

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

na období od 1.9.2018 do 30.6.2021

*Pastelko, prosím Tě,
nakresli mi ...*

MŠ Pastelka

Ostrovní 300, Štětí

1. Identifikační údaje

Název školy : Mateřská škola Štětí, příspěvková organizace

Adresa školy : Stračenská 561, Štětí

Ředitelka školy : Mgr. Alena Kořínková

Telefon : 416 812 692

E-mail : skolka.poupe@tiscali.cz

IČ 72741759

Zřizovatel : Městský úřad Štětí

411 08 Štětí

Odloučené pracoviště :

Název školy : Mateřská škola **PASTELKA**

Adresa školy : Ostrovní 300, 411 08 Štětí

Vedoucí učitelka : Dvořáková Lenka

Telefon : 601 560 349

E-mail : pastelka.ostrovni@seznam.cz

2. Charakteristika školy

MŠ Pastelka byla zřízena jako jednotřídní mateřská škola v roce 2012. Je umístěna v prostorách školní družiny ZŠ Ostrovní ve Štětí s kapacitou 20 dětí. MŠ nemá svojí vlastní kuchyň. Veškeré stravování má na starosti kuchyň MŠ Duha. Pro dopolední svačinu dochází provozní pracovnice a obědy jsou dováženy rozvozovou službou Technických služeb města Štětí. V MŠ pracují dva pedagogičtí pracovníci, jeden asistent pedagoga a jedna provozní pracovnice. MŠ se nachází na konci města mezi starou zástavbou a silničním obchvatem. Pro pobyt venku využíváme co nejvíce školní zahradu, která byla za poslední dva roky vybavena hrací věží se skluzavkou a tabulí. Přibylo i prostorově větší pískoviště.

MŠ byla uzpůsobena prostorám bývalé družiny. Nachází se v suterénu školy s dlouhým přístupovým schodištěm a nemá bezpečnostní zabezpečení. Jednotlivé místnosti jsou rozděleny prostornou chodbou jejíž součástí je i dětská šatna. Třída je prostorná a spojená s kuchyní, kde se vydávají svačiny a obědy. Herna je největší místností, z které se vchází na dětské toalety a toaletu pro personál. Třetí místnost byla zprovozněna pro děti až v roce 2016. Byla vybavena dětským nábytkem, křesílky a kuchyňkou. Děti je využívána jako pokojíček. Prostorové uspořádání odpovídá příslušným normám. Je možné s dětmi vykonávat skupinové, frontální i individuální činnosti.

Umývárna, počet toalet a umyvadel odpovídá hygienickým normám. Dětský nábytek, stolky a židličky odpovídají antropometrickým požadavkům. Podstatná část hraček a pomůcek je umístěna tak, aby na ně děti dobře viděly a aby si je mohly samostatně brát. Máme stanovená pravidla pro jejich využívání dětmi i pedagogy.

Děti se podílejí vlastními výtvary a výrobky na výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce mohli shlédnout i jejich rodiče.

Filozofie MŠ Pastelka

Mateřská škola je první stupeň celoživotního vzdělávání

Motto:

Prožít v mateřské škole aktivní a šťastné dětství.

Dlouhodobé cíle

Porozumět druhým (*chápat potřeby druhých*)

Aktivní přístup (*zapojovat se do společných činností*)

Soudržnost s kolektivem (*být přátelský, učit se laskavosti*)

Tolerance k ostatním (*naslouchat a snažit se pochopit*)

Estetické cítění (*vnímat prostředí a podílet se na jeho uspořádání*)

Láska k přírodě (*poznávat přírodu a podíl na její ochraně*)

Kamarádství (*navazovat kladné vztahy a rozvíjet je*)

Asertivita (*dokázat ve slušnosti říct svůj názor*)

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Živospráva

Jídlo se dováží z kuchyně mateřské školy Duha ve Štětí. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Za zdravou technologii odpovídá vedoucí jídelny Petra Kořínková.

Děti mají k dispozici dostatek tekutin. Mají svoje vlastní hrníčky na dodrování pitného režimu během celého dne.

Děti nejsou do jídla nuceny, mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány závazné intervaly.

Je zajišťován pravidelný denní režim, který je variabilní a odpovídá aktuální denní situaci.

3.2. Personální a pedagogické zajištění

Vzdělávání na naší mateřské škole zajišťují dvě pedagogické pracovnice předškolní výchovy, z toho jedna vedoucí učitelka a jedna učitelka.

Obě mají odpovídající odbornou kvalifikaci a stále se vzdělávají. Již třetím rokem se zapojujeme do projektu **Dobrý začátek**. Pracovní doba je organizována způsobem, který zajišťuje pedagogickou péči ve všech činnostech.

O provoz celé mateřské školy se stará jedna provozní pracovnice v úloze uklízečky a kuchařky na vydávání dováženého jídla.

3.3. Organizace dne:

6.00 - 8.00 scházení dětí, hravé činnosti, individuální péče, smyslové, didaktické tvořivé hry

8.00 - 8.45 přivítání, komunitní kruh, protahovací a relaxační cvičení, dětská joga, skupinové činnosti

8.45 - 9.15 hygiena, dopolední svačina

9.15 - 9.50 řízená činnost, skupinové hry

9.50 - 11.30 příprava a pobyt venku

11.30 - 12.00 oběd

12.00 - 14.00 odpočinek, spánek

14.00 - 14.30 hygiena, svačina

14.30 - 16.00 odpolední program, individuální řízená činnost, hra, rozchod dětí, ukončení provozu

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby

3.4. Psychosociální podmínky

Snažíme se o vytvoření takového prostředí, aby se u nás všichni cítili dobře, spokojeně a bezpečně.

K nově příchozímu dítěti přistupujeme citlivě a snažíme se přizpůsobit jeho potřebám. Adaptace na nové prostředí probíhá postupně ve spolupráci s rodiči. Jde nám především o klidné, přirozené a citlivé jednání, kdy děti nejsou přetěžovány a nebo stresovány. Základem je vstřícná komunikace.

Jakýkoliv samostatný pokus dítěte je podporován a dostatečně chválen.

Záleží nám na vzájemné toleranci, důvěře, ohleduplnosti a spolehlivosti.

3.5. Spolupráce s rodiči

V naší mateřské škole se snažíme být s rodiči v co nejčastějším kontaktu a maximálně s nimi spolupracovat. Společné aktivity se staly součástí vzdělávacího programu.

Naším cílem je otevřenost a spolupráce. Pravidelných schůzek SRPDŠ se vždy účastní obě učitelky mš a spolupráce funguje na základě partnerství.

Domlouváme se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí- rodin a s i dětem snaží se jim porozumět.

Naší společnou snahou je tuto spolupráci rozvíjet, a nabízet rodičům i dětem aktivity mimo běžný výchovný program (zahradní slavnosti, sportovní odpoledne, besídky, soutěže, výstavy, výlety atd.)

Při těchto společných akcích zůstáváme otevřeni pro rodiny, jejichž děti ukončily docházku v Mš, nebo naopak ještě nebyly přijaty.

3.6. Spolupráce s institucemi

Pedagogicko psychologická poradna Litoměřice

Speciálně pedagogické centrum Litoměřice

MěU Štětí

Základní škola Ostrovní ve Štětí

Městská knihovna Štětí

Městská a státní policie Štětí

Hasičský sbor Štětí

Lidová škola umění Štětí

Městské kino Štětí

4. Organizace vzdělávání

Počet dětí v Mš celkem :	20
Počet tříd	1
Provozní doba	6.00 - 16.00 hodin
Počet zaměstnanců celkem	4
Z toho pedagogických pracovníků	3

4.1. Přijímání dětí

Děti jsou do Mš přijaty na základě Žádosti o přijetí v rámci přijímacího řízení, které se koná v měsíci květnu. Postup při přijímání se řídí především zákonem č. 561/2004 Sb, o předškolním vzdělávání.

Pro pedagogickou činnost je vytvářen třídní plán, který vychází ze školního vzdělávacího řádu. Tento plán plynule navazuje na dřívější programové materiály.

Při vstupu do Mš je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim

5.1. Formy a metody výchovy a vzdělávání

Základní formy vzdělávání v naší mateřské škole z hlediska organizace jsou frontální, skupinové a individuální činnosti. Tyto činnosti jsou, jak řízené a plánované pedagogem, tak spontánní ze strany dětí. Snažíme se, aby řízené a spontánní činnosti byly vyvážené.

V oblasti metod výchovy a vzdělávání uplatňujeme prožitkové a kooperativní učení hrou, založené na přímých zážitcích dětí.

Děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách, lze také uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, mají možnost pracovat vlastním tempem. Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností během dne.

VZDĚLÁNÍ je pro dítě činností přirozenou, pro pedagoga cílevědomou. Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno na čtyři hodiny denně. Učitel by si měl být schopen v průběhu všech činností s dětmi odpovědět na otázky:

- co se právě teď dítě učí
- s jakou hodnotou se setkává
- jaký má prostor pro samostatnost
- jak může ovlivnit situaci, v níž se nachází

Učitel je pozorovatelem a partnerem pro dítě. Pomáhá a povzbuzuje tam kde je to třeba. Vede děti ke zdravému sebevědomí, povzbuzuje ve svobodné volbě činnosti. Není třeba děti neustále motivovat, ale využít chvíle, kdy dítě samo projeví o danou činnost zájem nebo kdy se dítě nechá strhnout kolektivem.

Přístup učitelky k dětem v Mš

Učitelka má dítě přijmout s porozuměním, bez podmínek, výhrad a předsudků. Každé dítě musí být akceptováno takové, jaké je. Děti velmi dobře vnímají zájem a vycítí, jestli respektujete jeho důstojnost.

Učitelka má přijmout dítě s plnou důvěrou a úctou k jeho individualitě.

Učitelka musí být empatická, akceptující a autentická.

Učitelka by měla komunikovat se všemi dětmi.

Učitelka má podporovat duševní pohodu dětí.

Učitelka má vést děti ke zdravému životnímu stylu (i vlastním příkladem)

Učitelka má vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou

5.2. Vzdělání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena školou nezbytná speciálně pedagogická podpora. Pro děti jsou podle jejich potřeby zajištěny podmínky odpovídající jejich individuálním vzdělávacím potřebám pro jejich všestranný rozvoj. Veškerou odbornou diagnostiku zajišťují poradenská zařízení. Na základě diagnózy jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy předškolního vzdělávání. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog a učitelky, ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte vytvářejí a realizují individuální vzdělávání.

5.3. Vzdělávání dětí zdravotně postižených

Vzdělávání dětí zdravotně postižených na naší Mš probíhá formou individuální integrace s přihlédnutím k druhu, stupni a míře postižení. Děti jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů, které sestavují učitelky na základě vyšetření speciálních pracovišť, svých poznatků a zkušeností. Intenzivní je spolupráce s rodiči dětí.

Vzdělávání dětí zdravotně postižených v naší organizaci převážně zajišťuje speciální třída na Mš Beruška, kde se dětem věnují spec.pedagogové a asistenti pedagogů.

5.4. Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním

Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněných probíhá individuální formou. Je jim věnována specifická péče v rozsahu, jaký potřebují. V případě potřeby je vypracován individuální plán po doporučení poradenského zařízení. Je zajištěn asistent pedagoga, speciální pomůcky a materiály. Učitelka se opírá o pomoc speciálního pedagoga, sociálních pracovníků či odborníků. Důraz je kladen na vstřícný vztah k dítěti, na prevenci sociálně patologických jevů a na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dítěte.

5.5. Děti s odkladem školní docházky

Je jim věnována péče nad rámec běžného předškolního vzdělávání v době spontánních činností ostatních dětí tak, aby byly rozvinuty ty stránky osobnosti dítěte s odkladem školní docházky, a podle doporučení specializovaného pracoviště realizuje nápravné a preventivní aktivity dítěte tak, aby došlo v průběhu odkladu k redukci potíží, pro něž byl odklad realizován.

6. Vzdělávací obsah

Při sestavování školského vzdělávacího plánu pro nás byl inspirací název naší školky. **Pastelka** je pomůcka s kterou se děti setkávají každý den. Pastelku jsme si nevybrali pouze jenom pro její barevnost, ale hlavně proto, co všechno umí. Pastelka dokáže nakreslit doslova celý svět. Zvířata, lidi, přírodu, sluníčko, hračky a třeba i maminku. Neexistuje nic, co by neuměla nakreslit. Umí kreslit čísla a písmena. Zná symboly a znaky. Není barva, kterou pastelka nezná. Dokáže dokonce i čarovat. To když míchá barvy a oni se pořád mění.

Pastelka se pro nás stává naším kamarádem a pomocníkem s kterým budeme objevovat naše okolí a celý svět. Je to kouzelnice a je všemožná. Pastelka bude po celou dobu naším průvodcem. Budeme si s ní vymýšlet příběhy, poznávat zvířata, dodržovat pravidla, plavat v ponorce a také létat do vesmíru.

Vybereme si integrovaný blog, poprosíme pastelku o pomoc a ona začne kreslit....

1) Lidské tělo

Pastelka kreslí... lidské tělo, zdravý životní styl, sport, koloběh života, nemoci úrazy, prevence, pohybová pyramida

2) Auta a silnice

Pastelka kreslí... pravidla silničního provozu, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnost provozu, způsob, využití a historie dopravy, osobní bezpečí, záchranný integrovaný systém, Týden mobility

3) Stále živé tradice

Pastelka kreslí... Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Masopust, velikonoce, pálení čardějnic, MDD, Den matek, Den otců, pranostiky, zvyky, jarmark, Štětská ostrev, Rozsvícení stromečku FEDO

4) Zázrak jménem příroda

Pastelka kreslí... zvířata, rostliny, počasí, roční období, ekosystém, přírodní jevy, původ potravin, třídění opadu, Den země, vesmír, planeta Země, historie lidstva, časové pojmy

5) Kdo jsem já a ostatní

Pastelka kreslí... životní role, profese, emoce, pravidla soužití, poznávání sama sebe, národnosti, etika, lidské potřeby, pyramida vnitřní pohody, fantazie verzus realita

6) Kamarádi z pohádek

Pastelka kreslí... knihy, knihovny, pohádky a příběhy, divadlo, kino, poezie, proza, koncerty, film, loutky a animace

6.1. Integrované bloky

6.1.1. Lidské tělo

Charakteristika bloku:

Toto téma přinese dětem poznatky a zkušenosti o vlastním těle, zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Osvojí si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, vlastní pohody i pohody prostředí. Dítě se seznámí se všemi částmi těla, poznává funkce svých smyslů. Učí se poznat své možnosti a limity, aby předcházelo nemocem a úrazům.

Dílčí cíle

- uvědomování si vlastního těla
- rozvoj hrubé a jemné motoriky
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k potřebě zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj komunikativních dovedností na základě vlastní zkušenosti (lékař, úraz, nemocnice apod)
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

6.1.2. Auta a silnice

Charakteristika bloku

Záměrem tohoto bloku je přiblížit dětem povědomí o pravidlech silničního provozu a o důležitosti jejich dodržování tak, aby neohrožovaly bezpečnost

svojí i ostatních. Děti se seznámí se základními dopravními značkami a vysvětlíme si nutnost opatrnosti při chůzi nebo jízdě v dopravním prostředí

Dílčí cíle

- poznávat zásady bezpečnosti a dbát o svoji bezpečnost
- učit se poznávat, určovat a rozlišovat dopravní prostředky
- osvojit si pravidla silničního provozu
- poznávat záchranný integrovaný systém
- seznamovat se s funkcí semaforu, přechodu pro chodce
- umět poznat a pojmenovat důležité dopravní značky
- seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhým lidem
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- seznamovat s první pomocí

6.1.3. Stále živé tradice

Charakteristika bloku

Prostřednictvím tématu se děti seznámí s tradicemi, svátky a zvyky našeho života během celého roku, a to pomocí činností zajišťující citový prožitek, radost a uspokojení. Budou zařazovány záměrné aktivity, které učí děti se zapojit do péče o nejbližší okolí.

Dílčí cíle

- přípravy společenských oslav a slavností (zvyky, tradice, oslavy, sportovní akce, kulturní programy..apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských, postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvíjet souvislé vjadřování na základě vlastního prožitku

- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických)
- rozvoj schopností a dovedností umožňující pocity, prožitky a získané dojmy vyjádřit

6.1.4. Zázrak jménem příroda

Charakteristika a záměry bloku:

Cílem tématu je dětem přinést konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě, vést je k porozumění zákonitosti přírody a její ochraně. Prostřednictvím tématu budou děti poznávat živou a neživou přírodu, pozorovat její barevné proměny, seznamovat se s lidovými pranostikami, vnímat škodivé jevy, které mají vliv na životní prostředí a tím i na zdraví.

Dílčí cíle

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření podvědomí o přírodním a kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- pěstovat lásku k přírodě
- rozvíjení a užívání všech smyslů při poznávání přírody
- podporovat tvořivou aktivitu
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- rozvoj poznatků o změnách způsobených lidskou činností, které mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat
- rozvoj elementárních poznatků o živé a neživé přírodě

- rozvoj pocitu sounážitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí
- vytvářet elementární povědomí o přírodních jevech a jeho neustálých proměnách

6.1.5. Kdo jsem já a ostatní

Charakteristika bloku:

Toto téma seznamuje děti s prostředím a lidmi v mateřské škole, sžívání se s nimi, prožívání kamarádkých vztahů, tvoření pravidel, přípravou do školy a závěrečným loučením. Cílem je poznávat změny v lidské společnosti, která se řídí určitými pravidly soužití. Naučí se rozlišovat různé společenské role. přirozenými činnostmi budeme podporovat utváření vztahů dítěte k jiným dětem, dospělým, zvířatům, přírodě a věcem.

Dílčí cíle

- rozvoj pozitivních citů k ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- osvojování poznatků, schopností a dovedností důležitých k navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopností sebeovládání
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem (v rodině, v Mš, v dětské skupině...)
- rozvoj řečových a komunikačních dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvíjet souvislé vyjadřování na základě vlastních prožitků

6.1.6. Kamarádi s pohádek

Charakteristika bloku

Záměrem je využívat pohádky do procesu učení a jejím prostřednictvím poznávat nejbližší okolí, svoji zemi, její kulturu, přírodu, jiné země a jejich kulturu, zeměkouli a vesmír. Budou poznávat hrdiny dětských pohádek a příběhů. Dostanou příležitost poznávat mravní hodnoty v jednání pohádkových postav (dobro x zlo). Seznámí se s poezií, prozou, divadlem a filmem. Děti se prostřednictvím pohádek budou angažovat v dramatizacích, výtvarných projektech, návštěvou knihovny apod).

Dílčí cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvíjet paměť a pozornost
- rozvíjet souvislé vyjadřování na základě vlastního prožitku
- hodnotit vlastní práci a vážit si výsledků druhých
- rozvíjet poznatky, které vedou k určování fantazie, snů, reality a umí je rozlišit
- vytvořit aktivní, pozitivní vztah ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vjadřovat a projevovat

