

Mateřská škola Štětí, příspěvková organizace, Stračenská 561

období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2027

č. j. 82/2024

Mateřská škola Klubičko

Odloučené pracoviště

9. května 499, Štětí

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**

**„KLUBÍČKO MOTÁME, ZNALOSTI
ČERPÁME...“**

Projednáno školskou radou dne 26. 8. 2024

Obsah

Identifikační údaje

1	Charakteristika mateřské školy.....	1
2	Podmínky a organizace vzdělávání.....	2
2.1	Věcné podmínky.....	2
2.2	Životospráva.....	3
2.3	Psychosociální podmínky.....	3
2.4	Organizace vzdělávání.....	4
2.5	Řízení mateřské školy.....	5
2.6	Personální a pedagogické zajištění.....	5
2.7	Spoluúčast rodičů a ostatních partnerů.....	6
2.8	Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními.....	6
2.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	7
2.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	7
2.11	Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.....	7
2.12	Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním.....	8
2.13	Distanční výuka.....	8
3	Filozofie školy.....	8
4	Vzdělávací program školy.....	9
4.1	Specifické vzdělávací cíle.....	10
4.2	Způsob realizace.....	10
4.3	Očekávané výstupy.....	11
5	Integrované bloky.....	13
6	Evaluační systém.....	24
	Přílohy.....	Chyba! Záložka není definována.

Mateřská škola KLUBÍČKO

*Klubíčko vesele svou přízi spřádá,
výchově dětí tak správný směr dává.*

*Koulej se klubíčko kutálej,
ať je všem na světě vždycky hej.*

*Zepředu dozadu, vpravo i vlevo,
aby nás tělo moc nebolelo.*

*Od barvy k barvě, přes červenou k černé,
duhová brána ti náladu zvedne.*

*Od stromu ke stromu, přes plot až za ves,
hrají si všichni, jak včera tak dnes.*

*Klubíčko něžné je, hravé a hladké,
jak dětská tvářička, co ráda sladké.*

*V Klubíčku ukryto moc věcí jest,
od jedné k deseti, od A do Z.*

*Najít klíč k tajemství do nitra Klubíčka,
chtějí zde všichni, Honzík i Hanička.*

Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Štětí, příspěvková organizace

Adresa školy: Stračenská 561, 411 08 Štětí

Ředitelka školy: Mgr. Alena Kořínková

E-mail: skolka.poupe@tiscali.cz

IČO: 72741759

Zřizovatel: Městský úřad Štětí

Mírové náměstí 163

411 08 Štětí

Odloučené pracoviště: MŠ Klubíčko

9. května 499

411 08 Štětí

Zástupce ředitele: Alena Šámalová

tel. 416 812 395

731 495 224

E-mail: [msklubicko1@sdezna.cz](mailto:mklubicko1@sdezna.cz)

Název ŠVP: „ KLUBÍČKO MOTÁME, ZNALOSTI ČERPÁME...“

Č. j. ŠVP: 82/2024

Zpracovala: Alena Šámalová, vedoucí učitelka MŠ Klubíčko

Schválila: pedagogická rada dne 26.8.2024

Platnost dokumentu: od 1.9.2024

1 Charakteristika mateřské školy

MŠ Klubičko je součástí příspěvkové organizace Mateřská škola Štětí, jejímž zřizovatelem je město Štětí. Škola je čtyřtřídní pavilónového typu – v patrových budovách se nacházejí třídy, herny, šatny dětí, hyg. zařízení a kabinety. Budovy jsou spojeny chodbou, na kterou je napojena přízemní budova, kde je umístěna školní kuchyně, prádelna, kanceláře vedoucího pedagoga a vedoucí školních jídelen. Vedoucím pedagogem je Alena Šámalová.

Provozní doba školního zařízení je od pondělí do pátku v čase od 6:00 do 16:00 hod. Za včasné otevírání jednotlivých pavilónů zodpovídají školnice s pedagogickými pracovníci. Kapacita školy je 100 dětí. Na škole působí 8 pedagogů, asistent pedagoga, školní asistent pro 2-3leté děti, 2 školnice, 2 kuchařky na plný úvazek, pradelna, vedoucí školní jídelny – všichni jsou zaměstnanci příspěvkové organizace Mateřská škola Štětí.

Rodičovské veřejnosti je MŠ otevřena po celý rok (adaptační proces, spolupráce s učitelkami, společné akce rodičů a školy). Na jednom z pavilónů je vymezena místnost pro práci logopedické poradny. V každé třídě pracuje logopedický preventista. Pro děti jazykově zdatné, výtvarně nebo sportovně nadané jsou připravovány programy v průběhu denního režimu.

Do mateřské školy jsou děti přijímány na základě předchozího zápisu, který se koná od 2.5. do 15.5. každého roku a provádí jej vedoucí učitelka této školy. Přijímání dětí je stanoveno dle kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole vydané Mateřskou školou Štětí, příspěvkovou organizací. Všechny třídy jsou smíšené. V jedné třídě jsou převážně děti stejného věku, a to předškolního.

Děti se scházejí od 6:00 do 7:45 hod., potom se MŠ zavírá. Pozdější příchod musí rodiče předem nahlásit. Z MŠ děti odcházejí mezi 14:15 – 16:00 hod. Hravé činnosti, pohybové aktivity a programově řízené činnosti se prolínají v průběhu celého dne. Pedagog se dětem věnuje individuálně a dbá na věkové rozdíly dětí ve své třídě. Časově je stanovena pouze základní péče = příchod dětí, pobyt venku, hygiena, stolování, odpolední odpočinek.

Děti mají možnost využívat všech prostor mateřské školy, školní zahrady, k dispozici mají cvičební náradí a náčiní. K plnění školního vzdělávacího plánu je také v budově nainstalována interaktivní tabule, kterou mohou využívat všechny třídy. Sledování TV a videa je zařazováno minimálně. Škola nemá stabilní ložnice – denně se rozkládají lehátka, lůžkoviny se ukládají jednotlivě do regálů. Při svačinách se děti obsluhují samostatně a průběžně ve vymezeném

čase – mladším pomůže pedagog, nebo starší děti. Oběd probíhá společně, dbá se na kulturu stolování. Během dne je dodržován pitný režim ve spolupráci s kuchyní MŠ. Jídlo dopravují kuchařky chodbou do tříd, do pater za pomoci výtahu. Praní lůžkovin a ručníků zajišťuje společná prádelna pro všechny objekty MŠ Štětí umístěná v hospodářské budově MŠ Klubíčko.

Ke škole patří prostorná zahrada, která je využívána během celého roku – pro děti zde jsou průlezkové, 2 pískoviště, prostor pro hry s míči i koloběžkami. O údržbu školní zahrady se starají školnice, pedagogové. Odborné práce a údržbu travnatých ploch provádí zahradnická firma. Pískoviště jsou chráněná plachtou, písek se mění 1x ročně. Podle počasí se pobyt dětí na zahradě prodlužuje – přenáší se sem některé dopolední a odpolední činnosti.

2 Podmínky a organizace vzdělávání

Základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dětí dodržovat, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami a podmínkami, které příznivě ovlivňují a podmiňují kvalitu poskytovaného vzdělávání, vymezenou a požadovanou RVP PV.

2.1 Věcné podmínky

Škola je velice dobře vybavena pomůckami, hračkami, didaktickým materiálem, náčiním i náradím. Děti mají k dispozici třídu a hernu s dostatečným prostorem pro hru. Jsou zde koutky pro jednotlivé činnosti (děti se mohou samy rozhodnout, kde si budou hrát). Mají dostatečné množství hraček i pomůcek pro výchovné a vzdělávací činnosti. Hračky i pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány (na obnově se podílejí i rodiče dětí – opravou stávajících nebo sponzorským darem).

Ve třídách jsou zavedeny pěstitelské a chovatelské koutky a koutky s encyklopediemi a pomůckami pro bádání a experimentování dětí. Většina hraček i pomůcek je umístěna v úrovni očí dětí, výtvarný materiál mají děti kdykoliv k dispozici. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě celé naší školy a školní zahrady (viz. vernisáž prací na plotě v Pivovarské ulici). Mají možnost vystavit výsledky své práce ve třídě i v šatnách, aby je mohli zhlédnout i jejich rodiče.

Předností naší školy je rozsáhlá zahrada s průlezkami a 2 pískovišti. Zahrady je využíváno jak pro pobyt dětí venku, tak pro přenášení vzdělávacích činností ze tříd na čerstvý vzduch.

Rodiče mohou vstupovat do tříd, zapojit se do výchovného procesu – sledovat dění ve třídě, konzultovat s učitelkou i s dětmi.

2.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná strava. Děti mají po celý den dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Do jídla nejsou děti nuceny, respektují se předepsané diety i alergické reakce na určité potraviny – po dohodě s rodiči a podle daných možností MŠ. Škola rovněž respektuje individuální potřebu spánku, umožňuje dětem klidný program místo odpočinku na lůžku – využití zatahovacích dveří mezi hernou a ložnicí.

Ve třídách je udržována přiměřená teplota vzduchu, využívají se čističky vzduchu. Místnosti jsou často větrány. Po odpočinku na lehátku se děti omývají vlažnou vodou. Po dohodě s lékařem jezdí děti na předplavecký výcvik, 1x ročně absolvují ozdravný pobyt. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní i hygienické normy.

Na naší škole vedeme děti ve spolupráci s rodiči ke zdravému životnímu stylu. Učitelky často zařazují tělovýchovné chvíle, posilují hygienické návyky, vedou děti k otužování (omývání vlažnou vodou, přiměřené oblékání...). Pedagogové s dětmi hovoří o škodlivosti kouření, alkoholu. Vychováváme děti k toleranci (každý má právo na svůj názor), posilujeme sociální dovednosti (správně telefonovat, znát své jméno a adresu, nekomunikovat s cizími lidmi...).

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

2.3 Psychosociální podmínky

Sociální klima je utvářeno na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie a spolupráce všech lidí v MŠ. Za důležité považujeme profesionálně vedenou komunikaci s dětmi.

Komunikace se řídí následujícími pravidly:

- projevovat empatii
- popisovat činnosti, situace
- vyjadřovat své pocity
- využívat pozitivní komunikaci
- nechávat dětem pocítit přirozené následky – zpětná vazba
- podporovat samostatnost dětí možností výběru

Vedení školy se snaží, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou přetěžovány ani neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Podle výsledků analýzy třídních evaluací se učitelky zaměřují na odbourávání agresivity dětí jak ke svým vrstevníkům, tak k rodičům. Děti společně s učitelkami vytvářejí taková pravidla soužití, aby volnost a svoboda byla vyvážena nutností dodržovat v MŠ i v rodině potřebný řád (spolupráce rodiny, vzájemná informovanost a provázanost).

Školu navštěvují děti z rodin sociálně slabších i z rodin velice dobře prosperujících. Pedagogové naší MŠ se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem = prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí tohoto věku. Cílem naší mateřské školy je vést děti k sociální soudružnosti, uznávat hodnotu a rovnost všech lidí, pečovat o druhé a mít ohled na jiné, vnímat různost kulturních komunit a mít porozumění pro jejich rozdílné hodnoty.

Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí. Pedagogové respektují potřeby dětí – obecně lidské, vývojové a individuální. Adaptační program si domlouvá zákonný zástupce s pedagogem ve třídě dle individuálních projevů a potřeb dítěte.

Učitelka při své práci vychází ze znalostí dítěte – sleduje denně jeho chování, činnosti, zájmy, vztahy k vrstevníkům i dospělým a vede o něm záznamy. Na základě těchto záznamů sestavuje třídní vzdělávací plán tak, aby odpovídal mentalitě a schopnostem dětí.

Výchozí materiály:

- evidenční list o dítěti – vyplňují rodiče při nástupu do MŠ
- dotazník pro rodiče – schopnosti dítěte při nástupu do MŠ
- průběžné záznamy o dítěti – forma je záležitostí učitelek ve třídě
- portfolia
- pro děti s odloženou školní docházkou – individuální plány, záznamy z grafomotoriky, logopedie, SPC, PPP
- pro děti mimořádně nadané – plány pedagogické podpory

2.4 Organizace vzdělávání

Kapacita naší školy je 100 dětí a není zcela naplněna (nižší počet dětí ve třídě 2-3 letých). Třídy jsou částečně heterogenní – na jen dvě věkové kategorie, nebo při vyšším počtu dětí 5-6letých zůstává třída plně homogenní. Již devátým

rokem zde funguje třída 2-3letých dětí, kde je pedagogům nápomocen školní asistent. Velké prostory naší MŠ umožňují dětem nacházet potřebné zázemí, klid i soukromí. Jsou zde vytvořeny podmínky i pro společné činnosti v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený a veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě.

Program dne:

06:00	otevření budovy
08:00 – 09:00	hygiena, dopolední svačina
09:00 - 09:50	dopolední výchovná a vzdělávací činnost
09:50 – 11:50	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:50 – 12:30	hygiena, oběd
12:30 – 14:00	odpočinek, spánek, klidové činnosti
14:00 – 14:30	odpolední svačina
14:30 – 16:00	odpolední činnost, ukončení provozu

2.5 Řízení mateřské školy

Vedoucí pedagog zodpovídá za veškeré dění na odloučeném pracovišti MŠ. Potřebné informace získává na pedagogických radách vedoucích pedagogů a předává je na pedagogických a provozních radách zaměstnancům své školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Hospitační činnost vedoucího pedagoga se zaměřuje na práci pedagogů (prožitkové učení, individuální přístup k dětem, tvořivá dramatika, ekologie, zpětná vazba, využití robotických pomůcek, digitalizace apod.).

2.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří pracují v MŠ Klubíčko, mají odbornou pedagogickou způsobilost. Mají zájem o svůj další odborný růst, vzdělávají se a to především samostudiem odborné literatury a absolvováním odborných seminářů, školení, webinářů. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

V MŠ Klubíčko pracuje 8 pedagogů, asistent pedagoga, školní asistent pro 2-3leté děti, 2 školnice, prادلena. Kancelář zde má také vedoucí stravování všech jídel.

2.7 Spoluúčast rodičů a ostatních partnerů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme vytvořit podmínky pro oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Rodiče mají přístup do tříd, mají možnost podílet se na dění v MŠ, mohou se účastnit různých programů. Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Rodiče mají po předchozí domluvě možnost konzultace s třídními učitelkami dítěte, jsme propojeni přes platformu www.spravams.cz.

Naše MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě – nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí (knihy, články z časopisů, informace o spojení s odborníky – logopedie, grafomotorika, SPC, PPP ...).

Přínosem pro děti je spolupráce s Klubem seniorů ve Štětí. Děti zde zpříjemňují svým vystoupením období vánočních a velikonočních svátků. Účastníme se vítání občánků na MÚ. Pravidlem se staly návštěvy městské knihovny (besedy, výtvarné soutěže, půjčování knih do MŠ, předčítání seniorů v MŠ). Spolupracujeme se všemi základními školami, se základní uměleckou školou, s Hasiči, Policií a Českým červeným křížem ve městě (besedy, tématické návštěvy, exkurze, naučné programy).

Zapojujeme se do všech aktivit ekologického rázu (Den Země, Týden mobility, Uklidme Česko apod.). Děti jsou zapojeny do třídění odpadu a společně s dospělými (rodiče, zaměstnanci školy) třídí papír, plasty, hliník, víčka od PET lahví.

2.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí se speciálními potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními bere pedagog na zřetel individuální potřeby a možnosti dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s OMJ a žáků nadaných. Pedagog zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojovou a osobnostní specifiku dítěte a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je organizace výuky přizpůsobena tak, aby maximálně vyhovovala dětem, jejich potřebám i možnostem. Jde o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti, k učení

i ke komunikaci s ostatními a k pomoci, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při vzdělávání pedagog do svých strategií zařazuje podpůrná opatření.

Podpůrná opatření I. stupně zavádíme, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má problémy např. s motorikou, koncentrací, s rozvojem řeči, s úchopem pomůcek. Střídáme činnosti a respektujeme tempo dítěte. Mateřská škola má zavedený plán pedagogické podpory, kde jsou nastavena pravidla častějšího vyhodnocování pokroku s přihlédnutím k možným omezením.

Podpůrná opatření II. – V. stupně pedagogové spolupracují s dalšími odborníky, využívají služby školských poradenských zařízení.

2.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co nejlepšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Vzdělávání dětí nadaných probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

2.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V mateřské škole funguje třída dětí ve věku od 2 do 3 let. V této třídě pracují dva pedagogové a jeden školní asistent, který má pro tuto práci kvalifikaci. Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika, a proto máme vytvořený dodatek k ŠVP – Předškolní vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v mateřské škole, který je podrobně rozpracován a přiložen (viz. Příloha).

2.11 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou podporu během pobytu v mateřské škole, a to přirozeně, kdy dochází ke kontaktu mezi dětmi a mezi dětmi a pedagogy. Nový systém jazykové přípravy je větším zacílením na vzdělávání dětí cizinců v češtině. Pokud bude vzděláváno v povinném předškolním vzdělávání 4 a více cizinců, bude vytvořena skupina pro jazykovou přípravu a bude těmto dětem poskytována individuální jazyková podpora v rozsahu jedné hodiny týdně.

Dětem mladším 5 let s odlišným mateřským jazykem je na škole poskytována jazyková podpora:

- zařazením dítěte do logopedické poradny (seznamování dítěte se slovní zásobou v českém jazyce)
- individuální práci pedagoga s dítětem ve třídě

2.12 Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním

Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním probíhá individuální formou. Dětem je věnována specifická péče v rozsahu, který odpovídá jejich potřebám a možnostem. V případě potřeby je vypracován individuální plán nebo plán podpůrné podpory po doporučení poradenského zařízení. Dětem je zajištěn asistent pedagoga, speciální pomůcky a materiály. Pedagogové spolupracují s odborníky. Zaměřují se na vstřícný vztah k dítěti, na prevenci sociálně patologických jevů a na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dítěte.

2.13 Distanční výuka

Distanční vzdělávání se uskutečňuje v důsledku mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény za předpokladu, že chybí většina dětí ve třídě. Distanční výuka je určena především pro předškolní děti. Způsob vzdělávání je prováděn především formou předávání materiálů mezi pedagogem a rodičem. Obsah materiálů je přizpůsoben týdennímu plánu pro práci rodičů s dětmi a jsou v něm obsaženy grafomotorické pracovní listy, návody na výtvarné práce, texty písní, básní apod. Děti si během distanční výuky mohou najít téma, které je zajímavé a po příchodu z domova pak dětem v rámci prezenční výuky sdělit, ukázat a poreferovat o tom, co je během práce doma zaujalo, jak pracovaly s rodiči, co a proč se jim povedlo nebo proč by příště něco udělaly jinak.

3 Filozofie školy

Pedagogové MŠ Klubíčko mají na zřeteli, že dítě musí být připraveno žít ve společnosti vlastním životem a být vychováváno v duchu míru, důstojnosti a snášenlivosti. Naše MŠ zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte a všestranný rozvoj jeho osobnosti. **Navazuje na výchovu dítěte v rodině** a v součinnosti s ní zajišťuje rozvíjení dětských schopností a dovedností tak, aby byla respektována dětská individualita. Dítě musí být rovnocenným partnerem dospělého se všemi právy a povinnostmi, svobodou a důvěrou. Pedagogové se snaží, aby děti byly v plné psychické i fyzické pohodě a domů odcházely spokojené a s novými zážitky.

Filozofie naší školy spočívá ve výchově dětí k vlastenectví, kladnému vztahu k rodnému jazyku, kulturnímu dědictví a ochraně životního prostředí. Při rozvíjení osobnosti dítěte máme vytyčeny cíle, které pozitivně formují dětské myšlení a konání.

Společně s dětmi rozvíjíme:

- 1) pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí
- 2) vztah k mluvenému slovu – vyjadřování, správná výslovnost
- 3) vztah k tradicím a historii naší země – obnovování starých zvyků, pranostik, tradic
- 4) vztah k ostatním lidem i k sobě samému – podporovat pocit uplatnění, spokojenost a štěstí, vzájemně si naslouchat, nebýt lhotejný k pocitům ostatních, vážit si lidí kolem nás, ztotožňovat se s tím, že svoboda jedince končí tam, kde začíná omezovat druhého
- 5) prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situace, ve kterých se děti nacházejí

4 Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program je zaměřen prvotně na ekologickou výchovu s prvky prožitkového učení, tvořivé dramatiky, polytechnické výchovy, experimentů a spolupráce s IZS (112 - tísňová linka, 150 - hasiči, 155 - záchranná služba, 158 - policie).

Člověk je od narození spjatý s přírodou.

V každém ročním období v ní najde něco, čím ho překvapí a obohatí.

Motto: „Klubičko motáme, znalosti čerpáme“

Příroda - to je vzduch, který dýcháme, voda, kterou pijeme, půda, která dává zvířatům a lidem potravu. Jsou to rostliny, zvířata, hory, počasí, roční období, ale i my lidé. Příroda je všechno kolem nás. Chceme-li být zdraví a spokojení, měla by být zdravá i příroda.

Ekologická výchova, na kterou jsme zaměřeni, prolíná všemi činnostmi a oblastmi Rámcového vzdělávacího programu. Vede děti k vnímání přírody, vztahu ke všemu živému a úctě k životu. Poznávání přírody spojujeme s prožitkovým učením, tvořivou dramatikou, polytechnickou výchovou a vytvářením koutků živé přírody. Při pozorování přírody a jejích proměn vedeme děti k odhalování vztahů a souvislostí: vliv slunce, větru, vody na růst rostlin a vývoj živočichů.

Účinně je využívána metoda dlouhodobého pozorování (klíčení rostlin, ptáků u krmítek a hnízd, sledování vybraného stromu...). Snažíme se o vedení dětí i rodičů k třídění odpadu k čemuž nám slouží barevně odlišené kontejnery v každém pavilonu budovy a ve venkovních prostorách MŠ.

Chceme dětem ukázat přírodu z méně známé strany. Doufáme, že jim vložíme do srdce touhu ochraňovat přírodu, která se sama neumí bránit a **O TO NÁM PŘECI JDE!**

4.1 Specifické vzdělávací cíle

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i ohrožovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- uvědomování si rozdílů v ekosystémech
- sledování změn v přírodě v každém ročním období
- používání všech smyslů k poznávání (využívání přírody k tvoření)
- poznávání a prožívání tradic v různých ročních obdobích

4.2 Způsob realizace

- provázané aktivity (z pobytu venku do MŠ a opačně)
- situační učení (využití náhodných situací k poznávání)
- spontánní učení (přirozenou nápodobou)
- spontánní aktivity dítěte (vlastní iniciativa)
- kooperativní učení (společné tvoření, poznávání, experimentování)
- projektové učení (rozsáhlejší dlouhodobější projekty)
- společné aktivity s rodiči
- činnosti na zahradě směřující k její estetické úpravě
- distanční výuka

Září – měsíc plodů a hojnosti
Říjen – měsíc barevných změn
Listopad – měsíc padajícího listí a úklidu
Prosinec – měsíc dlouhých nocí
Leden – měsíc sněhu
Únor – měsíc hladu
Březen – měsíc otvírání studánek
Duben – měsíc trávy
Květen – měsíc sazenic
Červen – měsíc růží
Červenec – měsíc bouří
Srpen – měsíc zrní

4.3 Očekávané výstupy

- rozlišuje, co patří do živé a neživé přírody
- ohleduplně se chová k rostlinám a živočichům
- zná názvy rostlin a živočichů a určuje lokality, ve kterých se nacházejí (rybník, řeka, les, moře...)
- zná význam lesa, zemědělské půdy, vody
- rozlišuje čtyři roční období
- registruje negativní změny ve svém okolí
- dodržuje pravidla pohybu v přírodě
- umí se postarat o živočichy a rostliny
- ví, jak probíhá vývoj živočichů a člověka
- vnímá odlišnosti jako přirozený stav
- třídí a uklízí odpadky odpovídajícím způsobem
- vědomě nepoškozuje přírodní prostředí a aktivně se podílí na jeho ochraně

Obsah vzdělávání realizujeme v pěti oblastech vyplývajících z RVP PV:

1. oblast biologická (**dítě a jeho tělo**) – důraz klademe na přirozený pohyb dítěte v rámci běžných každodenních činností, největší význam má volný pohyb v rámci her, pracovní činnosti a při pobytu venku
2. oblast psychologická (**dítě a jeho psychika**) – sebepojetí, city, vůle. Cílem je působit na dítě, aby nebylo zajatcem svého temperamentu, ale naopak, aby dokázalo využít jeho předností

3. oblast interpersonální (**dítě a ten druhý**) – nezastupitelnou úlohu má silný emociální vztah k odpovědným dospělým. Lidský kontakt dává dětem zásadní podporu pro zvládání různých překážek
4. oblast sociálně-kulturní (**dítě a společnost**) – napomáháme k vzájemnému setkávání, umožňujeme nacházet vztah k vlastním kořenům a k hlubokým niterním prožitkům
5. oblast environmentální (**dítě a svět**) – probouzet v dětech vědomí, že jsou součástí přírody, vytvářet ochraňující vztah k přírodě

Klíčové kompetence:

- Kompetence **k učení**
- Kompetence **k řešení úkolů**
- Kompetence **komunikativní**
- Kompetence **sociální a personální**
- Kompetence **činnostní a občanské**

Jednotlivé oblasti jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí funkční celek. Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje a vzájemně se podmiňuje.

Prostředkem k dosažení hlavních cílů našeho ŠVP je čerpání některých prvků z programů „Zdravá MŠ“ (přátelské prostředí, zdravý životní styl), „Začít spolu“ (tvorba pravidel třídy, komunitní kruh, individuální přístup k dítěti, spolupráce s rodiči) a „Dobrý začátek“, který dětem pomáhá, aby se brzy cítily v MŠ v bezpečí a spřátelily se s ostatními dětmi.

Pedagogům při hledání námětů pomáhá i další pedagogická literatura např. „Barevné kamínky“ či „Šimon, Toník a jejich kamarádi ve školce“. Dále pak čerpají z odborných časopisů jako např. Informatorium, Školství, dětských časopisů Sluníčko, Pastelka, Mateřídouška a Měď a Pusík, a také z internetových stránek. Pedagogové se během školního roku účastní různých odborných školení, z nichž poznatky a zkušenosti průběžně předávají svým kolegům a ti je pak uplatňují v praxi.

Pedagogové předávají dětem takové poznatky, které jsou pro ně smysluplné a srozumitelné. Poznatky, které umožňují lépe chápat svět kolem sebe a rozumět jeho dění. Poznatky prakticky užitečné a využitelné v běžném životě.

Pedagogové jsou při jejich předávání partnerem dítěte. Využívají prožitkového učení, jež je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech dětí.

Smyslem naší školy je hrou vytvářet pozitivní vztah k přírodě, k národním tradicím, ke kultivovanému slovnímu projevu, slovesnému umění a k umění vůbec. Hrou upevňovat mezilidské vztahy, úctu ke stáří a lidským hodnotám (vážit si práce ostatních, neníčit společné hodnoty).

Tématické okruhy rozpracovávají učitelky ve svých třídních plánech. Dle ŠVP MŠ Štětí zařazují integrované bloky a vyplývající očekávané výstupy tematických částí. Pro rodiče jsou tématické části znázorněny graficky a umístěny v šatnách jednotlivých tříd. Tím získávají rodiče přehled o celoroční náplni dění v MŠ.

Preferujeme tyto činnosti dětí:

- kooperativní a námětové hry
- lidové zvyky a pranostiky
- pozorování živé a neživé přírody
- praktické zkušenosti, výlety
- práce s přírodním materiálem
- práce s knihou, experimentování

Uplatňujeme tyto metody:

- komunitní kruh
- tvořivá dramatika
- prožitkové učení
- využití situací
- experimentace
- individuální činnosti
- spontánní činnosti
- kooperativní činnosti
- vzdělávací interaktivní programy
- edukační proces
- distanční výuka

5 Integrované bloky

Integrované bloky jsou společné pro všechna odloučená pracoviště Mateřské školy Štětí. Dle potřeby mohou být okruhy rozšířeny a obohaceny. Každá třída

si vybírá aktuální témata – dle složení a zájmů třídy. Podle toho se zpracovávají třídní plány a vedou se zápisy v třídních knihách.

Integrované bloky:

Ve zdravém těle zdravý duch

Příroda je mocná čarodějka

Já jsem já a Ty jsi ty

Na ulici pozor dej

Ctíme naše tradice

Svět kultury a umění

Ve zdravém těle zdravý duch

Příklady tématických částí:

Sport, lidské tělo, zdravý životní styl, koloběh života, prevence, nemoci, úrazy, život s postižením, pohybová pyramida

Téma přináší poznatky a zkušenosti o vlastním těle, zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Děti si osvojují poznatky a dovednosti k podpoře zdraví, bezpečí, vlastní pohody i pohody prostředí. Poznávají své možnosti a limity, aby předcházely nemocem a úrazům.

Kompetence, které chceme získat:

K učení – dítě soustředěně pozoruje a zkoumá, všímá si souvislostí, užívá v praktických situacích a v dalším poznávání.

K řešení problémů – všímá si dění v bezprostředním okolí, známé situace se snaží řešit samostatně, náročnější s dopomocí dospělého.

Komunikativní – ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, vede dialog a reaguje na podněty. Sděluje své prožitky a nálady různými prostředky.

Sociální a personální – dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za své chování nese důsledky. Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým.

Činnostní a občanské – má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami i co je v rozporu a snaží se podle toho chovat.

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
- mít povědomí o významu péče o zdraví, o aktivním pohybu a zdravé výživě

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji – skupinové činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení, dětská jóga)
- hudební a hudebně pohybové činnosti a hry
- společné diskuze, rozhovory, komunitní kruh (vyprávění zážitků, příběhů, odpovídat, komentovat aktivity apod.)
- vyřizování vzkazů a zpráv, samostatný slovní projev na dané téma
- pracovní listy – konstruktivní a grafické činnosti
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, experimentování s nimi
- společenské hry, společné aktivity
- četba na pokračování, rozbor příběhů, domýšlení pokračování
- námětové hry
- tvůrčí činnosti výtvarné, dramatické, podporující estetické vnímání
- hry a aktivity na téma koloběh života – vývoj člověka
- aktivity podporující sblížení dětí
- smysluplné činnosti přispívající k péči o zdravé tělo a zdravý životní styl

Příroda je mocná čarodějka

Příklady tématických částí:

Zvířata, rostliny, ekosystém, počasí, roční období, přírodní jevy, experimenty, původ potravin, Den Země, třídění odpadu, vesmír, ochrana planety, historie lidstva, časové vztahy

Téma dětem přináší konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě ve všech ročních obdobích, vede je k porozumění zákonitostí přírody a k její ochraně. Děti poznávají živou i neživou přírodu, vztahy v říši flóry i fauny, navazují kladný vztah k přírodě jako celku, vnímají škodlivé jevy, které mají vliv na životní prostředí a na zdraví člověka.

Kompetence, které chceme získat:

K učení – dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, techniky i přírody

K řešení problémů – všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní – dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

Sociální a personální – je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské – ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním podílí a že je může ovlivnit

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami a nástroji)
- zacházet s grafickým a výtvarným materiálem (např. s tužkou, barvami, nůžkami, papírem, modelínou, netradičními materiály)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zapamatovat si krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky)
- vyjadřovat samostatně myšlenky, pocity, nápady
- chápat prostorové pojmy, orientovat se v čase
- uvědomovat si své silné i slabé stránky
- dodržovat pravidla soužití doma, v mateřské škole, na veřejnosti
- zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami, pomůckami, knihami

Vzdělávací nabídka:

- TV chvilky (protahování, posilování, gymnastika, cvičení s náčiním)
- dětská jóga – protahovací, relaxační a dechová cvičení
- tělocvična – pohybové hry, závodivé hry, překážkové dráhy, cvičení na nářadí
- konstruktivní a grafické hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti

- poslech příběhů, pohádek z knih a dětských časopisů
- říkadla, básně, písně s danou tematikou
- výtvarné a pracovní činnosti, manipulace s přírodninami, modelínou, lepidlem, nůžkami
- povídání nad obrázky
- přímé pozorování přírodních jevů, rozhovory o výsledku pozorování
- spontánní hry, volné hry, smyslové hry, experimenty
- činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, zrakové a sluchové paměti, na koncentraci pozornosti
- námětové hry a činnosti
- výlety a procházky do okolí (les, louka, řeka..)
- zaznamenávání klimatických jevů do kalendáře počasí
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- praktické užívání robotických a technických přístrojů

Já jsem já a Ty jsi ty

Příklady tématických částí:

Životní role, nálady, profese, národnosti, etika, pravidla soužití, poznávání sama sebe a druhých, realita versus fantazie, lidské potřeby, pyramida vnitřní pohody

Téma seznamuje děti s prostředím a lidmi v mateřské škole, s prožíváním kamarádkých vztahů, s tvořením pravidel soužití, s přípravou do školy. Cílem je poznávat změny v lidské společnosti, která se řídí určitými pravidly soužití, naučit se rozlišovat společenské role.

Kompetence, které chceme získat:

K učení – pozoruje, zkoumá, orientuje se v řádu a dění, ve kterém žije, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů

K řešení problémů – řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se, řeší je na základě bezprostřední zkušenosti formou pokusů a omylů, nebojí se chybovat

Komunikativní – ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své sdělení, otázky, prožitky, nálady

Sociální a personální – uvědomuje si, že za své chování a jednání odpovídá a nese důsledky, dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, napodobuje modely prosociálního chování, kterého si všímá ve svém okolí. Chápe, že nespravedlnost, ubližování a ponižování se nevyplácí, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Činnostní a občanské – zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá

Očekávané výstupy:

- zachovat správné držení těla
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- domluvit se slovy i gesty
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si změn
- rozhodovat on svých činnostech
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- adaptovat se na život ve škole
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí , domluvit společné řešení
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké

Vzdělávací nabídka:

- TV chvilky – změny poloh a pohybů těla
- skupinové práce – manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami a nástroji
- zdravotně zaměřené činnosti, dětská jóga (vyrovnávací, protahovací, dechová, relaxační cvičení)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- didaktické hry – smyslové a psychomotorické
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vzbuzující pohodu a veselí
- odpočinek, pobyt venku, činnosti relaxační a odpočinkové
- pracovní listy – konstruktivní a grafické činnosti
- aktivity podporující sbližování dětí
- činnosti zaměřené na pochopení pravidel společného soužití a chování, , spolupodílení se na jejich tvorbě
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, hry podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání

- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní, sledování dramatizací divadelních scének)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost) v jednání s lidmi
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem)
- sledování událostí ve městě a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Na ulici pozor dej

Příklady tématických částí:

Pravidla silničního provozu, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnost silničního provozu, ZIS (záchranný integrovaný systém), způsob dopravy, využití dopravy, osobní bezpečí, Týden mobility

Téma děti seznamuje se základními pravidly bezpečného chování na ulici a také v běžném životě, kdy jsou vystaveny hrozcímu nebezpečí nebo nějaké nestandardní situaci. Děti se seznamují se složkami IZS, kdy jsou pořádány besedy, exkurze, naučné ukázky práce jednotlivých složek IZS v našem městě.

Kompetence, které chceme získat:

K učení – odhaduje své síly a možnosti, učí se hodnotit své pokroky a oceňovat výkony druhých

K řešení problémů – chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou

Komunikativní – seznamuje se s důležitými telefonními čísly a nebojí se je použít pro přivolání pomoci, komunikuje krátce, věcně, výstižně, umí slovně popsat kritickou situaci

Sociální a personální – napodobuje modely chování, které nachází ve svém okolí, respektuje autoritu, uznává lidská práva a hodnoty

Činnostní a občanské – dbá na vlastní zdraví a bezpečí svoje i druhých, uvědomuje si, že svým chováním může ovlivnit situaci, ve které se nachází

Očekávané výstupy:

- popsat skutečnou situaci
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- vnímat co druhý potřebuje, vycházet mu vstříc
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a jednat dle svého nejlepšího vědomí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- spolupracovat s ostatními
- chápat elementární pojmy času (teď, dnes, zítra, ráno, večer, den, rok)
- odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých schopností se bránit jeho důsledkům
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat

Vzdělávací nabídka:

- zdravotní cvičení a činnosti podporující tělesný rozvoj
- pohybové aktivity na rozvoj pohybových dovedností
- manipulační, konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti směřující k ochraně zdraví a péči o osobní bezpečí
- společné rozhovory a diskuse, vyprávění svých prožitků
- hry a činnosti na poznávání dopravních prostředků a pravidel silničního provozu
- konkrétní činnosti a experimentování (odhad, přiřazování, třídění...)
- estetické a tvůrčí aktivity
- naslouchání příběhům a pohádkám na dané téma
- dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové aktivity
- kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách
- společenské hry a skupinové aktivity s podílem na jejich průběhu
- pozorování blízkého prostředí
- činnosti, které vedou k pochopení nebezpečných situací a hledání řešení
- aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, zprostředkování prožitků (dopravní hřiště)
- aktivity vedoucí k sebekontrolě a sebeovládání
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii, paměťové hry, sluchové, logické

Ctíme naše tradice

Příklady tématických částí:

Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Masopust, Velikonoce, Pálení čarodějnic, Den dětí, Den matek, pranostiky, místní zvyky, jarmark, Štětská ostrev, FEDO

Téma děti seznamuje s tradicemi, svátky a zvyky našeho života během celého roku, a to pomocí činností zajišťujících citový prožitek, radost a uspokojení. Jsou zařazovány záměrné aktivity, které děti zapojují do kulturního dění obce a nejbližšího okolí.

Kompetence, které chceme získat:

K učení – odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje pokroky, oceňuje výkony druhých

K řešení problémů – řeší problémy na základě svých zkušeností, nebojí se chybovat

Komunikativní – komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní je výhodou

Sociální a personální – napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské – dbá na vlastní zdraví, ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit

Očekávané výstupy:

- chápat slovní vtip a humor
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vést rozhovor (naslouchat druhým, sledovat řečníka i obsah)
- vyjádřit souhlas i nesouhlas
- rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem nás mění a vyvíjí, pohybuje a proměňuje)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Vzdělávací nabídka:

- TV chvilky – změny poloh a pohybů těla
- zdravotně zaměřené činnosti – dětská jóga
- skupinové práce – manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami a nástroji
- didaktické hry – smyslové a psychomotorické hry, řízené činnosti hudební a hudebně pohybové hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné diskuse, rozhovory

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- poslech čtených nebo vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, prohlížení a „čtení“ knížek (malované čtení)
- přímé pozorování kulturních i přírodních jevů a objektů v okolí dítěte, rozhovory o výsledku pozorování
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, smyslové hry, nejrůznější činnosti na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- činnosti zaměřené k vytváření chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii ...)
- cvičení organizačních dovedností

Svět kultury a umění

Příklady tématických částí:

Divadlo, film, kniha, koncerty, knihovna, poezie, próza, naučná literatura, poznávání obce, vlasti a cizích krajů, distanční výuka

Téma využívá pohádky k procesu vzdělávání a jejich prostřednictvím děti poznávají nejbližší okolí, svoji zemi, její kulturu, přírodu, jiné země a jejich kulturu. Při poznávání pohádkových lidských a zvířecích hrdinů dostanou děti příležitost uvědomovat si mravní hodnoty jejich jednání. Seznámí se s poezií, divadlem a filmem. Prostřednictvím pohádek se děti angažují v dramatizacích, výtvarných projektech, pohybových a tanečních činnostech. Důraz klademe na seznámení s knihou jako nejlepším přítelem člověka.

Kompetence, které chceme získat:

K učení – má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje a o jeho rozmanitostech a proměnách

K řešení problémů – nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

Komunikativní – průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu, a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

Sociální a personální – je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Činnostní a občanské – odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se okolnostem

Očekávané výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji a běžnými pracovními pomůckami
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- jednoduché sebeobslužné a pracovní činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- společné diskuse, rozhovory, rituály, artikulační cvičení, sluchové hry, hádanky, hry se slovy
- námětové hry Na knihovnu, Na divadlo
- pracovní listy, grafomotorická cvičení, pohádkové omalovánky, labyrinty
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině
- estetické a tvůrčí činnosti (výtvarné, hudební, dramatické, slovesné, literární a další
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- běžné verbální i neverbální komunikativní aktivity s druhým dítětem
- dramatizace pohádek, pantomima, napodobování
- hudební činnosti a hudebně pohybové hry, tanec, zpěv, rytmizace

6 Evaluační systém

Jedná se o hodnocení MŠ a její práce, o vzdělávací proces, o podmínky, které jsou v MŠ vytvořeny. Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Východiskem pro stanovení evaluačních kritérií je RVP PV, který lze chápat jako soubor kritérií pro:

- hodnocení podmínek vzdělávání
- hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP
- hodnocení práce pedagogů

Vedoucí pedagog hodnotí práci pedagogických a provozních zaměstnanců i svou vlastní pedagogickou a řídicí činnost. Píše závěrečné hodnocení školy.

Pedagog hodnotí svou práci, hodnotí jednotlivé děti (záznamy o dětech, které průběžně doplňuje) a vyvozuje závěry pro svůj další postup. Hodnocení 2x ročně tvoří základ pro závěrečné hodnocení vedoucí učitelky na konci školního roku.

Hodnocení spolupráce s rodiči - důvěra rodičů a jejich přístup k dění v MŠ, dotazníky, účast rodičů na společných akcích školy – zpětná vazba, ankety, rozhovory.

Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce MŠ jako celku (pedagogickou i řídicí práci provozních zaměstnanců, individuální pokroky jednotlivých dětí, vzdělávací proces celé mateřské školy).

Výsledky ČŠI (komplexní hodnocení naší práce) jsou pro nás důležitým měřítkem.

Prostředky evaluace

- průběžné vyhodnocování ŠVP v souladu s RVP PV
- hodnocení podmínek (materiálních, hygienických, personálních, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i zaměstnanců)
- hodnocení účelnosti speciální nabídky školy (zájmové činnosti, logopedická péče, péče o děti se speciálními potřebami)
- kontrola dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy, plnění pracovních náplní
- kontrola třídní a jiné svěřené dokumentace

Autoevaluace

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování programu
- realizace programu
- práce pedagoga a jeho seberealizace
- výsledky vzdělávání
- spolupráce s rodinou

Časový plán

- hodnocení tematického celku provádíme po skončení nebo v jeho průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Dle výsledků pak můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat, hledat nové prostředky činnosti
- Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně, hodnotíme individuální pokroky, úspěchy i nezdary, což má svůj význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte
- 2 – 3x ročně zapisujeme pokroky dětí elektronicky do aplikace Predict do vytvořených tabulek ve všech oblastech rozvoje osobnosti dítěte. Tato tabulka nám umožňuje grafické vyhodnocování jak jednotlivců, tak celých tříd

Je třeba průběžně porovnávat realitu s náplní tohoto plánu. Nejméně 2x ročně se přesvědčit porovnáním s rámcovým plánem, zda jsou plněny všechny základní úkoly.

Všechny učitelky tvoří týdenní až čtrnáctidenní plány, které vždy po splnění hodnotí písemně, pololetně sestavují přehled o dětech a práci v MŠ, kterou komentují a vyhodnocují společně na pedagogických radách.

Diagnostické záznamy o dětech jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům. Slouží především k předávání poznatků mezi pedagogy a k další individuální výchovně vzdělávací činnosti.

Přílohy

- Předškolní vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v mateřské škole

