

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
na období od 1. 9. 2021 do 31. 8 2023**

*S pastelkou si kreslím celý svět*

**Mateřská škola Pastelka**

Ostrovní 300, Štětí

## **Obsah:**

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
  - 3.1. věcné podmínky**
  - 3.2. životospráva**
  - 3.3. psychosociální podmínky**
  - 3.4. organizace**
  - 3.5. řízení mateřské školy**
  - 3.6. personální a pedagogické zajištění**
  - 3.7. spoluúčast rodičů**
  - 3.8. podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami**
  - 3.9. podmínky vzdělávání dětí nadaných**
  - 3.10. podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním**
  - 3.11. vzdělávání dětí od dvou do tří let**
- 4. Organizace vzdělávání**
  - 4.1 organizace dne v MŠ**
  - 4.2 kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy**
  - 4.3 povinné předškolní vzdělávání**
  - 4.4. distanční výuka pro děti s povinnou předškolní docházkou**
- 5 Charakteristika vzdělávacího programu**
- 6 Vzdělávací obsah**
- 7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Školní vzdělávací program

**„S pastelkou si kreslím celý svět“**

Motto školy: Prožít v mateřské škole aktivní a šťastné dětství

Název školy: Mateřská škola Štětí, příspěvková organizace

Adresa školy: Stračenská 561, 41108 Štětí

Ředitelka školy: Mgr. Alena Kořínková

Telefon: 416 812 692

E-mail: skolka.[poupe@tiskali.cz](mailto:poupe@tiskali.cz)

IČ 72741759

Zřizovatel: Městský úřad Štětí  
411 08 Štětí

Odloučené pracoviště:

Název školy: Mateřská škola PASTELKA

Adresa školy: Ostrovní 300, 41108 Štětí

Zástupkyně Dvořáková Lenka

Telefon: 601 560 349

E-mail: [pastelka.ostrovni@seznam.cz](mailto:pastelka.ostrovni@seznam.cz)

Facebook: MŠ Pastelka

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## **S pastelkou si kreslím celý svět**

Motto školy:

**Prožít v mateřské škole aktivní a šťastné dětství**

**Vize školy:**

Chtěli bychom být školou, ve které se děti, rodiče i zaměstnanci cítí spokojeně. Vytvářet podnětné a bezpečné prostředí pro všechny.

**Filozofie mateřské školy:**

Připravit děti na budoucí učení a život. Vštípit jim, že nejdůležitějšími věcmi jsou duševní pohoda, ohleduplnost, samostatnost, aktivní přístup k životu, respektování druhých a zdravé sebevědomí. Podporovat zdravou výživu a vytvářet zdravý životní styl. Vést děti k ohleduplnosti vůči zvířatům, přírodě, životnímu prostředí a celé planetě. Dětem se speciálními potřebami a dětem nadaným poskytnout optimální podmínky pro jejich rozvoj.

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:**

Mateřská škola Pastelka je nejmladší a nejmenší odloučené pracoviště Mateřské školy Štětí. Otevřena byla v září roku 2012. Je umístěna v přízemních prostorách bývalé školní družiny ZŠ Ostrovní ve Štětí. Mateřská škola nemá svojí vlastní kuchyň. Veškeré stravování má na starosti kuchyň Mateřské školy Duha. Pro dopolední svačinu dochází provozní pracovnice a obědy jsou dováženy službou Technických služeb města Štětí. MŠ se nachází na konci města mezi starou zástavbou a silničním obchvatem lávkou a velkým pískovištěm. Prvky na zahradě procházejí pravidelnou kontrolou a údržbou. V zimních měsících využíváme vytvořené svahy zahrady na sáňkování. Součástí ZŠ je i dopravní hřiště a tělocvična, které máme možnost plně využívat podle našich potřeb.

MŠ se nachází v suterénu školy se samostatným vchodem a nemá bezpečnostní zabezpečení. Ve spolupráci se zřizovatelem se uskutečnila rekonstrukce přístupové cesty a byl postaven zcela nový chodník. V blízké době se uskuteční oprava a zastřešení vstupních prostor.

Hygienické a bezpečnostní podmínky jsou plněny dodržováním směrnic. Ty jsou pravidelně kontrolovány a aktualizovány. Pro správný chod mateřské školy slouží zpracované vnitřní směrnice, které řeší bezpečnostní, provozní i pracovní oblasti.

Umývárna, počet toalet a umyvadel odpovídá hygienickým normám. Dětský nábytek, stolky a židličky odpovídají antropometrickým požadavkům.

Děti jsou do mateřské školy přijímány zpravidla od 3 do 6 let na základě Žádosti o přijetí v rámci přijímacího řízení. Kapacita školy je 20 dětí. V provozu je jedna třída. O děti pečují 2 pedagožky a 1 provozní pracovnice.

## **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **3.1. Věcné podmínky:**

Jednotlivé místnosti jsou rozděleny prostornou chodbou, jejíž součástí je i dětská šatna. Třída je prostorná, vzdušná a spojena s kuchyní, kde se vydávají svačiny a oběd. Prostor třídy je rozvržen na části pro využití stolních činností či stravování. Herna je nejprostornější místností, z které se vchází na dětské toalety a toaletu pro personál. Herna je využívána na pohybové činnosti, volné hry a odpočinek. Třetí místnost byla vybavena dětskou kuchyňkou a nábytkem. Děti je využívána jako pokojíček. Mateřská škola je vybavena podle věkových požadavků dětí. Nábytek lze sestavovat podle potřeb dětí i učitelek. Často jsou dětmi využívány hrací koutky. Vybavení třídy pomůckami a hračkami je během roku doplňováno a obnovováno. Třída je vybavena informativní PC technikou formou MG Boxu, který je využíván především předškolními dětmi.

Děti se podílejí vlastními výrobky a výtvary na výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce mohli shlédnout i jejich rodiče.

Kuchyň je vybavena pro nutnou přípravu a vydávání jídel. Myčka, lednice a mikrovlnná trouba je její součástí.

### **3.2 Životospráva:**

Kuchyň MŠ Duha připravuje stravu dětem mateřské školy – přesnídávku, oběd a svačinu. Jídelníček je sestavován podle zásad zdravé výživy a v souladu s vyhláškou 107/2005sb. o školním stravování. Po celý den je zajištěn pitný režim, málo slazené ovocné, bylinné a slabé černé čaje, nepřeslazené sirupy a pitná voda i při pobytu na zahradě. Strava je připravována převážně z čerstvých surovin a v konvektomatu. Tento pečící a parní stroj pomáhá vařit a péct s použitím minima tuku.

Děti nejsou do jídla nuceny, ale zkušený personál děti hravou formou motivuje k získání správných stravovacích a pitných návyků.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

\* Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.

\* Děti mohou ve třídě pobývat s rodičem – záleží na individualitě každého dítěte a domluvě s rodičem. Ve třídě jsou domluvená pravidla, která jsou tvořena společně dětmi a učitelkami. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do stanovených mezí.

- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování či zesměšňování jsou nepřijatelné.
- Snažíme se odbourat mezi dětmi nezdravé soutěžení a vyzdvihnout toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc. Bázlivé a nesamostatné děti jsou povzbuzovány pochvalou.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a potřebám dítěte
- Ve vztazích mezi dospělými a dětmi upřednostňujeme projevy vzájemné důvěry, tolerance, solidarity a podpory.

Konkrétní záměry:

Dát rodičům prostor a vstřícnost k využití systému adaptace, zapojit rodiče

Podporovat u dětí důvěru k učitelce i ostatním zaměstnancům.

### **3.4 Organizace chodu v MŠ**

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány logopedické chvílky.
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, pohodu, klid a soukromí.
- Aktivity ve třídě jsou organizovány tak, aby děti mohly projevit vlastní iniciativu. Děti mají možnost pracovat svým vlastním tempem.
- Vytváříme podmínky pro individuální činnosti, skupinové i frontální. Děti mají možnost zapojit se do činností v různě velkých skupinách, ale také se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

### **3.5 Řízení mateřské školy:**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny (všichni mají své kompetence a s nimi i odpovědnost).

Při vedení zaměstnanců vedoucí pracovníce vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Zaměstnanci jsou včas a v dostatečné míře informováni o záležitostech školy. Dostávají dostatek prostoru k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů.

Učitelky pracují jako tým a zvou ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Vedoucí učitelka za spolupráce druhé učitelky vypracovává školní vzdělávací program. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují veškerý chod školy a z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se všemi mateřskými školami ve Štětí, zřizovatelem, základní školou Ostrovní, speciálním pedagogem a jinými organizacemi v místě mateřské školy. Mateřská škola se zapojuje do všech akcí zajištěných zřizovatelem, městskou knihovnou, hasičským sborem, lidovou školou umění a kinem.

Škola projednává v dostatečném časovém předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte k docházce do ZŠ (nabízí odbornou pomoc a konzultaci s odborníky např. SPC, PPP). Informační systém s rodiči je zajištěn soukromou skupinou na Facebooku, telefonním kontaktem a informativními schůzkami.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění:**

- Vzdělávání zajišťují dvě pedagogické pracovníce s předepsanou kvalifikací, stále se školí a vzdělávají.

- Pedagogové pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel

- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče

O provoz celé mateřské školy se stará jedna provozní pracovníce v úloze uklízečky a kuchařky na vydávání dováženého jídla

- Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.



\* Chování dospělých má vliv na celkový vývoj dítěte. Naší snahou je, aby chování a mezilidské vztahy byly slušné, zodpovědné a tolerantní na základě spolupráce.

### **3.7 Spolupráce rodičů:**

- \* Mateřská škola se snaží být s rodiči v co nejčastějším kontaktu a maximálně s nimi spolupracovat. Společné aktivity se staly součástí vzdělávacího programu.
- \* Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem co se v mateřské škole děje.
- \* Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouvají se společně s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- \* Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
- \* Škola pořádá pravidelné schůzky SRPDŠ, informativní schůzky pro nově příchozí a po dohodě s rodiči stanovuje i konzultační hodiny.
- \* Mateřskou školu zajímají názory rodičů, snaží se vyhovět požadavkům a pracovat s oprávněnou kritikou.

### **3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí a přiznanými opatřeními bere učitel na zřetel individuální potřeby a možnosti dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojovou a osobnostní specifiku dítěte a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je organizace výuky přizpůsobena tak, aby maximálně vyhovovala dětem, jejich potřebám i možnostem. Jde o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji

osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a k pomoci, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při vzdělávání učitel zahrnuje do svých strategií podpůrná opatření.

**Podpůrná opatření I. stupně** zavádíme, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má problémy např. s motorikou, špatnou koncentrací, s rozvojem řeči, s úchopem pomůcek. Střídáme činnosti a respektujeme tempo dítěte. Mateřská škola má zavedený plán pedagogické podpory, kde jsou nastavena pravidla častějšího vyhodnocování pokroku vždy s přihlédnutím k možným omezením. Při zajišťování **podpůrných opatření II. – V. stupně** spolupracuje mateřská škola s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných:**

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Vzdělávání dětí nadaných probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

### **3.10 Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním:**

Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním probíhá individuální formou. Je jim věnována specifická péče v rozsahu, který odpovídá jejich potřebám a možnostem. V případě potřeby je vypracován individuální plán nebo plán podpůrné podpory po doporučení poradenského zařízení. Dětem je zajištěn asistent pedagoga, speciální pomůcky a materiály. Učitelky se opírají o pomoc speciálního pedagoga, sociálních pracovníků či odborníků. Důraz je kladen na vstřícný vztah k dítěti, na prevenci sociálně patologických jevů a na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dítěte.

### **3.11 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

Dítě ve věku od 2 do 3 let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti staršího věku. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

MŠ je vybavena podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti. Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby pružného odpočinku. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování a dostatečný odpočinek). Šatna je dostatečně vybavena velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

## **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

### **4.1 Organizace dne v mateřské škole:**

- pružný denní režim
- učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru
- veškeré činnosti a aktivity jsou organizovány tak, aby v dětech probouzely vlastní iniciativu a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činnosti a pracovaly svým tempem
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i velkých skupinách
- děti nejsou do řízených činností nuceny

- plánované činnosti vychází s potřeb a zájmů dětí, vyhovuje vzdělávacím potřebám a možnostem dětí

- 6.00 – 8.00 h** scházení dětí, spontánní činnosti, volný výběr  
individuální práce, jazykové chvílky
- 8.00 – 8.45 h** společné přivítání, komunikační kruh zdravotní  
cvičení, pohybové činnosti, dětská jóga
- 8.45 – 9.15 h** hygiena, dopolední svačina
- 9.15 – 9.45 h** řízená činnost, skupinové hry
- 9.45 – 11.30 h** příprava a pobyt venku, hygiena
- 11.30-12.00 h** hygiena, oběd
- 12.00-14.00 h** odpočinek na lůžku
- 14.00-14.30 h** hygiena, odpolední svačina
- 14.30-16.00 h** odpolední zájmová činnost

### **Příchod dětí do MŠ**

Děti přicházejí do MŠ průběžně od 6.00 do 7.45 hod. Podle dohody s rodiči a potřeb dítěte je možné příchod individuálně domluvit. Dítě přebírá od rodičů vždy učitelka.

### **Ranní hry**

Během příchodu si děti hrají kolektivně nebo individuálně dle svého přání. Učitelka nenásilnou hrou nabízí dětem hru.

### **Ranní kruh**

V ranním kruhu se všichni společně přivítají. Seznámí se s programem na celý den.

### **Ranní pohybové činnosti**

Před dopolední svačinou jsou dětem nabízena relaxační a protahovací cvičení, ranní „Pozdrav Slunci“ s prvky jógy, hudebně pohybové hry, míčové hry a základní prvky gymnastiky a atletiky.

## **Dopolední svačina**

Při svačině se děti učí sebeobsluhy a čistotě stolování a hygienickým návykům před a po jídle.

## **Řízená vzdělávací činnost**

Při řízené dopolední činnosti pracuje učitelka s dětmi podle ŠVP a TVP, který je rozdělen do integrovaných bloků a do podtémat, které si učitelka vybírá. Doba řízených činností se přizpůsobuje koncentraci, pozornosti a zájmu dětí.

## **Pobyt venku**

V šatně se děti podporují v samostatnosti při oblékání. Starší děti jsou vedeni k pomoci mladším dětem. Pobyt venku se uskutečňuje každý den a jeho doba je individuální podle stavu počasí a momentální situace. Při velmi nepříznivém nebo inverzním počasí může být pobyt venku zrušen a nahrazen zájmovou činností ve škole.

## **Oběd**

Oběd začíná hygienou a následuje sebeobsluha se zdokonalováním kultury stolování. Naší snahou je dodržovat intervaly mezi jídly 3 hodiny.

## **Odchod dětí z MŠ**

Děti, které nezůstávají na odpolední odpočinek odchází po obědě s rodiči z mateřské školy v rozmezí od 12.00 – 12.30 h.

## **Odpočinek na lůžku, spánek**

V denním režimu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Před odpočinkem si děti na lehátko poslechnou pohádku. Starší děti, s menší potřebou spánku, pouze odpočívají. Ostatním je dán dostatek času na odpočinek podle své potřeby.

## **Odpolední svačina**

Odpolední svačina je připravena na 14.00 h. Děti mají dostatek času po spánku vykonat hygienu a v klidu se najíst, než se začnou rozcházet domů od 14.30 h.

## **Odpolední program**

Učitelka přizpůsobuje odpolední činnost svému záměru. Děti se věnují spontánním a tvořivým hrám, dokončení započatých prací nebo navázání na dopolední program.

## **4.2 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ / viz školní řád/**

### **4.3 Předškolní povinné a individuální vzdělávání**

#### **Povinné předškolní vzdělávání:**

Dle školského zákona je pro děti, které dosáhnou k 31. srpnu 2021 věku pěti let, od září 2021 předškolní vzdělávání povinné.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech po dobu 4 souvislých hodin denně. Začátek povinné doby je stanoven na 7.30 hod.

Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin.

Povinné předškolní vzdělávání trvá i ve školním roce, pro který byl dítěti povolen odklad povinné školní docházky a ukončeno až odchodem dítěte do základní školy.

Povinné předškolní vzdělávání je poskytováno bezplatně.

#### **Omlouvání neúčasti dětí v povinném předškolním vzdělávání:**

##### **1. Předem známá absence**

Alespoň 3 dny před plánovanou absencí, oznámí tuto skutečnost zákonní zástupci dítěte škole. Při návratu do procesu vzdělávání donesou vyplněnou omluvenku. V této omluvence uvedou datum, důvod a rozsah plánované absence.

##### **2. Nenadálá absence**

Zákonní zástupci dítěte nejpozději druhý den oznámí mateřské škole zahájení nenadálé absence – mailem, SMS nebo telefonicky.

Dokladem potvrzujícím nepřítomnost dítěte je i v tomto případě omluvenka, případně mohou zákonní zástupci doložit nepřítomnost dítěte lékařským potvrzením.

## Individuální vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, který bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte. Je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (formulář – viz. přílohy)

Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. ( RVP PV a konkretizované očekávané výstupy, Desatero pro rodiče, [www.msmt.cz/vzdelavani](http://www.msmt.cz/vzdelavani), Školní vzdělávací program MŠ Pastelka).

K ověření očekávaných výstupů je doporučeno donést veškeré materiály prokazující vzdělávání dítěte – výkresy, pracovní listy, výrobky, fotografie atd.

Termín ověření stanovuje ředitelka Mateřské školy Štětí.

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

## 4.4. Distanční vzdělávání pro předškolní děti

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona (KHS), anebo z důvodu karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, poskytuje škola dotyčným dětem vzdělávání **distančním způsobem**. Vzdělávání škola uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře odpovídající okolnostem a možnostem. MŠ vždy přihlíží ke konkrétní situaci dítěte a výuku přizpůsobí individuálním podmínkám dítěte, personálním a technickým možnostem školy. Viz dále: Pravidla pro vzdělávání na dálku.

- Rodičům dětí bude zaslána vzdělávací nabídka na dané časové období elektronicky e-mailem, dále si rodiče mohou vyzvednout materiály osobně v MŠ v určený čas a den.
- Kontrola a doložení úkolů bude provedena po nástupu do MŠ.

- Škola zajistí pravidelný kontakt se všemi dětmi a rodiči přes stránky Facebook, e-mail nebo telefonicky.
- MŠ vytvoří společné úložiště pro fotky a videa dětí.
- Na základě dobrovolnosti MŠ nabídne distanční výuku i ostatním dětem.
- Rodičům budou nabídnuty zdroje a materiály, weby a vzdělávací portály: ( [predskolaci.cz](http://predskolaci.cz), [detsky-web.cz](http://detsky-web.cz), [hrajeme-si.cz](http://hrajeme-si.cz), [tvorivedeti.cz](http://tvorivedeti.cz), [sikovny-cvrcek.cz](http://sikovny-cvrcek.cz), [krokotak.com](http://krokotak.com), pod.)
- Dětem bude vytvořeno portfolio pro DV

### **Příklady nabídky pro distančního vzdělávání**

- pracovní listy, grafomotorická cvičení, omalovánky
- výtvarný materiál (barevný papír, modelína, lepidla, plst...apod.)
- pexesa, labyrinty, lota, obrazový materiál, skládačky
- logopedická cvičení, říkadla, rýmovačky, básně a písničky
- videohovor s dítětem podle možností, popovídat si
- práce s didaktickým materiálem
- videa s pohybovou aktivitou, rozcvičkou, motivovaným cvičením, relaxací...
- nabídka společných aktivit rodičů a dětí (vaření, pečení, úklid, zalévání květin, procházky do okolí s úkolem, hry se stavebnicemi, společenské stolní hry...
- zařazovat sebeobslužné a pracovní činnosti (hygiena, stolování, oblékání, obouvání...

## **5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:**

### **5.1. Zaměření školy**

Posláním naší školy je dovést každé dítě k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti, naučit je základní schopnosti a dovednosti důležité pro další život.



Snažíme se, aby naše vzdělávání bylo založeno na zásadách:

- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce
- vzájemné úcty, respektu a snášenlivosti
- snažit se hledat řešení

## **5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

**P**orozumění druhých (chápat potřeby druhých)

**A**ktivní přístup k životu (zapojovat se do činností a her)

**S**oudružnost s kolektivem (být přátelský, učit se laskavosti)

**T**olerance k ostatním (naslouchat a snažit se pochopit)

**E**stetické cítění (vnímat prostředí a podílet se na jeho uspořádání)

**L**áska k přírodě (poznávat přírodu a podílet se na její ochraně)

**K**amarádství (navazovat kladné vztahy a rozvíjet je)

**A**sertivita (dokázat přednést ve slušnosti svůj názor)

## **5.3. Oblasti a klíčové kompetence předškolního vzdělávání**

Závazným materiálem pro předškolní vzdělávání v mateřských školách, je **Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)**. Ten vymezuje oblasti, rámcové cíle jako záměry a klíčové kompetence jako výstupy. Klíčové kompetence chápeme jako soubor elementárních poznatků, dovedností, schopností a postojů, které lze dosáhnout v předškolním vzděláváním.

### **Oblasti předškolního vzdělávání:**

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a společnost
- Dítě a ten druhý
- Dítě a svět

## **Klíčové kompetence:**

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení úkolů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činností a občanské

Jednotlivé oblasti jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí funkční celek. Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje a vzájemně se podmiňuje.

## **5.4. Metody a formy vzdělávání:**

Při vzdělávání v naší mateřské škole uplatňujeme frontální, skupinové a individuální formy činností. Tyto činnosti jsou, jak řízené pedagogem, tak spontánní ze strany dětí. Snažíme se, aby řízené a spontánní činnosti byly vyvážené. V oblasti metod výchovy a vzdělávání je naším hlavním nástrojem prožitkové učení, založené na přímých zážitcích dětí a hra.

Hra je předškolnímu dítěti velice blízká a je základní a důležitou činností dítěte. Pomocí této metody nenásilnou formou podněcujeme dítě k výkonu. Podle druhu činnosti, která ve hře převládá, je rozvíjeno myšlení, vyjadřování, získávání poznatků, opakování, podporuje pohyb, hudební dovednosti, rozvíjí jemnou motoriku, komunikační dovednosti atd.

## **6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

### **S PASTELKOU SI KRESLÍM CELÝ SVĚT**

#### **INTEGROVANÉ BLOKY**

- 1) Každý jsme originál**
- 2) Aby tělo nebolelo**
- 3) Zázrak jménem příroda**
- 4) Kouzelný svět umění**
- 5) Stále živé tradice**

## 6) Chodníky prořídly, všichni jedou vozidly

### 1) KAŽDÝ JSME ORIGINAL

**S pastelkou si kreslím...**emoce, životní role, rodina, profese, pravidla soužití, poznávání sebe sama, národnosti, etiku, lidské potřeby, pyramidu vnitřní pohody, fantazie versus realita

#### **Charakteristika bloku:**

Seznamovat děti s prostředím a lidmi v mateřské škole, sžívání se s nimi, prožívání kamarádských vztahů, tvoření pravidel s přípravou do školy. Cílem je poznávat změny v lidské společnosti, která se řídí určitými pravidly soužití. Naučit se rozlišovat společenské role.

#### **Kompetence, které chceme získat:**

**K učení**-pozoruje, zkoumá, orientuje se v řádu a dění, ve kterém žije, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů

**K řešení problémů**-řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se, řeší na základě bezprostřední zkušenosti formou pokusů a omylů, nebojí se chybovat

**Komunikativní** - ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své sdělení, otázky, dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky a nálady různými prostředky / hudebními, výtvarnými.../

**Sociální a personální**-uvědomuje si, že za své chování a jednání odpovídá a nese důsledky, dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, napodobuje modely prosociálního chování, které nachází ve svém okolí, chápe, že nespravedlnost, ubližování a ponižování se nevyplácí, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

**Činnostní a občanské**-zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že svá rozhodnutí také odpovídá, spoluutváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

## **Vzdělávací oblasti:**

### **Dítě a jeho tělo:**

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

- \* uvědomění si vlastního těla
- \* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

#### **Očekávané výstupy**

- zachovat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit si po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod.)

### **Dítě a jeho psychika**

#### **a) Jazyk a řeč:**

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vyjádření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

#### **Očekávané výstupy**

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu)
- poznat napsané své jméno

## **b) Poznávací funkce:**

### **Dílčí vzdělávací cíl**

- rozvíjení tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

### **Očekávané výstupy**

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí

## **c) sebepojetí, city, vůle:**

### **Dílčí vzdělávací cíle**

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání

### **Očekávané výstupy**

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní postoje a názory a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

## **Dítě a ten druhý**

### **Dílčí vzdělávací cíle**

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým

- osvojení elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

### **Očekávané výstupy**

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

### **Dítě a společnost:**

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

### **Očekávané výstupy**

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnou sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu,

spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

## **Dítě a svět:**

### **Dílčí vzdělávací cíle**

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

### **Očekávané výstupy**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

### **Vzdělávací nabídka**

- TV chvilky-změny poloh a pohybů těla na místě,
- skupinové práce-manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami a nástroji
- zdravotně zaměřené činnosti, dětská jóga (vyrovnávací, protahovací, dechová, relaxační cvičení)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- didaktické hry-smyslové a psychomotorické hry
- řízené činnosti-hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- odpočinek, pobyt venku, činnosti relaxační a odpočinkové
- pracovní listy-konstruktivní a grafické činnosti
- aktivity podporující sblížení dětí
- činnosti zaměřené na pochopení pravidel společného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) -mateřská škola
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost) v jednání s lidmi
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- praktické užívání hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života vněm, okolní přírody, vycházky do okolí



## 2) ABY TĚLO NEBOLELO

**S pastelkou si kreslím...** lidské tělo, zdravý životní styl, sport, koloběh života, když stůňu, úrazy, prevence, u lékaře, pohybová pyramida

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Téma přináší poznatky a zkušenosti o vlastním těle, zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Děti si budou osvojovat poznatky a dovednosti k podpoře zdraví, bezpečí, vlastní pohody i pohody prostředí. Učí se poznat své možnosti a limity, aby předcházelo nemocem a úrazům.

### **Kompetence, které chceme získat:**

**K učení** – dítě soustředěně pozoruje a zkoumá, všímá si souvislostí, užívá v praktických situacích a v dalším učení. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky.

**K řešení problémů** – všímá si dění i problémů bezprostředním okolím, známé věci se snaží řešit samostatně, náročnější s dopomocí dospělého.

**Komunikativní** – ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, vede dialog a reaguje na podněty. Sděluje své prožitky a nálady různými prostředky.

**Sociální a personální** – dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za své chování nese důsledky. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým.

**Činnostní a občanské** – má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami i co je v rozporu a snaží se podle toho chovat. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, že se svým chováním na něm podílí, dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých.

### **Vzdělávací oblasti:**

### **Dítě a jeho tělo**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

#### **Očekávané výstupy:**

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
- mít povědomí o významu péče o zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

## **Dítě a jeho psychika**

### **a) jazyk a řeč**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj komunikativních dovedností (verbální i neverbální) a kultivovaného projevu

#### **Očekávané výstupy:**

- výkony
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

### **b) Poznávací funkce**

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj paměti a pozornosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

#### **Očekávané výstupy:**

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

### **c) Sebepojetí, city, vůle**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti sebeovládání

### **Dítě a ten druhý**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

#### **Očekávané výstupy:**

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- respektovat jiný postoj či názor
- spolupracovat s ostatními
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

### **Dítě a společnost**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

#### **Očekávané výstupy:**

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi apod.
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

## **Dítě a svět**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

### **Vzdělávací nabídka**

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji – skupinové činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení, dětská jóga)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové a rytmické hry
- společné diskuse, rozhovory, komunitní kruh (vypravování zážitků, příběhů, odpovídat, komentovat aktivity apod.)
- komentování a zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv, samostatný slovní projev na dané téma
- pracovní listy – konstruktivní a grafické činnosti
- ŘČ – motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- společenské hry, společné aktivity
- četba Martínkova čítanka, Alenka stůně, rozbor příběhu
- motivované hry „Na lékaře“, „Na rodinu“,
- tvůrčí činnosti výtvarné, dramatické, podporující estetické vnímání

- hry a aktivity na téma koloběh života – vývoj člověka
- aktivity podporující sblížení dětí
- smysluplné činnosti přispívající k péči o zdravé tělo a zdravý životní styl

### 3) ZÁZRAK JMÉNEM PŘÍRODA

**S pastelkou si kreslím...** živá a neživá příroda, roční období, počasí, přírodní jevy, původ potravin, třídění odpadu, ekosystém, Den země, planeta a vesmír, historie lidstva, časové pojmy

#### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Cílem tématu je dětem přinést konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě v obdobích velkých změn v přírodě, vést je k porozumění zákonitostí přírody a k její ochraně. Prostřednictvím tématu budou děti poznávat živou a neživou přírodu, vztahy ve zvířecím světě, navazovat kladný postoj k přírodě, seznamovat se s lidovými pranostikami, vnímat škodlivé jevy, které mají vliv na životní prostředí a tím i na naše zdraví.

#### **Kompetence, které chceme získat:**

**K učení** – dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, techniky i přírody

**K řešení problémů** – všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

**Komunikativní** – dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

**Sociální a personální** – je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

**Činnostní a občanské** – ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním podílí a že je může ovlivnit

#### **Vzdělávací oblasti:**

#### **Dítě a jeho tělo**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů

#### **Očekávané výstupy:**

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji,
- zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

### **Dítě a jeho psychika**

#### **a) Jazyk a řeč**

##### **Dílčí vzdělávací cíl:**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (mluvený projev, vyjadřování, výslovnost, vytváření pojmů)

##### **Očekávané výstupy:**

- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

#### **b) poznávací funkce**

##### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezpečných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

#### **Očekávané výstupy:**

- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, za, pod, nad.), elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra, ráno, večer, jaro, léto...rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit

### **c) sebepojetí, city, vůle**

#### **Dílčí vzdělávací cíl:**

- rozvíjet schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

#### **Očekávané výstupy:**

- uvědomovat si své limity i možnosti (své silné a slabé stránky)
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem

### **Dítě a ten druhý**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve třídě, v herní skupině apod.)

#### **Očekávané výstupy:**

- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

## **Dítě a společnost**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu

### **Očekávané výstupy:**

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit s papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, přírodnin aj.)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby s knížkami, s penězi apod.

## **Dítě a svět**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

### **Vzdělávací nabídka:**

- TV chvilky (protažení, posilování, gymnastika, cvičení s náčiním)
- Dětská jóga – protahovací, relaxační a dechová cvičení
- Tělocvična – pohybové hry, závodivé hry, překážkové dráhy apod.



- Konstruktivní a grafické hry
- Jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti
- Poslech příběhů, pohádek z knih a dětských časopisů
- Říkadla, básně a písničky s danou tematikou
- Výtvarné a pracovní činnosti, manipulace s přírodním materiálem, modelovací hmotou, lepidlem a s nůžkami
- Diskuze nad obrazovým materiálem
- Přímé pozorování přírodních jevů, rozhovor o výsledku pozorování
- Spontánní hry, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, smyslové hry
- Činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- Námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, představivost
- Výlety do okolí (do přírody apod.)
- Zaznamenávání klimatických jevů do kalendáře počasí
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších pomůcek (MG box, mikroskop)

#### **4) KOUZELNÝ SVĚT UMĚNÍ**

**S pastelkou si nakreslím...** knihy, knihovny, pohádky a příběhy, divadlo, kino, poezie, próza, koncerty, film, loutky a animace

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Záměrem je využívat pohádek v procesu učení a jejím prostřednictvím poznávat nejbližší okolí, svoji zemi, její kulturu, přírodu, jiné země a jejich kulturu. Při poznávání pohádkových dětských a zvířecích hrdinů, dostanou děti příležitost poznávat mravní hodnoty při jejich jednání. Seznámí se s poezií, divadlem a filmem. Prostřednictvím pohádek se budou děti angažovat v dramatizacích, výtvarných projektech, návštěvou knihovny apod.)

##### **Kompetence, které chceme získat:**

**K učení** – má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje a jeho rozmanitostech a proměnách

**K řešení problémů** – nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale za snahu

**Komunikativní** – průběžně rozšiřuje svojí slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

**Sociální a personální** – je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

**Činnostní a občanské** – odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se okolnostem

## **Vzdělávací oblasti:**

### **Dítě a jeho tělo**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

#### **Očekávané výstupy:**

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji a běžnými pracovními pomůckami

### **Dítě a jeho psychika**

#### **a) Jazyk a řeč**

##### **Dílčí vzdělávací cíl**

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

**Očekávané výstupy:**

- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

**b) Poznávací funkce**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

**Očekávané výstupy:**

- vědomě využívat všech smyslů
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet a vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

**c) Sebepojetí, city, vůle**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

**Očekávané výstupy:**

- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (radost, soucit, náklonost), snažit se ovládat své afektivní chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, kterým rozumí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby...)

## **Dítě a ten druhý**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

### **Očekávané výstupy:**

- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, v herní skupině
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje

## **Dítě a společnost**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- seznamovat se se světem kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

### **Očekávané výstupy:**

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

## **Dítě a svět**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- poznávání jiných kultur
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

### **Očekávané výstupy:**

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat)
- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur

## **Vzdělávací nabídka:**

- zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- jednoduché sebeobslužné a pracovní činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- společné diskuze, rozhovory, rituály, artikulační cvičení, sluchové hry, hádanky a hry se slovy
- řízené činnosti „Na knihovnu“, „Na divadlo“.
- pracovní listy, grafomotorická cvičení, pohádkové omalovánky, labyrinty apod.
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině
- estetické a tvůrčí činnosti (výtvarné, hudební, dramatické, slovesné, literární a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- běžné verbální i neverbální komunikativní aktivity s druhým dítětem
- dramatizace pohádek, pantomimy, napodobování
- hudební činnosti a hudebně pohybové hry, tanec, zpěv, rytmizace

## 5) STÁLE ŽIVÉ TRADICE

**S pastelkou si nakreslím...** Čerti a Mikuláš, vánoční svátky, Tři králové, masopust, velikonoční svátky, pálení čarodějnic, MDD, Den matek a otců, pranostiky, zvyky, jarmark, rozsvícení stromečku, FEDO, Štětská ostrev...

### Charakteristika integrovaného bloku:

Prostřednictvím tématu se děti seznámí s tradicemi, svátky a zvyky našeho života během celého roku, a to pomocí činností zajišťující citový prožitek, radost a uspokojení. Budou zařazovány záměrné aktivity, které učí děti zapojit se do péče o nejbližší okolí.

### Kompetence, které chceme získat

**K učení**-odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

**K řešení problémů**-chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou

**Komunikativní**-průběžně rozšiřuje svojí slovní zásobu a aktivně ji používá, dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, telefon atp.)

**Sociální a personální-**napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

**Činnostní a občanská-** dbá na vlastní zdraví a bezpečí svoje i druhých, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit

## **Vzdělávací oblasti**

### **Dítě a jeho tělo**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

#### **Očekávané výstupy:**

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc, kam se obrátit, koho přivolat
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

### **Dítě a jeho psychika**

#### **a) jazyk a řeč**

#### **Dílčí vzdělávací cíl:**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

#### **Očekávané výstupy:**

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah)
- popsat situaci (skutečnou i podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor

- sledovat očima zleva doprava

## **b) poznávací funkce**

### **Dílčí vzdělávací cíl:**

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

### **Očekávané výstupy:**

- naučit se nazpaměť, krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit si je
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí také vyjádřit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady

## **c) sebepojetí, city, vůle**

### **Dílčí vzdělávací cíl:**

- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivnit vlastní situaci

### **Očekávané výstupy:**

- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucit, radost, smutek, strach) rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby...)

## **Dítě a ten druhý**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými



### **Očekávané výstupy:**

- vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti)
- mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc pro sebe i pro jiné dítě

### **Dítě a společnost**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj společenského i estetického vkusu

### **Očekávané výstupy:**

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

### **Dítě a svět**

#### **Dílčí vzdělávací cíl:**

- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi i společností

### **Očekávané výstupy:**

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje)
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně

## **Vzdělávací nabídka**

- TV chvilky – změny poloh a pohybů těla na místě
- zdravotně zaměřené činnosti – dětská jóga
- skupinové práce – manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami a nástroji
- didaktické hry – smyslové a psychomotorické hry, řízené činnosti hudební a hudebně pohybové hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné diskuze, rozhovory
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- poslech čtených nebo vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, prohlížení a „čtení“ knížek (malované čtení)
- přímé pozorování kulturních i přírodních jevů a objektů v okolí dítěte, rozhovory o výsledku pozorování
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, smyslové hry, nejrůznější činnosti na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- námětové hry a činnosti, hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost a představivost
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- činnosti zaměřené k vytváření chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností

- estetické a tvůrčí aktivity
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích)
- mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv apod.)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem a dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnost ve dvojicích, ve skupinách, společná setkávání, naslouchání druhému
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity přibližující dětem mravní hodnoty – dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé (rozsvícení stromečku, Mikuláš, masopust...)
- využívání encyklopedií a dalších médií, kognitivní činnosti, kladení otázek a hledání odpovědí

## 6) CHODNÍK PROŘÍDLY, VŠICHNI JEDOU VOZIDLY

**S pastelkou si kreslím...** pravidla silničního provozu, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnost provozu, způsob, využití a historie dopravy, osobní bezpečí, záchranný integrovaný systém, Týden mobility

### Kompetence, které chceme získat

**K učení** -odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje pokroky i oceňovat výkony druhých

**K řešení problémů** -řeší problémy na základě svých zkušeností, nebojí se chybovat

**Komunikativní** -komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní a aktivní je výhodou

**Sociální a personální** -si uvědomuje, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky, při setkání s jinými lidmi se chová obezřetně

**Činnostní a občanská** -dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na své zdravé a bezpečné okolí (přírodní i společenské)

## **Vzdělávací oblast:**

### **Dítě a jeho tělo**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

### **Dítě a jeho psychika**

#### **a) jazyk a řeč**

#### **Dílčí vzdělávací cíl:**

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

#### **Očekávané výstupy:**

- vést rozhovor (naslouchat druhým)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma a homonyma

#### **b) poznávací funkce**

#### **Dílčí vzdělávací cíl:**

- rozvoj paměti a pozornosti

- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření základů pro práci s informacemi

#### **Očekávané výstupy:**

- chápat elementární pojmy času (teď, dnes, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti,
- chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky

### **c) sebepojetí, city, vůle**

#### **Dílčí vzdělávací cíl:**

- rozvoj schopnosti sebeovládání se
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

#### **Očekávané výstupy:**

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti zorganizovat hru
- rozhodovat o svých činnostech

### **Dítě a ten druhý**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si základních dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

#### **Očekávané výstupy:**

- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc

### **Dítě a společnost**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti projevat se autenticky, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

### **Očekávané výstupy:**

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla slušného chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat bezpečí druhých
- odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých schopností se bránit jejich důsledkům
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami a věcmi denní potřeby

## **Dítě a svět**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí a chránit dítě před jeho nebezpečnými vlivy
- vytváření povědomí o sounáležitosti se světem

### **Očekávané výstupy:**

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky ochránit (vědět, jak se mu vyhnout, kam se obrátit o pomoc)
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- pomáhat pečovat o okolní prostředí (dbát o pořádek a čistotu)

### **Vzdělávací nabídka**

- zdravotní cvičení a činnosti podporující tělesný rozvoj
- pohybové aktivity na rozvoj pohybových dovedností
- manipulační, konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti směřující k ochraně zdraví a péči o osobní bezpečí
- společné rozhovory a diskuze, vypravování svých prožitků

- hry a činnosti na poznávání dopravních prostředků a pravidel silničního provozu
- konkrétní činnosti a experimentování (odhad, přiřazování, třídění...)
- estetické a tvůrčí aktivity,
- naslouchání pohádek a příběhů na dané téma
- dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové aktivity
- kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách
- společné hry a skupinové aktivity s podílem na jejich průběhu
- pozorování blízkého prostředí
- činnosti, které vedou k pochopení nebezpečných situací a hledání způsobů, jak si pomoci
- aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích a prostředcích, zprostředkování prožitků (dopravní hřiště)
- aktivity přibližující pravidla společného soužití ve třídě
- vytvářet příležitosti k sebekontrolě a sebeovládání
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii, paměťové hry, sluchové a logické

## **7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

### **Oblasti autoevaluace:**

#### **Řízení školy**

- povinnosti, pravomoci, úkoly jasně vymezeny
- funkční informační systém
- spoluúčast na řízení MŠ
- funkční plánování MŠ
- spolupráce na tvorbě ŠVP
- evaluace všech činností
- spolupráce s ostatními subjekty
- spolupráce pedagogů a rodičů

#### **Personální a pedagogické zajištění**

- kvalifikace pedagogů

- pravidla a povinnosti práce pedagogů
- sebevzdělávání pedagogů
- podpora vedení v DVPP
- organizace služeb pedagogů pro zajištění péče o děti
- profesionalita pedagogů
- nadstandartní nabídka (sportovní odpoledne, divadlo, plavání....)

### **Věcné podmínky**

- prostory MŠ
- uspořádání prostor pro skupinovou, individuální práci
- nábytek
- hygienická zařízení
- hračky a pomůcky
- tělocvičná nářadí
- hudební náčiní
- výtvarný materiál
- výzdoba školy
- umístění hraček – dosažitelnost
- zahrada – vybavení

### **Životospráva**

- vyvážená strava
- pestrost jídelníčku a pitný režim
- intervaly mezi jídly
- nenucení dětí do jídla
- pobyt venku a dostatek pohybu venku
- individuální respektování potřeb dětí (spánek...)

### **Spolupráce s rodiči**

- oboustranná důvěra, otevřenost, respekt, diskrétnost pedagoga
- ochota rodičů spolupracovat



- spolupodílení rodičů na činnostech
- vstup rodičů do MŠ
- pravidelná informovanost
- společný postup při výchově a vzdělávání

## **Autoevaluace**

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování programu
- realizace programu
- práce učitelky a její seberealizace
- výsledky vzdělávání
- spolupráce s rodinou

## **Podklady pro zpracování vlastní evaluace školy**

- přehled výchovné práce
- školní vzdělávací program
- povinná pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy
- písemné záznamy individuálních pokroků každého dítěte
- rozhovory, diskuze, pozorování
- analýzy plánů
- dotazníky
- schůzky s rodiči, školní akce
- kontrolní činnost ředitelky
- pedagogické porady

## **Časový plán**

- hodnocení tematického celku provádíme po skončení, nebo i v jeho průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený cíl naplněn a jaké

další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

- Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně, hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy i nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.
- 2 – 3x ročně zapisujeme pokroky dětí elektronicky do aplikace Predict do předem vytvořených tabulek ve všech oblastech rozvoje osobnosti dítěte. Tento projekt nám umožňuje grafické vyhodnocování jak jednotlivce, tak celé třídy
- Z pohledu celé třídy ústně hodnotíme aktivity, zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogickému záměru, důvody nezdaru a jiné skutečnosti

Je třeba průběžně porovnávat realitu s náplní tohoto plánu. Nejméně 2x ročně se přesvědčit porovnáním s rámcovým plánem, zda jsou plněny všechny základní úkoly.

Obě učitelky tvoří měsíční a týdenní plány, každý týden či měsíc hodnotí písemně, čtvrtletně sestavujeme přehled o dětech a práci v MŠ, se kterou se seznamujeme na pedagogických poradách.

Diagnostické záznamy o dětech jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům. Slouží především k předávání poznatků mezi pedagogy a k další individuální výchovně vzdělávací činnosti.

Zpracovala: Dvořáková Lenka – zástupkyně ředitelky

Ve Štětí: 1. 9. 2021