnocování dosažené úrovně výchovně vzdělávacího procesu třídy), vybíráme si z nabídky cíle obecné (očekávané výstupy) a zpracovává do podoby aktuálních cílů (konkretizované výstupy) v třídní vzdělávacím plánu (TVP).

Písemně zpracovaný TVP obsahuje:

Název integrovaného bloku

Název tematické části v činné podobě

Aktuální cíle

Myšlenkovou mapu

Oblasti vzdělávání

Dílčí cíle

Činnosti

Rizika

Poznámky, hodnocení

Nabídka aktuálních cílů TVP postihuje všechny vzdělávací oblasti RVP PV, aby rozvíjela předpoklad pro utváření základních klíčových kompetencí (kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské) v takové míře, které jsou dosažitelné pro dítě předškolního věku.

Platnost TVP je zpravidla stanovena v rozmezí jednoho až tří týdnů. Podle náročnosti tématu a podle zpětné vazby dosažených výsledků vzdělávání ji lze ojediněle prodloužit až na jeden měsíc.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i jejich možnostem.

Třída pro děti s poruchami komunikačních schopností

Cílem pedagogů při práci s dětmi s poruchami komunikačních schopností je:

- připravit děti během pobytu v MŠ na vstup do ZŠ
- snažit se odstranit, nebo alespoň zmírnit jejich poruchy komunikačních schopností
- rozvíjet řeč po stránce obsahu a formy
- rozvíjet sociální a komunikativní vztahy
- vytvářet podmínky pro správný vývoj řeči
- ve spolupráci s rodinou a SPC se snažit postupně dosáhnout s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem a potřebám dětí všech cílů předškolního vzdělávání, stanovených ve školním programu MŠ

1. Kritéria pro zařazování dětí

Do třídy s vadami řeči jsou přijímány děti s takovou poruchou komunikačních schopností, která se nedá odstranit ambulantní péčí. Děti jsou do této třídy přijímány na doporučení SPC. Dětem je poskytnuto komplexní vyšetření s těžištěm v oblasti logopedické a psychologické, někdy jsou vyslány i na foniatrické, či neurologické vyšetření. Kontrolní vyšetření jsou prováděna v SPC každého půl roku. Výsledky a doporučení jsou podkladem pro tvorbu individuálních plánů výchovně vzdělávací práce.

2. Podmínky

Třídy pro děti s vadami řeči jsou vybaveny dostatečným množstvím pomůcek. Z kapacitních důvodů sem přijímáme nejvíce 15 dětí. S dětmi pracují dvě učitelky a paní asistentka pedagoga – ve třídě se věnují kolektivní logopedické péči a individuální logopedické péči. Obě učitelky a paní asistentka úzce spolupracují a individuální plány tvoří spolu. Veškerá práce probíhá v úzké spolupráci s rodiči – konzultace s logopedkou, ukázky práce dětí, děti si nosí domů logopedický notýsek se zadaným cvičením, rodiče mají kdykoli možnost být ve třídě přítomni při spontánní či řízené činnosti dětí.

3. Diagnostika

Tvorbě individuálních plánů výchovně vzdělávací práce vždy předchází diagnostika. Opíráme se o závěry logopedického a psychologického vyšetření SPC i o vyšetření dalších odborných lékařů.

Po nástupu dítěte do MŠ probíhá vlastní diagnostika dítěte:

- anamnéza

- orientační sluchová zkouška
- vlastní vyšetření řeči
- zjištění laterality
- úroveň hrubé a jemné motoriky
- úroveň grafomotoriky
- motorika mluvidel, dechová koordinace
- další diagnostika dítěte v oblasti obsahu předškolního vzdělávání

4. Individuální logopedická péče

Na základě podkladů SPC a vlastní diagnostiky učitelky zpracují pro každé dítě individuální plán výchovně vzdělávací práce, který předloží ke schválení SPC a rodičům. Z tohoto plánu potom vychází při každodenní výchovně vzdělávací práci. Úkolem individuální logopedické péče je:

- **diagnostická činnost**
- **poradenská činnost**
- **rozvoj řeči / ve všech jejích rovinách /**
- **náprava poruch komunikačních schopností**

Logopedická činnost je založena na spolupráci logopeda s rodiči – prostřednictvím konzultací a logopedických notýsků se cvičením. Velmi důležitá je spolupráce obou učitelek ve třídě.

5. Skupinová logopedická péče

Pracujeme s celou skupinou dětí, veškerá spontánní i řízená péče je zaměřená na logopedickou prevenci a rozvoj řeči. Součástí třídního programu ve třídě pro děti s poruchami komunikačních schopností jsou:

- **dechová cvičení / fonační cvičení /**
- **gymnastika mluvidel, artikulační cvičení**
- **psychomotorický rozvoj – sluchové vnímání**
- **zrakové vnímání**
- **hmatové vnímání**
- **orientace v prostoru**
- **tělové schéma**
- **rozvoj jemné a hrubé motoriky**
- **grafomotorika**
- **logopedická zaměstnání** – zde se zaměřujeme na kvalitu dětské řeči z pohledu všech jazykových hledisek
- **porozumění řeči**

- rozvoj slovní zásoby
- péče o správnou kulturu, výslovnost a výrazovost řeči
- zdokonalování gramatické správnosti řeči
- rozvoj souvislého vyjadřování
- další spontánní a řízené činnosti vedoucí ke splnění cílů předškolního vzdělávání
- edukativně stimulační skupin

Třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání:

u dětí s mentální retardací

- je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků na úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
 - jsou používány vhodné kompenzační pomůcky
- je zajištěna přítomnost asistenta
- počet dětí ve třídě je snížený

u dětí s poruchou řeči

- je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče
- je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a rodiči dítěte

u dětí s více vadami a autismem

- je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na sebeobsluhu
- vzdělávací prostředí je klidné a pro děti podnětné
- je zajištěna přítomnost asistenta
- počet dětí ve třídě je snížený
- jsou používány vhodné kompenzační pomůcky
- jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení (úprava prostorů ve třídě, zajištění svého místa)

Kritéria, podmínky a diagnostika o zařazení se shodují s podmínkami pro zařazení dětí s vadami řeči. Pouze počet dětí ve třídě je ještě snížený na maximální počet 10 dětí.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

RVP PV umožňuje, aby třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností (dle potřeb) bude zajištěna a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři vzdělávací nabídky.

Vzdělávací program pro dvouleté děti

Děti ve věku 2 let jsou v jedinečné kondici otevřené hraní a vzdělávání. Děti potřebují poznávat svět, ve kterém žijí a potřebují se v něm zorientovat. Dítě je spokojené při zkoumání okolního světa, který se následně objevuje i v jeho herních činnostech.

Dvouleté dítě je malý objevitel, malý dobyvatel

- Objevuje prostor a jeho uspořádání
- Objevuje okolí přes jeho smysly
- Objevuje materiály a jeho tvary
- Objevuje své pohybové možnosti
- Objevuje řeč a svojí schopnost vyjádřit se
- Objevuje sebe sama, ale i druhé lidi, zajímají ho ostatní děti

Program je postaven na:

- chápacím a lásky plným přístupem dospělých k dětem
- prostředí je přizpůsobené dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci, k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy, k možnosti zkušenosti pokusů, omylů a chyb
- místo ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku
- část programu společnou s dětmi staršími
- program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti přizpůsobené mladším dětem tří let
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti
- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodkům a umyvadlům, ve výšce pro malé děti, podpora samostatnosti a rozhodování
- odpočinkový koutek ve třídě

Distanční vzdělávání

Povinností mateřské školy je zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Další povinností školy je nutné evidovat účast těchto dětí na vzdělávání. Pro omlouvání absencí dětí platí to stejné, co pro prezenční vzdělávání.

Distanční vzdělávání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP mateřské školy.

1. Plán se řídí právními východisky, důvody pro omezení přítomnosti dětí specifikuje

Pokyn ředitelky mateřské školy. V Pokynu se rovněž uvádí, při jakých počtech dětí dochází k distanční výuce a kdo je povinen se vzdělávat distančně povinně.

2. Pokyn stanoví obecná pravidla pro:

- a) hodnocení dětí,
- b) pro kontakt s rodiči dětí,
- c) pro komunikační platformu,
- d) vzdělávání na dálku jako celek,
- e) způsoby podpory vzdělávání na dálku,
- f) ochranu osobních údajů při distanční formě vzdělávání – informovaný souhlas rodiče dítěte, zaměstnance školy, učitelé MŠ.

Způsob poskytování distančního vzdělávání

Komunikace mezi školou a rodinou probíhá **prostřednictvím moderních technologií**, pokud rodiče vlastní a mají k dispozici připojení na internet, PC, tiskárnu s možností tisku:

- a) emailová komunikace,
- b) facebook mateřské školy pro rodiče

Komunikace mezi školou a rodinou probíhá **bez moderních technologií**, pokud ji rodiče nevlastní nebo k ní mají omezený přístup. V tomto případě volíme jiné možnosti pro spolupráci a komunikaci

- osobní předávání souboru individuální činností pro dítě – při této variantě musí být dodržena platná a doporučená hygienická opatření a nařízení (např. použití roušek, dezinfekce)

Pro jednotlivé děti lze zvolit různé způsoby a možnosti distančního vzdělávání. Třídní učitelky na začátku školního roku zjišťují aktuální možnosti rodičů dětí pro realizaci distanční výuky v domácích podmínkách tak, že zjistí tyto údaje:

- Emailovou adresu rodiče/čů,
- Přístup k internetu a spojení,
- Možnost tisku a využití tiskárny,
- Aktuální mobilní číslo na rodiče dítěte.

Dle zjištěných údajů se předem naplánuje forma komunikace mezi rodinou a MŠ pro realizaci distanční výuky. Předání materiálů a podkladů (**pracovní listy, předlohy na vyrábění s rodiči, obrázkové čtení, omalovánky k tématům týdne, básničky, typy na stažení výukových programů do počítače**) se provádí zpravidla 1x v týdnu takovou formou, jakou si rodiče dle svých možností zvolí. Den, kdy dojde k předání, se určí před zavedením distanční výuky, obecně by se materiály měly předávat v první polovině týdne (pondělí až středa), termíny jednotlivých tříd se mohou lišit. Rodiče mají celý týden na realizaci činností a aktivit, do doby zaslání dalších podkladů.

Při změně údajů podstatných pro zajištění distanční výuky jsou rodiče povinni tyto údaje škole sdělit bez zbytečného odkladu.

Za zapojení dětí a provádění zpětné vazby zodpovídají třídní učitelky. V případě, že se dítě, které se vzdělává povinně, do distanční výuky bez omluvy rodiče nezapojí, individuálně třídní učitelky rodiče k zapojení vyzvou. K výzvě využijí formu, kterou si rodič zvolil – email nebo SMS, případně telefonický hovor. Pokud rodič na výzvy třídních učitelek nereaguje a dítě se do distanční výuky nezapojí, oznámí tuto skutečnost třídní učitelky ředitelce školy – vedoucí učitelce. V daném případě se jedná o zanedbání předškolního vzdělávání, které se koná povinně. Škola v takovémto případě kontaktuje OSPOD pověřené obce.

Hodnocení a zpětná vazba při distanční výuce

Hodnocení je přizpůsobeno distanční výuce. Učitelky poskytují dítěti zpětnou vazbu se slovním komentářem, který dítěti tlumočí rodič.

Zpětná vazba odpovídá možnostem rodičů – fotografie dítěte při činnosti, záznam doplněný obrázkem činnosti – Co se mi dařilo, co se mi líbilo? X Co bylo obtížné, co mi nešlo, co mě nebavilo? Zpětnou vazbu poskytují rodiče škole povinně dle svých možností – s využitím moderních technologií nebo osobním předáním.

Vzdělávací obsah pro distanční způsob vzdělávání

Škola rodině předává obecná doporučení a tipy na vhodné činnosti a aktivity s dítětem.

Podmínkou je důvěra v kompetence rodiny a v možnosti rodiny, že zajistí dostatek podnětů pro dítě pro jeho celkový rozvoj.

Vedle nabídky obecně zaměřených aktivit třídní učitelky nabízejí rodině také činnosti individuální a individualizované, dle potřeb dítěte, kdy se vychází z předchozího pedagogického hodnocení a diagnostiky dítěte. Podmínkou je, že rodina je schopna dané náměty využít a dítě takto podpořit.

Náměty na činnosti a aktivity vycházejí z principů předškolního vzdělávání. Děti nesmí být přetěžovány, ani podceňovány, rozvoj ve všech oblastech má být komplexní a zaměřený na aktivity z běžného života, z okolí dítěte a jeho rodiny.

Rodiče dětí nejsou učitelé, tomu přizpůsobí škola svou vzdělávací nabídku, volbu činností. Využíváme činnosti běžné, srozumitelné a snadno realizovatelné v podmínkách domova – rodiny dítěte.

Při volbě aktivit škola vychází ze všech oblastí RVP PV, činnosti by měly využívat běžné předměty, běžné pomůcky, které jsou pro rodinu dostupné. Škola využívá svůj ŠVP PV a Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd jako základ pro plánování distančního vzdělávání dětí. Obecně se doporučuje využít pro distanční výuku bloky/témata/ podtémata, která si škola (třídy) na dané období plánovala, aby činnosti byly jednotně motivované a dětem tematicky blízké vzhledem k aktuálnímu dění.

Konkrétní obsah námětů si volí jednotlivé třídy tak, aby byl pestrý. Vzdělávací nabídka je poté tvořena např.: písní (básní, příběhem, pohádkou), PL, nápady pro rozvoj pohybových, řečových dovedností (pohybový a didaktický námět), činností pro rozvoj tvořivosti (tvořivý námět). V případě nejasností se rodiče mohou formou dotazů obracet na třídní učitelky.

Zadání a metodický návod musí být jasný, srozumitelný, stručný, vychází z faktu, že rodiče nejsou pedagogové. Třídní učitelky v případě potřeby poskytují rodičům metodickou pomoc.

Jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytnuta individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 4 a více dětí cizinců, bude/budou vytvořena/y skupina/y pro jazykovou přípravu o velikosti 4 až 8 dětí cizinců, za níže uvedených podmínek.

Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Jedna hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této hodiny se nezapočítávají přesuny dětí do skupiny apod.

Jakmile bude v mateřské škole např. devět dětí, kterým má být poskytována jazyková příprava, ředitel mateřské školy vytvoří dvě skupiny.

(zdroj: Metodický materiál MŠMT- 21851/2021-1)

5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální podmínky:

Počty dětí v jednotlivých třídách jsou přizpůsobeny prostorům MŠ. Jsou vybaveny vhodným nábytkem i nábytkem vhodným pro odpočinek dětí. Prostory MŠ jsou

zdravotně nezávadné, mají hezký estetický vzhled. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá potřebám dětí i jejich věku. Je nutno je průběžně obnovovat a doplňovat. Hračky i ostatní doplňky jsou převážně umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát.

Děti se samy svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i rodiče.

Třídy jsou naplňovány dle kapacitních možností. Třídy jsou smíšené. U každé třídy je šatna, sociální zařízení a kuchyňka pro výdej jídel.

Životospráva:

Naše mateřská škola nemá svojí kuchyň, pouze výdejnu. Jídlo je dováženo z vedlejší mateřské školy.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, děti mají dostatek tekutin a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány závazné intervaly.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je ale současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí. Rodiče mohou přivádět děti po domluvě i během dne. Děti jsou každodenně venku, v MŠ mají dostatek volného pohybu. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Psychosociální podmínky:

- Děti i dospělí se cítí v prostorách mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Všichni zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.
- Klademe důraz na individuální potřeby dětí, dbáme na názory rodičů, kteří znají své dítě nejlépe.
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi
- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).
- Cílem v této oblasti je zdokonalování se v sebehodnocení dětí, ale i sebehodnocení zaměstnanců.

Organizace

- Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne, kdy děti tráví čas v mateřské škole, tedy při všech činnostech.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, mateřská škola je vybavena pro tyto činnosti s dostatkem pomůcek:
 - před dopolední svačinou - zdravotně zaměřené činnosti s náčiním, slovem nebo hudbou,
 - pohybové hry, psychomotorické hry a prvky jógy zaměřené na relaxaci
 - pobyt venku - řízené a spontánní pohybové činnosti, pohybové hry,
 - odpoledne po odpočinku - pohybové chvílky, hry, hudebně pohybové činnosti
- Děti mají potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí – učitelky se stávají náhradními maminkami a děti u nich nacházejí teplou náruč a porozumění.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí.
- Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky pro realizaci, učitelky si připravují a vyrábějí pomůcky.

Obvyklý režim dne

Je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus a náročnost prováděných činností. Je volný, pevně je stanovena pouze doba stravování a odpočinku



Spontánní hry

Probíhají po příchodu dětí do 8.15 hod., při pobytu venku a v odpoledních hodinách před odchodem domů / dle potřeb, věku a schopností dětí /.

Činnosti řízené pedagogem

Probíhají denně po příchodu dětí do MŠ, po dopolední svačině podle potřeb, věku, schopností dětí a vlastního zájmu se řízených činností zúčastnit.

- před dopolední svačinou - zdravotně zaměřené činnosti s náčiním, slovem nebo hudbou, pohybové hry, psychomotorické hry a prvky jógy zaměřené na relaxaci
- pobyt venku - řízené a spontánní pohybové činnosti, pohybové hry
- odpoledne po odpočinku - pohybové chvílky, hry, hudebně pohybové činnosti

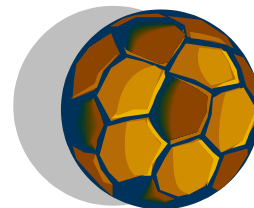
Pobyt venku

Je organizován mezi 10.00 – 12.00 hod. dle věku, počasí a stavu ovzduší, při příznivém počasí i odpoledne. V letních měsících (dle počasí) je provoz přizpůsoben tak, aby byly činnosti přenášeny ven od ranních činností. Pobyt venku může být zkrácen nebo zcela

vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku smogové situace. Pro pobyt venku je využívána školní zahrada i nejbližší okolí MŠ. Podnikáme výlety do blízkého okolí – les ve Strači

Při pobytu venku jsou prováděny řízené i spontánní činnosti:

- sezónní činnosti
- pohybové hry
- prvky sportovních her
- turistika
- jízda na dětských dopravních prostředcích
- poznávací činnosti
- sportovní činnosti



Děti mají k dispozici oplocený areál školní zahrady. Zahrada je osázena vzrostlými stromy. Travnaté plochy jsou pravidelně sekány. Keře jsou stříhány podle potřeby 2x ročně. Pískoviště jsou přikryta sítěmi proti znečištění zvířaty. Je dodržováno, aby v letních měsících při pobytu venku děti nosily sluneční brýle, letní čepice a pokožka je chráněna krémy s vysokým UV filtrem. Děti mají dostatek tekutin.

Vybavenost:

Věže se skluzavkou, lavičky, prohazovací šašek, basketbalový koš, průlezka „pejsek“, tabule na kreslení, mlhoviště, pískoviště, lanová dráha, domeček, cesty pro jízdu na odstrkovadlech a koloběžkách.

Vše je upravováno a průběžně udržováno pro bezpečný pobyt dětí venku, 1x za rok je prováděna odborná revize tělovýchovného nářadí na školní zahradě.



Odpočinek

Vychází z individuálních potřeb dětí. Od 12.30 hod - do 14.00 hod. odpočívají všechny děti při čtení nebo reprodukováné pohádce, děti, které neodpočívají, mají postačující kratší dobu odpočinku pak mohou provádět klidné aktivity, které neruší ostatní děti, pracují individuálně s asistentem pedagoga či pedagogem. Vždy mohou uspokojit samostatně své hygienické potřeby. Vždy je přihlédnuto k momentální potřebě dítěte.



Stravování

Strava je připravována na vedlejší mateřské škole a dovážena do naší v nerezových nádobách.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| - dopolední svačina | od 9.00 - 9.30 hod. |
| - oběd | od 12.00 - 12.30 hod. |
| - odpolední svačina | od 14.00 - 14.30 hod. |



Děti jsou vedeny k samostatnosti, starší děti se obsluhují samy, mladším pomáhá

učitelka a provozní zaměstnanci. Časový odstup mezi jídly je max. 3 hodiny.
Zaměstnanci ŠJ jsou proškoleny o hygienických normách.

Strava je připravovaná podle hygienických norem a receptur s dostatkem vitamínů, vlákniny a je pravidelně vyhodnocován spotřební koš.

Děti jsou vedeny k samostatnosti, mohou si vybrat, samy ozdobit chlebiček zeleninou, ovocem. Děti jsou seznamovány i jim méně známým pokrmům zdravé výživy.

Pitný režim

Od 6.30 hod. mají děti na každé třídě po celý den pití. Pití podle potřeby doplňují pí kuchařky. Pití je k dispozici v nerezových džbánech a je paní kuchařkou, učitelkou, školnicí nebo staršími dětmi rozléváno do hrnečků. O mytí nádob k pitnému režimu se starají kuchařky. Nápoje se obměňují: ovocné čaje, vitamínové nápoje, šťávy, apod.

Řízení MŠ

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Informační systém uvnitř MŠ je zajištěn nástěnkami, výtvarnými a pracovními výrobky, schůzkami s rodiči.
- Při vedení zaměstnanců vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy. Každý zaměstnanec zná úkoly i pravomoci a je respektován jeho názor.
- Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- I nadále bude vedoucí učitelka podporovat týmovou práci zaměstnanců – učitelky na třídách i mimo ně pracují jako tým ve spolupráci s rodiči i s ostatními zaměstnanci školy. A bude motivovat učitelky k tvorbě projektů.
- Vedoucí učitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Výsledky jsou zpracovány a závěry slouží pro další práci.
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se ZŠ.

Prostředky řízení:

- Porady pedagogické a provozní
- Hospitační činnost
- Kontrolní činnost
- Kontrola dokumentace

Personální a pedagogické zajištění:

- Všichni ped. zaměstnanci mají předepsanou odbornou kvalifikaci, tři paní učitelky mají vysokoškolské vzdělání
- Vedoucí učitelka podporuje profesionalizaci týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Na základě výstupů z hospitací a kontrol doporučuje výběr dalšího sebevzdělávání pedagogů a vytváří plán DVPP.
- Služby ped. jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální ped .péče.

Spoluúčast rodičů:

- Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou a proto se snažíme, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, aby spolupráce fungovala na základě partnerství.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastní se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu, při řešení problémů.
- Rodiče jsou informováni o prospívání dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné a mohou do nich nahlížet pouze rodiče.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Snažíme se o posílení pozice školy ve vědomí rodičů a společně s nimi pořádáme některé akce (např.MDD, rozloučení s předškoláky, vánoční program na jednotlivých třídách, společná tvoření s rodiči).
- Rodiče se spolupodílí na analýze školy (dotazníky) a jsou tedy spolupracovníky při zkvalitňování ŠVP.

Spolupráce se ZŠ

- návštěvy učitelek a dětí MŠ v prvních třídách ZŠ, sledování adaptace dětí
- návštěva učitelek ZŠ na schůzkách rodičů - připravenost dětí na vstup do ZŠ
- spolupráce na Mikulášské besídce
- návštěva ZUŠ – průzkum nadanosti dětí
- návštěva dětí na koncertě dětí ZUŠ

Spolupráce se strážníky a hasiči

Připravujeme společná setkání s našimi městskými strážníky a hasiči, kdy se děti seznamují s prací strážníků, správnému chování na silnici, nebezpečím ohně apod., jsou upozorňovány na nebezpečné vlivy okolí.

Spolupráce se speciálními pedagogy a logopedy

- PPP v Roudnici nad Labem - školní zralost, problémové děti, integrace, OŠD atp.
- SPC Litoměřice - pro děti s vadami řeči, integrované, s narušeným opožděným neuropsychickým vývojem
- příslušnými pediatry, speciálním logopedem, psychologem

Přijímání dětí

Do naší MŠ jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let.

Při zápise je den otevřených dveří, na kterém si rodiče se svými dětmi i učitelkami v průběhu dne mohou pohrát.

Cílem těchto setkání je poznání prostředí, do kterého děti půjdou, hraček, se kterými si budou hrát i učitelky, které je budou v září přijímat. Naší snahou je posílení pocitu jistoty a bezpečí a bezproblémového nástupu do mateřské školy na začátku školního roku.

Při nástupu do mateřské školy klademe velký důraz na adaptaci dětí. Rodiče mohou své dítě přivádět i odvádět tak, jak jim rodinné i pracovní podmínky dovolí a zcela dle jejich přání.

Rodičům doporučujeme využít adaptační dobu, kdy mohou se svými dětmi pobývat ve třídách. Po překlenutí počátečních problémů, mají děti možnost přinést si hračku z domova. Mohou si ji kdykoliv vzít a hrát si s ní, berou si ji na lehátko při odpočinku. Adaptační doba a způsob adaptace je u každého dítěte zcela individuální podle potřeb dítěte a vždy po dohodě rodičů s učitelkami.

6. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Pedagogická evaluace předškolního vzdělávání

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

Je třeba průběžně porovnávat realitu práce s náplní ŠVP. Nejméně 2x ročně se přesvědčit porovnáním, zda jsou plněny všechny základní úkoly.

Učitelky ve své třídě tvoří týdenní plány, každý týden hodnotí písemně ve spodní části archu na týdenní plán.

Třikrát ročně učitelky sestavují přehled o dětech a práci v MŠ, který konzultují na pedagogických radách. O rozvoji a osobních pokrocích každého dítěte jsou vedeny písemné záznamy. Jsou důvěrné, přístupné pouze pedagogům v MŠ.

6.1 Systém evaluace:

- dokumenty školy – ŠVP – TVP a jejich soulad
- podmínky vzdělávání
- spolupráce
- záznamy týdenních plánů

6.2 Kritéria evaluace

DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP – TVP - jejich soulad

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

Nástroje, které jsou zde uvedeny jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů.

Evaluace časově neomezených plánů (=podtémat integrovaných bloků)	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
čas.rozvrh	Vždy po ukončení časově neomezeného plánu
Nástroje:	- záznam do č.n. Plánu - konzultace učitelek - dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření
Čas.rozvrh	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje:	- záznam do TVP - konzultace učitelek - pedagog. porady
Kdo:	Učitelky

Evaluace individuálních plánů	
Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky
Čas.rozvrh	dle potřeb
Nástroje:	- záznam - konzultace učitelek - konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Čas.rozvrh	2 x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	- záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné) - dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické porady
Kdo:	Učitelky

Soulad TVP – ŠVP – RVP	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů
Čas.rozvrh	1 x ročně

Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - přehledy o rozvoji dětí – fotodokumentace - výstavy, vystoupení dětí - záznamy - monitoring - hospitační záznamy - konzultace - dotazníky - pedagogické porady - zpráva hodnocení školy
Kdo:	Učitelky, ředitelka

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP <ul style="list-style-type: none"> - kvalifikovanost pedagog. Týmu - DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů - normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí - efektivita – personální zabezpečení MŠ
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - dotazníky - průběžné vzdělávání ped. pracovníků - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní porady
Kdo:	ředitelka, vedoucí ŠJ

Evaluace materiálních podmínek

Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní náčiní - ŠJ – vybavení soulad s legislativou
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních porad - záznamy z kontrolní činnosti - fotodokumentace
Kdo:	Všechny pracovnice

Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - monitoring - hospitace - kontrolní činnost - dotazníky - záznamy z pedagog. a provozních porad - konzultace
Kdo:	všechny pracovnice

SPOLUPRÁCE

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">- fotodokumentace- záznamy z doplňkového programu školy- rozhovory s rodiči- dotazníky- pedagogické porady
Kdo:	učitelky, ředitelka, rodiče – dotazníky,

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">- fotodokumentace- záznamy- konzultace- vystoupení dětí pro veřejnost- vánoční prodejní výstava
Kdo:	ředitelka

Prostředky evaluace:

- kontrola dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně (průběžně vedoucí učitelka, zástupkyně)
- kontroly třídní a jiné svěřené dokumentace (1x měsíčně vedoucí učitelka, zástupkyně)
- hodnocení vlastní práce (čtvrtletně, ústně na pedagogických poradách)
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů a jejich zpětné využití (čtvrtletně, vedoucí učitelka, zástupkyně, řešení problematiky na ped. poradách)
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy – hodnocení učitelek, hodnocení vedoucí učitelky, porovnávání vzhledem k plánovaným záměrům (čtvrtletně, ústně na ped.poradách)
- závěrečné hodnocení (pololetní a roční) zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ (2x ročně, písemně, učitelky)
- sledování o hodnocení kvality pedagogických zaměstnanců školy, kontrolní a hospitační činnost (průběžně, dle potřeby, zápis z hospitací, ústně individuální hodnocení)
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců (ústně – osobně, na provozních poradách)
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí)
- průběžné vyhodnocování zpracování TVP a jejich funkčnost, porovnání s požadavky ŠVP (učitelky, vedoucí učitelka, na ped.poradách, ústně)
- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP (vzhledem k zaměstnancům a dětem) – průběžně

Metody hodnocení a evaluace:

- rozhovory
- diskuze
- hospitace
- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- analýza programů
- kontrola
- dotazníky
- ankety
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické i řídicí práce

7. PROFESIONALITA A ODPOVĚDNOST PŘEDŠKOLNÍHO PEDAGOGA

Výchova a vzdělávání předškolních dětí v mateřské škole vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně odpovědný přístup pedagogů. Každý pedagogický tým a všichni jeho členové jsou odpovědní za to, že děti v mateřské škole jsou vzdělávány profesionálním způsobem.

Předškolní pedagog vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkově a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu a vzdělávání
- zpracovává třídní vzdělávací program
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů)
- samostatně projektuje a provádí výchovné a vzdělávací činnosti, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí
- projektuje a provádí individuální výchovné vzdělávací činnosti s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami
- provádí evaluační činnosti – sleduje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje
- výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování i procesu vzdělávání
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi
- eviduje názory rodičů, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, ZŠ, města) a na získané podněty reagují

Předškolní pedagog vede vzdělávání tak, aby:

- děti se cítily v pohodě (fyzické, psychické, duševní)
- děti se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický vývoj
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- děti se seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat
- děti obdržely podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

Ve vztahu k rodičům předškolní pedagog:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- odpovídá za to, že rodiče mají přístup za svým dítětem do třídy a možnost účastnit se jeho činností
- vede s rodiči dítěte průběžně dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji učení