

**Mateřská škola Štětí, příspěvková organizace, Stračenská 561**

období od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2021

č. j. 55/2018

**Mateřská škola Klubíčko**

Odloučené pracoviště

9. května 499, Štětí

**Školní vzdělávací program  
pro předškolní vzdělávání**

**„ČÁRY MÁRY S KLUBÍČKEM,  
CHRAŇME VŠICHNI CELOU ZEM“**

Projednáno školskou radou dne 30. 8. 2018

# Obsah

1 Charakteristika mateřské školy .....	4
2 Podmínky a organizace vzdělávání.....	5
2.1 Věcné podmínky.....	5
2.2 Životospráva.....	6
2.3 Psychosociální podmínky.....	6
2.4 Organizace vzdělávání .....	7
2.5 Řízení mateřské školy.....	8
2.6 Personální a pedagogické zajištění.....	8
2.7 Spoluúčast rodičů a ostatních partnerů.....	9
3 Filozofie školy.....	9
4 Vzdělávací program školy.....	10
4.1 Specifické vzdělávací cíle.....	11
4.2 Způsob realizace.....	11
4.3 Očekávané výstupy.....	12
5 Tématické části .....	14
6 Evaluační systém .....	16
Přílohy.....	16

# Mateřská škola KLUBÍČKO

*Klubíčko vesele svou přízi spřádá,  
výchově děti tak správný směr dává.*

*Koulej se klubíčko kutálej,  
ať je všem na světě vždycky hej.*

*Zepředu dozadu, vpravo i vlevo,  
aby nás tělo moc nebolelo.*

*Od barvy k barvě, přes červenou k černé,  
duhová brána ti náladu zvedne.*

*Od stromu ke stromu, přes plot až za ves,  
hrají si všichni, jak včera tak dnes.*

*Klubíčko něžné je, hravé a hladké,  
jak dětská tvářička, co ráda sladké.*

*V Klubíčku ukryto moc věcí jest,  
od jedné k deseti, od A do Z.*

*Najít klíč k tajemství do nitra Klubíčka,  
chtějí zde všichni, Honzík i Hanička.*

# 1 Charakteristika mateřské školy

MŠ Klubičko je součástí příspěvkové organizace Mateřská škola Štětí, jejímž zřizovatelem je město Štětí. Škola je čtyřtřídní pavilónového typu – v patrových budovách se nacházejí třídy, herny, šatny dětí, hyg. zařízení a kabinety. Budovy jsou spojeny chodbou, na kterou je napojena přízemní budova, kde je umístěna školní kuchyně, prádelna, kanceláře vedoucího pedagoga a vedoucí školních jídelen. Vedoucím pedagogem je Alena Šámalová.

Provozní doba školního zařízení je od pondělí do pátku v čase od 6:00 do 16:00 hod. Za včasné otevírání jednotlivých pavilónů zodpovídají školnice s pedagogickými pracovníci. Kapacita školy je 100 dětí a je plně využita. Na škole působí 8 pedagogů, asistentka pedagoga, chůva pro 2-3leté děti, 2 školnice, 2 kuchařky na plný úvazek, pradelna, vedoucí školní jídelny – všichni jsou zaměstnanci příspěvkové organizace Mateřská škola Štětí.

Rodičovské veřejnosti je MŠ otevřena po celý rok (adaptační proces, spolupráce s učitelkami, společné akce rodičů a školy). Na jednom z pavilónů je vymezena místnost pro práci logopedické poradny. V každé třídě pracuje logopedický preventista. Pro děti jazykově zdatné, výtvarně nebo sportovně nadané jsou připravovány programy v průběhu denního režimu.

Do mateřské školy jsou děti přijímány na základě předchozího zápisu, který se koná nejpozději do konce měsíce dubna každého roku a provádí jej vedoucí učitelka této školy. Přijímání dětí je stanoveno dle kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole vydané Mateřskou školou Štětí. Tři třídy jsou smíšené – na přání rodičů jen dvě věkové kategorie. V jedné třídě jsou děti stejného věku, a to předškolního.

Děti se scházejí od 6:00 do 7:45 hod., potom se MŠ zavírá. Pozdější příchod musí rodiče předem nahlásit. Z MŠ děti odcházejí mezi 14:15 – 16:00 hod. Hravé činnosti, pohybové aktivity a programově řízené činnosti se prolínají v průběhu celého dne. Pedagog se dětem věnuje individuálně a dbá na věkové rozdíly dětí ve své třídě. Časově je stanovena pouze základní péče = příchod dětí, pobyt venku, hygiena, stolování, odpolední odpočinek.

Děti mají možnost využívat všech prostor mateřské školy, školní zahrady, k dispozici mají cvičební náradí a náčiní. K plnění školního vzdělávacího plánu je také v budově nainstalována interaktivní tabule, kterou mohou využívat všechny třídy. Sledování TV a videa je zařazováno minimálně. Škola nemá stabilní ložnice – denně se rozkládají lehátka, lůžkoviny se ukládají jednotlivě do regálů. Při svačinách se děti obsluhují samostatně a průběžně ve vymezeném

čase – mladším pomůže pedagog, nebo starší děti. Oběd probíhá společně, dbá se na kulturu stolování. Během dne je dodržován pitný režim ve spolupráci s kuchyní MŠ. Jídlo dopravují kuchařky chodbou do tříd, do pater za pomoci výtahu. Praní lůžkovin a ručníků zajišťuje společná prádelna pro všechny objekty MŠ Štětí umístěná v hospodářské budově MŠ Klubíčko.

Ke škole patří prostorná zahrada, která je využívána během celého roku – pro děti zde jsou průlezky, 2 pískoviště, prostor pro hry s míči i koloběžkami. O údržbu školní zahrady se starají školnice, odborné práce provádí zahradnická firma, při údržbě travnatých ploch pomáhají rodiče. Pískoviště jsou chráněná plachtou, písek se mění 1x ročně. Podle počasí se pobyt dětí na zahradě prodlužuje – přenáší se sem některé dopolední a odpolední činnosti.

## **2 Podmínky a organizace vzdělávání**

Základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dětí dodržovat, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami a podmínkami, které příznivě ovlivňují a podmiňují kvalitu poskytovaného vzdělávání, vymezenou a požadovanou RVP PV.

### **2.1 Věcné podmínky**

Škola je velice dobře vybavena pomůckami, hračkami, didaktickým materiálem, náčiním i náradím. Děti mají k dispozici třídu a hernu s dostatečným prostorem pro hru. Jsou zde koutky pro jednotlivé činnosti (děti se mohou samy rozhodnout, kde si budou hrát). Mají dostatečné množství hraček i pomůcek pro výchovné a vzdělávací činnosti. Hračky i pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány (na obnově se podílejí i rodiče dětí – opravou stávajících, nebo sponzorským darem).

Ve třídách jsou zavedeny pěstitelské a chovatelské koutky a koutky s encyklopediemi a pomůckami pro bádání a experimentování dětí. Většina hraček i pomůcek je umístěna v úrovni očí dětí, výtvarný materiál mají děti kdykoliv k dispozici. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě celé naší školy. Mají možnost vystavit výsledky své práce ve třídě i v šatnách, aby je mohli zhlédnout i jejich rodiče.

Předností naší školy je rozsáhlá zahrada s průlezkami a 2 pískovišti. Zahrady je využíváno jak pro pobyt dětí venku, tak pro přenášení vzdělávacích činností ze tříd na čerstvý vzduch.

Rodiče mohou vstupovat do tříd, zapojit se do výchovného procesu – sledovat dění ve třídě, konzultovat s učitelkou i s dětmi.

## 2.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná strava. Děti mají po celý den dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Do jídla nejsou děti nuceny, respektují se předepsané diety i alergické reakce na určité potraviny – po dohodě s rodiči a podle daných možností MŠ. Škola rovněž respektuje individuální potřebu spánku, umožňuje dětem klidný program místo odpočinku na lůžku – využití zatahovacích dveří mezi hernou a ložnicí.

Ve třídách je udržována přiměřená teplota vzduchu, využívají se čističky a zvlhčovače vzduchu. Místnosti jsou často větrány. Po odpočinku na lehátku se děti omývají vlažnou vodou. Po dohodě s lékařem jezdí děti na předplavecký výcvik, 1x ročně absolvují ozdravný pobyt. Pravidlem je čištění zubů po obědě. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní i hygienické normy.

Na naší škole vedeme děti ve spolupráci s rodiči ke zdravému životnímu stylu. Učitelky často zařazují tělovýchovné chvíle, posilují hygienické návyky, učí děti otužovat (omývání vlažnou vodou, přiměřené oblékání...). Pedagogové s dětmi hovoří o škodlivosti kouření, alkoholu. Vychováváme děti k toleranci (každý má právo na svůj názor), posilujeme sociální dovednosti (správně telefonovat, znát své jméno a adresu, nekomunikovat s cizími lidmi...).

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

## 2.3 Psychosociální podmínky

Sociální klima je utvářeno na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie a spolupráce všech lidí v MŠ. Za důležité považujeme profesionálně vedenou komunikaci s dětmi.

### **Komunikace se řídí následujícími pravidly:**

- projevovat empatii
- popisovat činnosti, situace
- vyjadřovat své pocity
- využívat pozitivní komunikaci
- nechávat dětem pocítit přirozené následky – zpětná vazba
- podporovat samostatnost dětí možností výběru

Vedení školy se snaží, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou přetěžovány ani neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Podle výsledků analýzy třídních evaluací se učitelky zaměří na odbourávání agresivity dětí jak ke svým vrstevníkům, tak k rodičům. Děti společně s učitelkami vytvářejí taková pravidla soužití, aby volnost a svoboda byla vyvážena nutností dodržovat v MŠ i v rodině potřebný řád (spolupráce rodiny, vzájemná informovanost a provázanost).

Školu navštěvují děti z rodin sociálně slabších i z rodin velice dobře prosperujících. Pedagogové naší MŠ se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem = prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí tohoto věku. Cílem naší mateřské školy je vést děti k sociální soudružnosti, uznávat hodnotu a rovnost všech lidí, pečovat o druhé a mít ohled na jiné, vnímat různost kulturních komunit a mít porozumění pro jejich rozdílné hodnoty.

Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí. Pedagogové respektují potřeby dětí – obecně lidské, vývojové a individuální. Adaptační program si domlouvá zákonný zástupce s pedagogem na třídě dle individuálních projevů a potřeb dítěte.

Učitelka při své práci vychází ze znalostí dítěte – sleduje denně jeho chování, činnosti, zájmy, vztahy k vrstevníkům i dospělým a vede o něm záznamy. Na základě těchto záznamů sestavuje třídní vzdělávací plán tak, aby odpovídal mentalitě a schopnostem dětí.

#### **Výchozí materiály:**

- evidenční list o dítěti – vyplňují rodiče při nástupu do MŠ
- dotazník pro rodiče – schopnosti dítěte při nástupu do MŠ
- průběžné záznamy o dítěti – forma je záležitostí učitelek ve třídě
- portfolia
- pro děti s odloženou školní docházkou – individuální plány, záznamy z grafomotoriky, logopedie, SPC, PPP
- pro děti mimořádně nadané – plány pedagogické podpory

## **2.4 Organizace vzdělávání**

Kapacita naší školy je 100 dětí a je zcela naplněna. Třídy jsou částečně heterogenní – na přání rodičů jen dvě věkové kategorie, nebo při vyšším počtu dětí 5-6letých zůstává třída plně homogenní. Již druhým rokem zde funguje třída 2-3letých dětí, kde je pedagogům nápomocna chůva. Velké prostory naší MŠ

umožňují dětem nacházet potřebné zázemí, klid i soukromí. Jsou zde vytvořeny podmínky i pro společné činnosti v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený a veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě.

#### **Program dne:**

<b>06:00</b>	otevření budovy
<b>08:00 – 09:00</b>	hygiena, dopolední svačina
<b>09:50 – 11:50</b>	příprava na pobyt venku, pobyt venku
<b>11:50 – 12:30</b>	hygiena, oběd
<b>12:30 – 14:00</b>	odpočinek, spánek, klidové činnosti
<b>14:00 – 14:30</b>	odpolední svačina
<b>14:30 – 16:00</b>	odpolední činnost, ukončení provozu

## **2.5 Řízení mateřské školy**

Vedoucí pedagog zodpovídá za veškeré dění na odloučeném pracovišti MŠ. Potřebné informace získává na pedagogických radách vedoucích pedagogů a předává je na pedagogických a provozních radách zaměstnancům své školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Hospitační činnost vedoucího pedagoga se zaměřuje na práci pedagogů (prožitkové učení, individuální přístup k dětem, tvořivá dramatika, ekologie, zpětná vazba apod.).

## **2.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří pracují v MŠ Klubíčko, mají odbornou pedagogickou způsobilost. Mají zájem o svůj další odborný růst, vzdělávají se a to především samostudiem odborné literatury a absolvováním odborných seminářů a školení. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

V MŠ Klubíčko pracuje 8 pedagogů, asistentka pedagoga, chůva pro 2-3leté děti, 2 školnice, prادلena. Kancelář zde má také vedoucí stravování všech jídelen.



## 2.7 Spoluúčast rodičů a ostatních partnerů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme vytvořit podmínky pro oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Rodiče mají přístup do tříd, mají možnost podílet se na dění v MŠ, mohou se účastnit různých programů. Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Rodiče mají po předchozí domluvě možnost konzultace s třídními učitelkami dítěte.

Naše MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě – nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí (knihy, články z časopisů, informace o spojení s odborníky – logopedie, grafomotorika, SPC, PPP ...).

Přínosem pro děti je spolupráce s Klubem seniorů ve Štětí. Děti zde zpřijemňují svým vystoupením období vánočních a velikonočních svátků. Účastníme se vítání občánků na MÚ. Pravidlem se staly návštěvy městské knihovny (besedy, výtvarné soutěže, půjčování knih do MŠ). Spolupracujeme se všemi základními školami, se základní uměleckou školou, s IZS ve městě.

Zapojujeme se do všech aktivit ekologického rázu. Děti jsou zapojeny do třídění odpadu a společně s dospělými (rodiče, zaměstnanci školy) třídí papír, plasty, hliník, víčka od PET lahví.

## 3 Filozofie školy

Pedagogové MŠ Klubíčko mají na zřeteli, že dítě musí být připraveno žít ve společnosti vlastním životem a být vychováváno v duchu míru, důstojnosti a snášenlivosti. Naše MŠ zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte a všestranný rozvoj jeho osobnosti. **Navazuje na výchovu dítěte v rodině** a v součinnosti s ní zajišťuje rozvíjení dětských schopností a dovedností tak, aby byla respektována dětská individualita. Dítě musí být rovnocenným partnerem dospělého se všemi právy a povinnostmi, svobodou a důvěrou. Pedagogové se snaží, aby děti byly v plné psychické i fyzické pohodě a domů odcházely spokojené a s novými zážitky.

Filozofie naší školy spočívá ve výchově dětí k vlastenectví, kladnému vztahu k rodnému jazyku, kulturnímu dědictví a ochraně životního prostředí. Při rozvíjení osobnosti dítěte máme vytyčeny cíle, které pozitivně formují dětské myšlení a konání.

## **Společně s dětmi rozvíjíme:**

- 1) pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí
- 2) vztah k mluvenému slovu – vyjadřování, správná výslovnost
- 3) vztah k tradicím a historii naší země – obnovování starých zvyků, pranostik, tradic
- 4) vztah k ostatním lidem i k sobě samému – podporovat pocit uplatnění, spokojenost a štěstí, vzájemně si naslouchat, nebýt lhostejný k pocitům ostatních, vážit si lidí kolem nás, ztotožňovat se s tím, že svoboda jedince končí tam, kde začíná omezovat druhého
- 5) prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situace, ve kterých se děti nacházejí

## **4 Vzdělávací program školy**

Školní vzdělávací program je zaměřen prvotně na ekologickou výchovu s prvky prožitkového učení, tvořivé dramatiky, polytechnické výchovy, experimentů a spolupráce s IZS (112 - tísňová linka, 150 - hasiči, 155 - záchranná služba, 158 - policie).

Člověk je od narození spjatý s přírodou.

V každém ročním období v ní najde něco, čím ho překvapí a obohatí.

*Motto: „Klubíčko motáme, znalosti čerpáme“*

Příroda - to je vzduch, který dýcháme, voda, kterou pijeme, půda, která dává zvířatům a lidem potravu. Jsou to rostliny, zvířata, hory, počasí, roční období, ale i my lidé. Příroda je všechno kolem nás. Chceme-li být zdraví a spokojeni, měla by být zdravá i příroda.

Ekologická výchova, na kterou jsme zaměřeni, prolíná všemi činnostmi a oblastmi Rámcového vzdělávacího programu. Vede děti k vnímání přírody, vztahu ke všemu živému a úctě k životu. Poznávání přírody spojujeme s prožitkovým učením, tvořivou dramatikou, polytechnickou výchovou a vytvářením koutků živé přírody. Při pozorování přírody a jejích proměn vedeme děti k odhalování vztahů a souvislostí: vliv slunce, větru, vody na růst rostlin a vývoj živočichů.

Účinně je využívána metoda dlouhodobého pozorování (klíčení rostlin, ptáků u krmítek a hnízd, sledování vybraného stromu...). Snažíme se o vedení dětí i rodičů k třídění odpadu k čemuž nám slouží barevně odlišené kontejnery v každém pavilonu budovy.

Chceme dětem ukázat přírodu z méně známé strany. Doufáme, že jim vložíme do srdce touhu ochraňovat přírodu, která se sama neumí bránit a **O TO NÁM PŘECI JDE!**

#### 4.1 Specifické vzdělávací cíle

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i ohrožovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- uvědomování si rozdílů v ekosystémech
- sledování změn v přírodě v každém ročním období
- používání všech smyslů k poznávání (využívání přírody k tvoření)
- poznávání a prožívání tradic v různých ročních obdobích

#### 4.2 Způsob realizace

- provázané aktivity (z pobytu venku do MŠ a opačně)
- situační učení (využití náhodných situací k poznávání)
- spontánní učení (přirozenou nápodobou)
- spontánní aktivity dítěte (vlastní iniciativa)
- kooperativní učení (společné tvoření, poznávání, experimentování)
- projektové učení (rozsáhlejší dlouhodobější projekty)
- společné aktivity s rodiči
- činnosti na zahradě směřující k její estetické úpravě

**Září** – měsíc plodů a hojnosti  
**Říjen** – měsíc barevných změn  
**Listopad** – měsíc padajícího listí a úklidu  
**Prosinec** – měsíc dlouhých nocí  
**Leden** – měsíc sněhu  
**Únor** – měsíc hladu  
**Březen** – měsíc otvírání studánek  
**Duben** – měsíc trávy  
**Květen** – měsíc sazenic  
**Červen** – měsíc růží  
**Červenec** – měsíc bouří  
**Srpen** – měsíc zrní

### 4.3 Očekávané výstupy

- rozlišuje, co patří do živé a neživé přírody
- ohleduplně se chová k rostlinám a živočichům
- zná názvy rostlin a živočichů a určuje lokality, ve kterých se nacházejí (rybník, řeka, les, moře...)
- zná význam lesa, zemědělské půdy, vody
- rozlišuje čtyři roční období
- registruje negativní změny ve svém okolí
- dodržuje pravidla pohybu v přírodě
- umí se postarat o živočichy a rostliny
- ví, jak probíhá vývoj živočichů a člověka
- vnímá odlišnosti jako přirozený stav
- třídí a uklízí odpadky odpovídajícím způsobem
- vědomě nepoškozuje přírodní prostředí a aktivně se podílí na jeho ochraně

### Obsah vzdělávání realizujeme v pěti oblastech vyplývajících z RVP PV:

1. **oblast biologická** (dítě a jeho tělo) – důraz klademe na přirozený pohyb dítěte v rámci běžných každodenních činností, největší význam má volný pohyb v rámci her, pracovní činnosti a při pobytu venku
2. **oblast psychologická** (dítě a jeho psychika) – sebepojetí, city, vůle. Cílem je působit na dítě, aby nebylo zajatcem svého temperamentu, ale naopak, aby dokázalo využít jeho předností

3. **oblast interpersonální** (dítě a ten druhý) – nezastupitelnou úlohu má silný emoční vztah k odpovědným dospělým. Lidský kontakt dává dětem zásadní podporu pro zvládnání různých překážek
4. **oblast sociálně-kulturní** (dítě a společnost) – napomáháme k vzájemnému setkávání, umožňujeme nacházet vztah k vlastním kořenům a k hlubokým niterným prožitkům
5. **oblast environmentální** (dítě a svět) – probouzet v dětech vědomí, že jsou součástí přírody, vytvářet ochraňující vztah k přírodě

Prostředkem k dosažení hlavních cílů našeho ŠVP je čerpání některých prvků z programů „Zdravá MŠ“ (přátelské prostředí, zdravý životní styl), „Začít spolu“ (tvorba pravidel třídy, komunitní kruh, individuální přístup k dítěti, spolupráce s rodiči) a „Dobrý začátek“, který dětem pomáhá, aby se brzy cítily v MŠ v bezpečí a spřátelily se s ostatními dětmi.

Pedagogům při hledání námětů pomáhá i další pedagogická literatura např. „Barevné kamínky“ či „Šimon, Toník a jejich kamarádi ve školce“. Dále pak čerpají z odborných časopisů jako např. Informatorium, Školství, dětských časopisů Sluníčko, Pastelka, Mateřídouška a Měď a Pusík, a také z internetových stránek. Pedagogové se během školního roku účastní různých odborných školení, z nichž poznatky a zkušenosti průběžně předávají svým kolegům, a ti je pak uplatňují v praxi.

Pedagogové předávají dětem takové poznatky, které jsou pro ně smysluplné a srozumitelné. Poznatky, které umožňují lépe chápat svět kolem sebe a rozumět jeho dění. Poznatky prakticky užitečné a využitelné v běžném životě. Pedagogové jsou při jejich předávání partnerem dítěte. Využívají prožitkového učení, jež je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech dětí.

Smyslem naší školy je hrou vytvářet pozitivní vztah k přírodě, k národním tradicím, ke kultivovanému slovnímu projevu, slovesnému umění a k umění vůbec. Hrou upevňovat mezilidské vztahy, úctu ke stáří a lidským hodnotám (vážit si práce ostatních, neničit společné hodnoty).

Tématické okruhy rozpracovávají učitelky ve svých třídních plánech. Dle ŠVP MŠ Štětí zařazují integrované bloky a vyplývající očekávané výstupy tematických částí. Pro rodiče jsou tématické části znázorněny graficky a umístěny v šatnách jednotlivých tříd. Tím získávají rodiče přehled o celoroční náplni dění v MŠ.

Preferujeme tyto činnosti dětí:

- kooperativní a námětové hry
- lidové zvyky a pranostiky
- pozorování živé a neživé přírody
- praktické zkušenosti, výlety
- práce s přírodním materiálem
- práce s knihou, experimentování

Uplatňujeme tyto metody:

- komunitní kruh
- tvořivá dramatika
- prožitkové učení
- využití situací
- experimentace
- individuální činnosti
- spontánní činnosti
- kooperativní činnosti
- vzdělávací interaktivní programy
- edukační proces

## **5 Tématické části**

Tématické části jsou společné pro všechna odloučená pracoviště Mateřské školy Štětí. Dle potřeby mohou být okruhy rozšířeny a obohaceny. Každá třída si vybírá aktuální témata – dle složení a zájmů třídy. Podle toho se zpracovávají třídní plány a vedou se zápisy v třídních knihách.

# **TÉMATICKÉ ČÁSTI ŠVP pro školní rok 2018-2019**

## **Ve zdravém těle zdravý duch**

*Příklady tématických částí:*

Sport, lidské tělo, zdravý životní styl, koloběh života, prevence, nemoci, úrazy, život s postižením, pohybová pyramida

## **Příroda je mocná čarodějka**

*Příklady tématických částí:*

Zvířata, rostliny, ekosystém, počasí, roční období, přírodní jevy, experimenty, původ potravin, Den Země, třídění odpadu, vesmír, ochrana planety, historie lidstva, časové vztahy

## **Já jsem já a Ty jsi ty**

*Příklady tématických částí:*

Životní role, nálady, profese, národnosti, etika, pravidla soužití, poznávání sama sebe a druhých, realita verzus fantazie, lidské potřeby, pyramida vnitřní pohody

## **Na ulici pozor dej**

*Příklady tématických částí:*

Pravidla silničního provozu, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnost silničního provozu, ZIS (záchranný integrovaný systém), způsob dopravy, využití dopravy, osobní bezpečí, Týden mobility

## **Ctíme naše tradice**

*Příklady tématických částí:*

Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Masopust, Velikonoce, Pálení čarodějnic, Den dětí, Den matek, pranostiky, místní zvyky, jarmark, Štětská ostrev, FEDO

## **Svět kultury a umění**

*Příklady tématických částí:*

Divadlo, film, kniha, koncerty, knihovna, poezie, próza, naučná literatura, poznávání obce, vlasti a cizích krajů

## 6 Evaluační systém

Jedná se o hodnocení MŠ a její práce, o vzdělávací proces, o podmínky, které jsou v MŠ vytvořeny. Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Výchoziskem pro stanovení evaluačních kritérií je RVP PV, který lze chápat jako soubor kritérií pro:

- hodnocení podmínek vzdělávání
- hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP
- hodnocení práce pedagogů

Vedoucí pedagog hodnotí práci pedagogických a provozních zaměstnanců i svou vlastní pedagogickou a řídicí činnost. Píše závěrečné hodnocení školy.

Pedagog hodnotí svou práci, hodnotí jednotlivé děti (záznamy o dětech, které průběžně doplňuje) a vyvozuje závěry pro svůj další postup. Hodnocení 2x ročně tvoří základ pro závěrečné hodnocení vedoucí učitelky na konci školního roku.

Hodnocení spolupráce s rodiči - důvěra rodičů a jejich přístup k dění v MŠ, dotazníky, účast rodičů na společných akcích školy.

Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v mateřské škole.

## Přílohy