

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
na období  
od 1.9. 2018 do 31.8. 2021

**Mateřská škola Štětí, Stračenská 561, Štětí**

Odloučené pracoviště: Mateřská škola DUHA, U stadionu 491, Štětí



***„Duhový svět“***

Č.j.: MŠŠ-D/ 58 /2018

Razítko a podpis ředitele školy:

ŠVP sestavila: Lenka Bukovská a kolektiv

projednán pedagogickou radou dne: 29.8.2018

1. Charakteristika školy .....	4
2. Podmínky vzdělávání .....	5
2.1. Věcné vybavení .....	5
2.2. Životospráva .....	5
2.3. Psychosociální podmínky .....	5
2.4. Organizační chod .....	6
2.5. Řízení mateřské školy a personální zajištění .....	6
2.6. Spoluúčast rodičů .....	7
3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
3.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP).....	8
3.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte .....	8
3.3. Vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	9
4. Organizace vzdělávání.....	9
4.1. Vnitřní uspořádání .....	9
4.2. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.....	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu .....	10
6. Vzdělávací obsah.....	11
7. Evaluační systém .....	15
8. Akce školy .....	17
9. Seznam příloh.....	18

Identifikační údaje

**Mateřská škola Štětí, příspěvková organizace**

Sídlo organizace: Stračenská 561, Štětí

Ředitel školy: Mgr. Alena Kořínková

Zástupce ředitele: Aneta Löwová

Kontakty: 416 812 692, 416 878 170

e-mail: skolka.poupe@tiscali.cz

**Odloučené pracoviště: MŠ Duha**

Sídlo: U stadionu 491, Štětí

Zástupce pro MŠ: Lenka Bukovská

Kontakty: 416 812 549

e-mail: skolkaduha@seznam.cz

**Zřizovatel: Městský úřad Štětí**

Sídlo: Mírové náměstí 163, Štětí

## 1. Charakteristika školy

V roce 2003 jsme se stali jedním z odloučených pracovišť právního subjektu Mateřská škola Štětí, příspěvková organizace se sídlem na adrese Stračenská 561, Štětí. Příspěvkovou organizaci vede statutární zástupce, ředitelka školy, Mgr. Alena Kořínková.

Naše mateřská škola (MŠ) se jmenuje „*Duha*“ a leží v prostorné zahradě v klidné, okrajové části města Štětí, v ulici U stadionu 491 a byla otevřena v roce 1962. Kapacita školy je určena pro 62 dětí. Práci s dětmi zajišťuje šest pedagogů ve třech třídách.

Od roku 2005 se postupně změnilы podmínky vzdělávání, např. vybavením školy a školní zahrady, snížením energetické náročnosti (zateplení budovy a výměna oken).

Škola má vypracován vlastní školní vzdělávací program (ŠVP), který vystihuje podmínky školy. Vzdělávací nabídka je v souladu s požadavky ředitelství školy, vychází z daných okruhů a tematických částí. Podle ŠVP si každá třída vytváří svůj třídní vzdělávací plán, který je specifický pro konkrétní potřeby dětské skupiny a pro dané téma.

Platnost školního vzdělávacího programu je od 1.9.2018 do 31.8.2021, jeho formální stránka byla projednána na pedagogické radě dne 29.8.2018.

### Filozofie školy

*„Cítím se tu bezpečně, vím, jak to tu chodí,  
nežli přijde maminka, kdo za ruku mne vodí.  
Smím si hrát a dovádět, mnoho zajímavého provádět,  
nikdo se mi neposmívá, zkrátka „školka“ to je prima.“*

Škola má jasně formulovanou vizi: **„Bezpečné prostředí pro děti i dospělé, aby měli pocit jistoty, lásky a náležitosti, uznání i úcty, aby mohli naplnit své schopnosti a snahu být tím nejlepším, jakým jen člověk může být.“**

Naší snahou je, aby z mateřské školy odcházelo dítě obohacené o nové zkušenosti a dovednosti, dítě čestné a odpovědné za vlastní chování.

Vzdělávání je založeno na oboustranné důvěře, na společné komunikaci a spolupráci s přihlédnutím k individualitě dítěte.

## 2. Podmínky vzdělávání

### 2.1. Věcné vybavení

Každá třída MŠ je vybavena nábytkem, který je variabilní a odpovídá věku dětí. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem. Přiměřené množství pomůcek, hraček i náčiní vlastní každá třída. Děti nacházejí vše potřebné ve volně dostupných policích či nízkých skříňkách. Děti se spolupodílejí na výzdobě školy, prezentují svoje výtvarné práce v interiéru mateřské školy pro rodičovskou veřejnost, ale i na veřejnosti (výtvarné soutěže, výstavka prací při rozsvěcení vánočního stromu).

Školní zahrada je prostorná a její travnaté plochy jsou doplněny dopravním hřištěm, běžeckým oválem a dětským venkovním nábytkem, které splňují požadavky bezpečnosti a jsou určeny ke svobodnému pohybu dětí venku, ale i ke sportovním účelům, k experimentování a k pěstitelským pracím.

### 2.2. Životospráva

Jídelníček odpovídá zásadám racionální výživy. Skladba potravin je taková, aby předcházela vzniku rizikových faktorů dětské obezity. S neobvyklými druhy jídel děti seznamujeme formou „malé ochutnávky“, respektujeme, že všechno nejedí. Preferujeme samostatnost dětí při stolování. Pitný režim mají děti k dispozici po celý den a obsluhují se samy podle potřeby.

Pobyty venku plánujeme převážně na školní zahradu, aby měly děti dostatek prostoru pro spontánní a sportovní aktivity. Vycházky směřujeme do klidných částí města. V letních měsících využíváme mlhoviště.

Délka odpočinku (spánku) odpovídá individuálním potřebám každého dítěte. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidné činnosti v herně či ve třídě. Společně vytvořená pravidla („*mluvíme tichým hlasem a chováme se tiše*“) vymezují chování a jednání dětí během činností, aby nerušily spánek ostatních.

### 2.3. Psychosociální podmínky

Škola má stanovená elementární pravidla soužití, která podporují osobní svobodu dětí bez zbytečné manipulace a organizování, přihlížejí k potřebám a individuálním zvláštnostem dětí (podpora pravidel z kurikula **Dobry začátek**: „*Pozorně posloucháme*“, „*Díváme se na paní učitelku, když hovoří*“, „*Ruce máme klidně u sebe*“, „*V místnosti chodíme pomalu*“, „*V místnosti mluvíme tichým hlasem*“).

Pedagogové vedou děti k samostatnému řešení problémů s uvědoměním si následků svého chování a jednání. Ve výchovně vzdělávacím procesu uplatňují styl s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Styl je podporující, sympatizující, děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, nejsou přetěžovány, ani vedeny k nezdravému soutěžení. Ve výuce využívají metody komunitního kruhu, prožitkového učení, experimentů, tvořivé dramatiky, řízených skupinových i individuálních činností.

Klima školy je utvářeno na základě důvěry školy a rodičovské veřejnosti, je však podmíněno vzájemnou komunikací a informovaností.

Všichni zaměstnanci se ztotožňují s filozofií školy, chovají se podle zásad zdravého životního stylu. Preferují rovnocenný postoj dítěte mezi ostatními, respektují jejich individuální zvláštnosti a svobodný projev, jsou vstřícní, empatičtí.

#### **2.4. Organizační chod**

Do mateřské školy docházejí děti přijaté na základě zápisu (viz kapitola 3.2). Provozní doba mateřské školy je od pondělí do pátku od 6,00 hodin do 16,00 hodin.

Provoz školy bývá přerušen v době letních prázdnin a v období vánočních svátků. Při přerušení provozu v době letních prázdnin je dítě umístěno do jiné MŠ ve Štětí na základě písemné žádosti zákonných zástupců o přeřazení. Informace o uzavření mateřské školy je zpravidla podávána 3 měsíce před samotným uzavřením.

#### **Program dne**

06:00 otevření budovy

08:00 – 09:00 hygiena, dopolední svačina

09:50 – 11:50 příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:50 – 12:20 hygiena, oběd

12:30 – 14:00 odpočinek, spánek, klidové činnosti

14:00 – 14:30 odpolední svačina

14:30 – 16:00 odpolední činnost, ukončení provozu

Programově řízené či spontánní aktivity se prolínají celým dnem.

Režim dne upravujeme flexibilně při aktivitách konaných nad rámec běžného programu školy (např. školní výlet, divadlo, cvičení v tělocvičně). Doplnkový program „Seznamování s cizím jazykem“ nezasahuje do výchovně vzdělávacího procesu, je realizován v odpoledních hodinách. Logopedie je prováděna formou kolektivních cvičení v režimu dne, podle potřeby individuálně v odpoledních hodinách.

#### **2.5. Řízení mateřské školy a personální zajištění**

Řízení MŠ Duha podléhá vnitřním směrnici a organizačnímu řádu právního subjektu Mateřské školy Štětí. Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků školy vymezují pracovní náplně.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci (zákon č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících), pracují profesionálním způsobem, přistupují aktivně ke svému sebevzdělávání (samostudium, vzdělávací kurzy), znalosti využívají v praxi.

V přímé pedagogické činnosti pedagogů je denně zajištěno jejich překrývání v rozsahu minimálně dvou a půl hodin v každé třídě.

## **Pedagog je odpovědný:**

- ✓ Za úroveň dosažených výsledků výchovně vzdělávacího procesu školy.
- ✓ Za zpracovávání třídního vzdělávacího programu (TVP) v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu (ŠVP) a rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).
- ✓ Za plánování cílevědomých činností.
- ✓ Za pravidelné sledování průběhu předškolního vzdělávání a za hodnocení jeho podmínek i výsledků.

ŠVP vypracovává vedoucí učitelka ve spolupráci s ostatními pedagogy zpravidla na tříleté období. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy vychází z předchozí analýzy školního programu, využívá zpětné vazby.

Na personálním zajištění úseku pracoviště MŠ Duha se podílí šest kvalifikovaných učitelek včetně zástupce MŠ, dvě provozní zaměstnankyně a dvě kuchařky (*příloha č. 1 - Roční plán školy*). MŠ úzce spolupracuje s ředitelstvím Mateřské školy Štětí a se zřizovatelem školy, kterým je město Štětí. Spolupráce prostřednictvím institucí: SPC, PPP, ZŠ Štětí, ZUŠ Štětí, Kulturní středisko, městská knihovna, DDM Štětí.

### **2.6. Spoluúčast rodičů**

Spolupráce s rodiči je založena na základě partnerství a na oboustranné důvěře. K prohloubení vzájemných vztahů s rodinou nabízíme posezení s rodiči, čtení s babičkou, akce pro rodiče a děti – drakiáda, sportovní odpoledne, rozloučení s předškoláky, sběrové akce, ročně připravujeme ankety pro rodiče, nově chceme zavést i „*Dopisy rodičům*“ (podpora kurikula Dobrý začátek). Informace o pořádaných akcích a veřejné dokumenty školy najdou rodiče na nástěnkách. Schůzky SRPDŠ se konají 2× ročně, 1× před ozdravným pobytem.

## **3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání práv na rovnoměrném základě s ostatními poskytnutí podpůrných opatření podle § 16 odst. 1 školského zákona, podpůrná opatření jsou rozčleněna do pěti stupňů.

První stupeň podpory stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou stanovována školským poradenským zařízením (ŠPZ) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Účelem podpory vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Škola nabízí dětem nadstandardní aktivity v rámci vzdělávací nabídky formou doplňkových programů (seznamování s cizím jazykem, logopedická prevence).

Doplňkový program seznamování s cizím jazykem probíhá jednou týdně v odpoledních hodinách v rámci provozní doby mateřské školy. Četnost a časový plán logopedické prevence je stanoven po sběru dat, s rodiči se škola domlouvá individuálně, stanovují si pravidla individuální docházky na logopedickou prevenci. Individuální logopedická prevence je stanovena na odpolední hodiny v rámci provozní doby mateřské školy.

### **3.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

Pokud vyplyne z pozorování dítěte, že má drobné problémy v rozvoji vzdělávání, tak škola vypracuje jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory podpůrných opatření prvního stupně, který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku s přihlédnutím na jejich věk a možným vývojovým omezením.

PLPP sestavuje učitel a má písemnou podobu. Před vlastním zpracováním plánu konzultuje s dalšími učiteli o možných a vhodných způsobech práce s dítětem, o vzdělávacích metodách a prostředcích, o kontrole osvojených dovedností a návyků. V době přípravy PLPP zorganizuje učitel společnou schůzku se zákonnými zástupci. Učitel vyhodnocuje PLPP po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření, s výsledky seznamuje pedagogické pracovníky mateřské školy a zákonné zástupce a informuje je o úpravách postupů ve vzdělávání dítěte.

Při nenaplnění stanovených cílů podpůrných opatření požádá učitel zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů. Na základě doporučení ŠPZ a žádosti a pomoci zákonného zástupce škola zpracovává IVP, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce.

### **3.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte**

Škola ve svém ŠVP, v rámci integrovaných bloků, vytváří podmínky pro stimulující vzdělávací potenciál každého dítěte v různých oblastech (rozumové schopnosti, pohybové, manuální, umělecké nebo sociální dovednosti). Učitel předkládá dětem pestrou nabídku aktivit a činností s ohledem na jejich individuální možnosti, které umožňují dítěti projevit své nadání.

Při jistění, že se jedná o výrazné projevy nadání dítěte, zpracováváme PLPP ve spolupráci se zákonným zástupcem. Pokud se projeví u dítěte mimořádné nadání v jedné či více oblastech, škola doporučí rodičům vyšetření dítěte v poradenském zařízení. Na základě doporučení ŠPZ škola vypracovává IVP v úzké



spolupráci s rodinou a poradenským zařízením, společně stanovují další postupy vzdělávání a vyhodnocování plánu.

### 3.3. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Škola upravuje podmínky vzdělávání dětí v homogenní i heterogenní třídě, pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let. Zpravidla se jedná o děti, které dovrší věk tří let do konce kalendářního roku v době nástupu. Třída pro děti od dvou do tří let je zřízena, v síti odloučených pracovišť Mateřské školy Štětí, na mateřské škole Klubíčko, 9. května 499, Štětí.

Prostředí tříd v naší mateřské škole upravujeme vzhledem ke specifickým potřebám mladších dětí (variabilní nábytek, pomůcky pro nejmladší děti, režimové prvky). Pomůcky pro starší děti, které by mohly ohrožovat bezpečnost mladších dětí, jsou umístovány do zavřených a vyšších skříněk.

Režim dne respektuje individuální potřeby mladších dětí, proto jsou ve třídách zřízeny odpočinkové koutky. Vzdělávání těchto dětí probíhá v menších skupinkách nebo individuálně. K zajištění pocitu bezpečí a jistoty si děti donášejí z domova malou hračku (mazlíka), učitel uplatňuje laskavý přístup k dítěti, podněcuje pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

## 4. Organizace vzdělávání

### 4.1. Vnitřní uspořádání

MŠ je trojtřídní, s kapacitou 62 dětí (dodržení hygienické normy). Počet dětí ve třídách je 20-22 dětí. Věkové složení dětských skupin se mění v průběhu platnosti ŠVP z důvodu odchodu dětí do ZŠ a nástupu nově přijatých dětí. Mezi dětmi ve skupině je většinou jednoletý věkový rozdíl, není však toto pravidlem. Vzdělávání dětí zajišťují dva pedagogové na třídě.

Do odpoledních hodin provozu je zařazen doplňkový program pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (logopedie) a pro děti mimořádně nadané (seznamování s cizím jazykem -*příloha č. 2*). Pro děti s odkladem školní docházky škola zpracovává, ve spolupráci s rodiči, individuální vzdělávací plány.

MŠ má vypracovaný plán prevence sociálně patologických jevů (*příloha č. 1 - Roční plán školy*).

Skupina starších dětí se 1× ročně účastní plaveckého výcviku a pokud mají rodiče zájem, tak i ozdravného pobytu.

### 4.2. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Do mateřské školy jsou děti přijímány na základě zápisu do mateřské školy. Kritéria, podle kterých jsou posuzovány přihlášky dětí k předškolnímu vzdělávání, stanovuje směrnice školy (*příloha č. 3*).

Zápisy do mateřských škol se konají v měsíci květnu, škola je přístupná rodičům/zájemcům formou „Otevřených dveří“. Rodiče se mohou zúčastňovat společných aktivit v mateřské škole během adaptačního procesu podle individuálních potřeb svého dítěte.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah ŠVP „Duhový svět“ vychází ze závazných okruhů vzdělávání a jeho tematických částí pro všechna odloučená pracoviště Mateřské školy Štětí. Vzdělávací okruhy leží ve stejné rovině, lze do nich vstupovat i opakovaně, aby byly naplněny cíle předškolního vzdělávání.

Doplňkový program (seznamování s cizím jazykem) podporuje svými specifickými cíli rozvoj klíčové kompetence k učení. Logopedická prevence zajišťuje rozvoj kompetence komunikativní.

### Dlouhodobé záměry školy:

- Doplnit rodinnou výchovu.
- Zajistit dětem prostředí s dostatkem přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.
- Smysluplně obohacovat denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let.
- Maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí.
- Plnit úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními potřebami na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem.
- Poskytnout dětem odbornou péči (logopedie, spolupráce se SPC, PPP).

### Přístupy, metody a formy:

- Přizpůsobit předškolní vzdělávání vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.
- Nabízet dětem vhodné vzdělávací prostředí (vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, které jim zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem).
- Poskytnout každému dítěti pomoc a podporu v míře, kterou potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje.
- Uplatňovat metody prožitkového učení, kooperativního učení hrou a činnostmi.
- Učit se na základě vytváření a využívání situací (situační učení).
- Učit se přirozenou nápodobou (spontánní sociální učení).
- Využívat didakticky zacílenou činnost (forma práce), která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná. Je zde zastoupeno spontánní a záměrné učení.

## 6. Vzdělávací obsah

Výběr okruhu, tématu a naplnění očekávaných výstupů je plně v kompetenci každého pedagoga na základě zpětné vazby (pololetního vyhodnocování dosažené úrovně výchovně vzdělávacího procesu třídy), vybírá si z nabídky cíle obecné (očekávané výstupy) a zpracovává do podoby aktuálních cílů (konkretizované výstupy) v třídním vzdělávacím plánu (TVP).

Písemně zpracovaný TVP obsahuje:

- Název integrovaného bloku
- Název tematické části v činné podobě
- Aktuální cíle
- Myšlenkovou mapu
- Oblasti vzdělávání
- Dílčí cíle
- Činnosti
- Rizika
- Poznámky, hodnocení

Nabídka aktuálních cílů TVP by měla postihovat všechny vzdělávací oblasti RVP PV, aby rozvíjela předpoklad pro utváření základních klíčových kompetencí (kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské) v takové míře, které jsou dosažitelné pro dítě předškolního věku.

Platnost TVP je, podle náročnosti tématu a podle zpětné vazby dosažených výsledků vzdělávání, stanovena v rozmezí 14 dní až jeden měsíc.

### Okruhy vzdělávání

#### **Integrovaný blok: *Ve zdravém těle, zdravý duch***

##### **Očekávané výstupy:**

- Zachovávat správné držení těla
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- Uvědomovat si svoje možnosti a limity

- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

***Příklady tematických částí:***

Sport, lidské tělo, zdravý životní styl, koloběh života, prevence, nemoci, úrazy, život s postižením, pohybová pyramida.

**Integrovaný blok: *Příroda je mocná čarodějka***

**Očekávané výstupy:**

- Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimati si (nového, změněného, chybějícího)
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- Spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Všimati si změn a dění v nejbližším okolí
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

***Příklady tematických částí:***

Zvířata, rostliny, ekosystém, počasí, roční období, přírodní jevy, experimenty, původ potravin, Den Země, třídění odpadu, vesmír, ochrana planety, historie lidstva, časové vztahy.

## **Integrovaný blok: *Já jsem já a ty jsi ty***

### **Očekávané výstupy:**

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- Domluvit se slovy
- Porozumět slyšenému
- Přípravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- Podílet se na organizaci hry a činnosti
- Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Respektovat potřeby jiného dítěte
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat

- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

***Příklady tematických částí:***

Životní role, nálady, profese, národnosti, etika, pravidla soužití, poznávání sama sebe a druhých, realita verzus fantazie, lidské potřeby, pyramida vnitřní pohody.

**Integrovaný blok: *Ctíme naše tradice***

**Očekávané výstupy:**

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Zachytit a vyjádřit své prožitky
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

***Příklady tematických částí:***

Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Masopust, velikonoce, pálení čarodějnic, Den dětí, Den matek, pranostiky, místní zvyky: jarmark, Štětská ostrev, FEDO.

**Integrovaný blok: *Na ulici pozor dej!***

**Očekávané výstupy:**

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- 1 Navazovat kontakty s dospělým
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

***Příklady tematických částí:***

Pravidla silničního provozu, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnost silničního provozu, ZIS (záchranný integrovaný systém), způsoby dopravy, využití dopravy, osobní bezpečí, Týden mobility.

## **Integrovaný blok: *Svět kultury a umění***

### **Očekávané výstupy:**

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

### ***Příklady tematických částí:***

Divadlo, film, kniha, koncerty, knihovna, poezie, próza, naučná literatura, poznávání obce, vlasti a cizích krajů

## **7. Evaluační systém**

Autoevaluace je nezbytnou součástí práce mateřské školy, poskytuje škole zpětnou vazbu k nápravě vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci. Postihuje různé oblasti související se vzdělávacím procesem školy.

Škola má nastavenou autoevaluaci na úrovni školy a na úrovni třídy.

Sledované oblasti:

soulad ŠVP s RVP PV

plnění cílů ŠVP, TVP

způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrované bloky)

práce učitelů

výsledky vzdělávání (diagnostika)

## kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV

Do hodnocení podmínek jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, partneři školy.



### Na úrovni třídy

	Oblast	Zaměření	Techniky	Časový plán	Odpovědnost
<b>Okruhy vzdělávání</b>	Výsledky vzdělávání	Prostor pro tvůrčí práci pedagoga Očekávané výsledky vzdělávání	Hodnotící zprávy	Pololetně	Učitelky
<b>Hodnocení třídy</b>	Výsledky vzdělávání	Rozvoj a úroveň třídy  TVP	Charakteristika třídy  Zápisy v třídní knize	Pololetně  Denní	Třídní učitelka  Učitelky
<b>Hodnocení dětí</b>	Naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí	Vzdělávací potřeby dětí a možnosti seberealizace	Záznamy o dětech  Pozorování	Pololetně  Průběžně	Učitelky
<b>Hodnocení sebe sama</b>	Pedagogický styl	Osobnost pedagoga	Autoevaluační dotazník	Ročně	Učitelky

### Na úrovni školy

	Oblast	Zaměření	Techniky	Časový plán	Odpovědnost
<b>Podmínky</b>	Materiální, technické, hygienické podmínky	Kvalita podmínek	Revizní zprávy  Operativní schůzky	Průběžně	Vedoucí MŠ  Provozní z.
<b>Cíle a záměry ŠVP</b>	Formální vzdělávací nabídka.	Úroveň naplňování cílů ŠVP	Hodnotící zprávy	Ročně	Vedoucí MŠ
<b>Práce pedagogickéh o sboru</b>	Pedagogický styl, klima školy  Spolupráce s rodinami dětí	Profesionalita týmu, vzájemná spolupráce  Prospívání dětí	Rozhovory  Pedagogické rady  Konzultační hodiny  Ankety	Průběžně  Časový plán  Průběžně  Ročně	Vedoucí MŠ  Učitelky
<b>Hodnocení pedagoga</b>	Práce pedagogů	Povinnosti pedagoga  Úroveň výchovně vzdělávacího procesu	Hospitační činnosti  Třídní dokumentace	Průběžně	Vedoucí MŠ  Učitelky

## 8. Akce školy

Divadelní představení, Mikulášská a vánoční nadílka v MŠ, posezení s rodiči, čtení s babičkou, drakiáda, sportovní odpoledne, Česko čte dětem, Mateřinka, Olympiáda, ozdravný pobyt, Den dětí, školní výlet, rozloučení s předškoláky, sběrové akce.

## **9. Seznam příloh**

*Příloha č. 1: Roční plán školy*

*Příloha č. 2: Doplnkový program - seznamování s cizím jazykem*

*Příloha č. 3: Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání*