

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
na období od 1. 9. 2024 do 31. 8 2027**

***POJĎ A PŘIDEJ SE K NÁM***



**Mateřská škola Pastelka**  
Ostrovní 300, Štětí

## Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
3.1 Materiální a hygienické podmínky.....	4
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky.....	5
3.4 Organizace a provoz MŠ.....	6
3.5 Řízení mateřské školy.....	6
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	7
3.7 Spoluúčast rodičů.....	8
3.8 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami.....	8
3.8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přijatými podpůrnými opatřeními	
3.8.2 Systém péče o děti s podpůrnými opatřeními	
3.8.3 Podmínky vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními	
3.9 Vzdělávání nadaných dětí.....	9
3.10 Vzdělávání dětí 2letých.....	9
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
4.1. Povinné předškolní vzdělávání.....	11
4.2. Individuální vzdělávání.....	11
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
5.1 Záměr školy.....	12
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	12
5.3 Formy a metody výchovně vzdělávací práce.....	12
5.4 Oblasti a klíčové kompetence.....	13
6. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	13
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	32
Seznam použité literatury.....	36
Dodatek č. 1 Distanční vzdělávání.....	37
Dodatek č. 2.Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem .....	38

## 1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Organizace sloučená z pěti mateřských škol

<b>Název</b>	<b>Mateřská škola Štětí, příspěvková organizace</b>
<b>Adresa</b>	<b>Stračenská 561, 41108 Štětí</b>
<b>Právní norma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Identifikační číslo</b>	<b>72 74 17 59</b>
<b>Ředitelka školy</b>	Mgr. Alena Kořínková
<b>Kontakty:</b>	
<b>Telefon MŠ</b>	416 812 692
<b>ŠJ:</b>	
e-mail školy	skolka. <a href="mailto:poupe@tiskali.cz">poupe@tiskali.cz</a>
web školy	<a href="http://www.skolkasteti.cz">http://www.skolkasteti.cz</a>
Datová schránka	<b>rr5k2an</b>
<b>Zřizovatel</b>	Město Štětí, Mírové náměstí 163, 41108 Štětí

Odloučené pracoviště:

<b>Název školy</b>	<b>Mateřská škola PASTELKA</b>
<b>Adresa školy</b>	Ostrovní 300, 41108 Štětí
<b>Zástupkyně ředitelky</b>	Dvořáková Lenka
<b>Telefon</b>	601 560 349
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:pastelka.ostrovni@seznam.cz">pastelka.ostrovni@seznam.cz</a>

**Název Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:**  
„Pojď a přidej se k nám“

**Tvůrce programu:**  
Lenka Dvořáková

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Mateřská škola Pastelka je nejmladší a nejmenší odloučené pracoviště Mateřské školy Štětí. Otevřena byla v září roku 2012. Byla vybudována v přízemních prostorách bývalé školní družiny ZŠ Ostrovní ve Štětí se samostatným vchodem a nemá bezpečnostní zabezpečení. Kapacita MŠ je 20 dětí, je jednotřídní a homogenní. Mateřskou školu navštěvují děti zpravidla od tří do šesti let ze Štětí a přilehlých obcí.

Mateřská škola nemá svojí vlastní kuchyň. Veškeré stravování má na starosti kuchyň Mateřské školy Duha. Pro dopolední svačinu dochází provozní pracovnice a obědy jsou dováženy službou Technických služeb města Štětí.

MŠ se nachází na konci města v klidném prostředí, obklopena zelení. Dostatečně velké prostory umožňují vytvoření pracovních, hracích koutků i míst pro odpočinek nebo rušnější pohybové aktivity. Pro pobyt venku využíváme co nejvíce školní zahradu, která byla postupně vybavena hrací věží se skluzavkou, balanční lávkou a velkým pískovištěm. Prvky na zahradě procházejí pravidelnou kontrolou a údržbou. Zahrada je dobrým zázemím pro tradiční společné akce s rodiči. V zimních měsících využíváme vytvořené svahy zahrady na sáňkování. Součástí ZŠ je i dopravní hřiště a tělocvična, které máme možnost plně využívat podle našich potřeb.

Ve spolupráci se zřizovatelem byla v roce 2023 opravena přístupová cesta a byl postaven zcela nový chodník. V tom samém roce bylo provedeno zastřešení vstupních prostor a rekuperace vzduchu v celé budově ZŠ.

Hygienické a bezpečnostní podmínky jsou plněny dodržováním směrnic. Ty jsou pravidelně kontrolovány a aktualizovány. Pro správný chod mateřské školy jsou zpracované vnitřní směrnice, které zajišťují bezpečnostní, provozní i pracovní oblast.

Umývárna, počet toalet a umyvadel odpovídá hygienickým normám. Dětský nábytek, stolky a židličky odpovídají antropometrickým požadavkům.

Děti jsou do mateřské školy přijímány zpravidla od 3 do 6 let na základě Žádosti o přijetí v rámci přijímacího řízení. Kapacita školy je 20 dětí. V provozu je jedna třída. O děti pečují 2 pedagožky a 1 provozní pracovnice.

### **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1. Věcné podmínky:**

- \* Plochy i zařízení odpovídá počtu dětí a jsou přizpůsobeny dětským požadavkům a nárokům.
- \* Třída je prostorná, vzdušná a spojena s kuchyní, kde se vydávají svačiny a oběd. Prostor třídy je rozvržen na části pro využití stolních činností či stravování.
- \* Herna je nejprostornější místností, z které se vchází na dětské toalety a toaletu pro personál. Každé dítě má svůj ručník a hřeben. Děti se převlékají v šatně.
- \* Třetí místnost byla vybavena dětskou kuchyňkou a nábytkem. Děti je využívána jako pokojíček. Nábytek lze sestavovat podle potřeb dětí i učitelů.
- \* Lehárna není stabilní, ale jsou využity prostory herny, kde se denně připravují lehátka pro odpočinek dětí a po odpočinku se opět sklízí.
- \* Nábytek je pořizován v souladu se zákonnými normami odpovídajícími dětem předškolního věku. Všechny místnosti jsou vybaveny novým nábytkem.

\*Hračky jsou uspořádány tak, aby byly dětem snadno dostupné a uloženy tak, aby se děti dobře orientovaly. MŠ má dostatečný výběr hraček pro všechny věkové skupiny dětí. Uspořádání v prostorách školy je vytvořeno tak, aby bylo podnětné v herních koutcích pro děti.

\*Vybavenost MŠ je průběžně doplňována, obnovována.

\*K výzdobě se využívá výtvarných prací dětí i učitelek a dekorativních předmětů.

\* MŠ je vybavena informativní PC technikou formou MG BOX pro interaktivní činnost dětí.

\*Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy (viz. Školní řád, Provozní řád).

\*Kuchyň je vybavena pro nutnou přípravu a vydávání jídel. Myčka, lednice a mikrovlnná trouba je její součástí. V roce 2023 byla dokoupena elektrická trouba pro pracovní využití při akcích (pečení perníčků, cukroví, bábovky, štrůdlu a při pečení dětských výrobků z vizovického těsta).

#### **Záměr:**

- Výmalba všech prostor MŠ
- Výměna koberce v herně
- Doplnění vybavení zahrady o nový hrací prvek
- Nákup čalouněných židlí pro učitelky

### **3.2 Životospráva:**

\* Stravování zajišťuje kuchyň MŠ Duha.

\* Jídelníček je sestavován podle zásad zdravé výživy a v souladu s vyhláškou 107/2005sb. O školním stravování.

\* Dodržujeme spotřební koš.

\*Je zařazováno pravidelně ovoce a zelenina

\*Časový odstup mezi jídly nepřesahuje 3 hodiny.

\*Do jídla děti nenutíme, pokud nemají chuť k jídlu.

\*Vytváříme a upevňujeme správné návyky při stolování.

\*Během celého dne je zajištěn pitný režim, každé dítě má svůj hrnek a kdykoliv se může samo obsloužit, u malých dětí p. učitelky pomáhají. Kromě čajů a ovocných šťáv je dětem nabízena i obyčejná voda, doplněna o citron nebo pomeranč, aby děti měly možnost volby

\*Školní řád umožňuje rodičům přivádět i odvádět dítě do MŠ i v průběhu dne po dohodě s učitelkami.

\*Pobyt venku probíhá denně a přizpůsobuje se kvalitě ovzduší a počasí.

\*Je respektována individuální potřeba spánku.

#### **Záměr:**

- vést k osvojování zdravých stravovacích návyků
- vhodnou motivací vést děti k ochutnání jim neznámých pokrmů
- využívat pobyt venku pro spontánní i řízené činnosti

### **3.3 Psychosociální podmínky:**

\* Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a personál.

- \* Děti mohou ve třídě pobývat s rodičem – záleží na individualitě každého dítěte a domluvě s rodičem. Ve třídě jsou domluvená pravidla, která jsou tvořena samotnými a učitelkami. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do stanovených mezí.
- \* Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování či zesměšňování jsou nepřijatelné.
- \* Snažíme se odbourat mezi dětmi nezdravé soutěžení a vyzdvihnout toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc. Bázlivé a nesamostatné děti jsou povzbuzovány pochvalou.
- \* Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a potřebám dítěte
- \* Ve vztazích mezi dospělými a dětmi upřednostňujeme projevy vzájemné důvěry, tolerance, solidarity a podpory.

#### **Záměr:**

- Pokud možno nepřerušovat rozehranou hru, ponechat dostatek prostoru na dokončení
- Dát rodičům prostor a vstřícnost k využití systému adaptace
- Podporovat u dětí i rodičů důvěru ke školce, aby do ní rády chodily

### **3.4 Organizace**

- \* Provozní doba je od 6.00 hodin do 16.00 hodin.
- \* Povinné vzdělávání předškoláků probíhá v době od 7.30 hodin do 11.30 hodin.
- \* Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.
- \* Organizace provozu je vymezena školním a organizačním řádem.
- \* O vzdělávání se starají dvě pedagogické pracovnice
- \* O pružný chod MŠ se stará jedna provozní pracovnice, která mimo povinnosti školnice také vydává jídlo
- \* Adaptační proces je otevřen individuálním potřebám dítěte a rodiny. Délka a způsob se řeší s rodiči.
- \* Aktivity ve třídě jsou organizovány tak, aby děti mohly projevit vlastní iniciativu. Děti mají možnost pracovat svým vlastním tempem.

#### **Záměr:**

- Mít na zřeteli rovnocennost celého dne ke vzdělání dítěte (s ohledem na výkonnost dítěte)
- Maximálně využívat podnětné prostředí i mimo mateřskou školu

### **3.5 Řízení mateřské školy:**

- \* Mateřská škola je řízena ředitelkou v zastoupení vedoucí učitelkou odloučeného pracoviště.
- \* Povinnosti, pravomoci a náplně všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny zákoníkem práce, pracovním řádem, školním, organizačním a provozním řádem a pracovními náplněmi (všichni mají své kompetence a s nimi i odpovědnost).
- \* Je vytvořen funkční informační systém – webové stránky, nástěnky, facebook, správa MŠ, třídní a informativní schůzky
- \* Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Vedoucí učitelka za spolupráce druhé učitelky vypracovává školní vzdělávací program.
- \* Je vyhodnocována práce všech zaměstnanců.

- \* Pravidelně probíhají pedagogické a provozní.
- \* Probíhá kontrolní činnost – hospitace
- \* Kontrolní a evaluační činnosti zahrnuje veškerý chod školy a z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- \* Mateřská škola spolupracuje se všemi mateřskými školami ve Štětí, zřizovatelem, základní školou Ostrovní, speciálním pedagogem a jinými organizacemi v místě mateřské školy. Mateřská škola se zapojuje do všech akcí zajištěných zřizovatelem, městskou knihovnou, hasičským sborem, lidovou školou umění a kinem.
- \* Škola projednává v dostatečném časovém předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte k docházce do ZŠ (nabízí odbornou pomoc a konzultaci s odborníky např. SPC, PPP).

#### **Záměr:**

- Podporovat otevřenou a vstřícnou komunikaci, vytvořit pozitivní klima
- Klást důraz na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesních odlišností a vytvářet prostředí důvěry

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění:**

- \* Vedením a řízením školy je ředitelkou jmenována zástupkyně (vedoucí)
- \* Dále v MŠ pracuje 1 učitelka a 1 provozní pracovnice
- \* Učitelky mají úvazek 31 hodin týdně přímé výchovné práce, 25 – zástupkyně ředitelky. \*Ostatní práce do úvazku 40 hodin týdně učitelky vyplňují: přípravou pomůcek a vedením dokumentace, výzdobou školy a jinými zadanými úkoly
- \* Obě pedagogické pracovnice mají kvalifikaci pro práci s dětmi předškolního věku
- \* Kvalifikaci si neustále doplňují studiem a účastí na seminářích
- \* Pedagogové pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- \* Učitelky jsou povinny jednat a chovat se profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými zásadami a pedagogickým taktem
- \* Učitelka je iniciátorem a průvodcem dítěte při jeho činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí.
- \* Navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí, podněcuje a rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost dětí, jejich chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat co všechno zvládnou.
- \* Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna ve spolupráci s příslušnými odborníky.
- \* Učitelky chrání soukromí rodiny, jednájí ohleduplně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

#### **Záměr:**

- Klást důraz na vzdělání pedagogů DVPP, samostudium s aktuálními tématy
- Podporovat pracovní sebevědomí a tvořivost pedagogů
- Vést všechny zaměstnance MŠ ke spolupráci a vytvářet pozitivní klima

### **3.7 Spolupráce rodičů:**

\*Mateřská škola se snaží být s rodiči v co nejčastějším kontaktu a maximálně s nimi spolupracovat. Společné aktivity se staly součástí vzdělávacího programu.

\* Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem co se v mateřské škole děje.

\* Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouvají se společně s rodiči o postupu při jeho výchově a vzdělávání.

\* Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

\* Škola pořádá pravidelné schůzky SRPDŠ, informativní schůzky pro nově příchozí a po dohodě s rodiči stanovuje i konzultační hodiny.

\* Mateřskou školu zajímají názory rodičů, snaží se vyhovět požadavkům a pracovat s oprávněnou kritikou.

Informovanost rodičovské veřejnosti se uskutečňuje formou:

- Osobní komunikace a schůzky s rodiči
- Internetové propojení – Správa MŠ
- Informační tabule a nástěnky
- Přístupem k portfoliím
- Přístupem ke školnímu a třídnímu programu
- Celoškolní akce a slavnosti

#### **Záměr:**

- využívat profesních dovedností rodičů
- prohloubení spolupráce v účasti rodičů na vzdělávání formou úkolů pro rodiče a dítě na doma

### **3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které naplnění svých vzdělávacích možností, nebo k uplatnění užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.
- PO se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů.
- PO prvního stupně uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.
- Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví vyhláška Č. 27/2016 Sb.

#### **3.8.1 Pojetí vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními**

\*Pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem ke zpracování PLPP-zpracovává škola samostatně.

\*Pro děti od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (individuální vzdělávací plán). IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

\*Důležitou podmínkou úspěšnosti je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.



### **3.8.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

- mateřská škola zpracuje PLPP, po 3 měsících vyhodnotí a po konzultaci s rodiči doporučí vyšetření ve ŠPZ
- mateřská škola zpracuje IVP na základě zprávy ze ŠPZ

### **3.8.3. Podmínky vzdělávání dětí s přijatými podpůrnými opatřeními**

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Je nutné zabezpečit, popřípadě umožnit:

- individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech přiznaných podpůrných opatření
- osvojení specifických dovedností, odpovídajícím možnostem dítěte zaměřeným na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky
- spolupráci s rodiči, ŠPZ a odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí v souladu s právními předpisy  
přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

### **3.9. Vzdělávání nadaných dětí**

- Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být nadále podporováno
- Mateřská škola zajišťuje realizaci podmínek k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.
- Vzdělávání dětí nadaných probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

### **3.10. Vzdělávání dětí 2letých**

- Dítě ve věku od 2 do 3 let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti staršího věku. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

## **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

\* Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu pro děti. Přerušeni stanoveného provozu v měsících červenec, srpen – viz. Školní řád.

\* Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 20 dětí

\* MŠ pracuje podle svého Třídního vzdělávacího programu. Při jeho tvorbě vycházejí učitelky z cílů ŠVP a dobré znalosti dětí a podmínek školy. Souběžné působení obou učitelek, je zajištěno v délce 2,5 hodiny a probíhá při těchto činnostech: pobyt venku, doba oběda a příprava na odpočinek.

\* Při nástupu dětí do MŠ je kladen velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytvářejí se podmínky k citlivému začlenění do dětského kolektivu.

- \* Učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti. Individuálně pracují s dětmi, které navštěvují mateřskou školu posledním rokem a s dětmi s odloženou školní docházkou.
- \* Přijímání či ukončení docházky dětí se řídí platnou legislativou, školním řádem a směrnicí s obsahem kritérií pro přijímání.
- \* Předškolní vzdělávání na naší MŠ je otevřené splňovat specifické potřeby oslabených dětí, současně tak dětí nadaných – škola spolupracuje s odborníky (SPC, PPP apod)

## **Orientační časový harmonogram vzdělávání:**

### **Příchod dětí**

Děti přichází do MŠ průběžně mezi 6.00 – 7.45 hodin. Dítě přebírá vždy učitelka. Během příchodů si děti hrají individuálně i ve skupinkách dle vlastního výběru. Učitelka provádí individuální péči a nenásilnou formou dětem nabízí činnosti.

### **Ranní kruh**

Svolávání dětí, společný přivítací rituál, rozhovory, diskuse, seznámení s programem.

### **Ranní pohybové aktivity**

Před dopolední svačinou jsou dětem nabízena relaxační a protahovací cvičení, hudebně pohybové hry, míčové hry, překážkové dráhy a základní prvky gymnastiky a atletiky.

### **Dopolední svačina**

Děti se učí sebeobsluhy a čistotě stolování

### **Řízená vzdělávací činnost**

Učitelka pracuje s dětmi podle stanoveného obsahu ŠVP a TVP. Doba řízené činnosti se přizpůsobuje koncentraci, pozornosti a zájmu dětí.

V šatně se děti podporují v samostatnosti při oblékání. Starší děti jsou vedeny k pomoci mladším dětem. Pobyt venku se uskutečňuje každý den a jeho doba se upravuje podle aktuálního stavu počasí a ovzduší. V případě nepřízně nebo inverze ovzduší je pobyt venku nahrazen zájmovou činností v MŠ.

### **Oběd**

Oběd začíná hygienou, následuje sebeobsluha se zdokonalováním kultury stolování. Dodrženy jsou intervaly mezi jídly tři hodiny.

### **Odpočinek**

V denním režimu je respektována potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Před odpočinkem si děti na lůžku poslechnou pohádku četbou i rozhlasovou formou, relaxační klidovou hudbu. Dětem je dán dostatek času na odpočinek. Děti s menší potřebou spánku mají možnost volit klidové činnosti.

### **Svačina**

Svačina je připravena na 14.00 hodinu. Děti mají dostatek času po spánku vykonat hygienu a v klidu se najíst, než se začnou rozcházet domů (14.30)

### **Odpolední program**

Děti se věnují spontánním hrám, dokončování započatých prací nebo navázání na dopolední program.

Specifické a doplňkové programy:

Seznamování s vodou – plavecký výcvik, tělocvična, dopravní hřiště, výlety, kulturní vystoupení dětí, účast na výtvarných soutěžích, návštěvy Městské knihovny aj.

Činnosti v MŠ jsou vyvážené, s důrazem na podněcování vlastní aktivity dětí, objevování a experimentování. Děti se zapojují do organizace činností a pracují svým tempem. V prostorách jsou hrací koutky, kde si děti mohou v soukromí a dle vlastního výběru hrát nebo se věnovat klidovým, nerušivým činnostem.

#### **4.1. Povinné předškolní vzdělávání**

Dle školského zákona je pro děti, které dosáhnou věku pěti let (rok před vstupem do ZŠ) předškolní vzdělávání povinné.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech po dobu 4 souvislých hodin denně. Začátek povinné doby je stanoven na 7.30 hod.

Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin. Povinné předškolní vzdělávání trvá i ve školním roce, pro který byl dítěti povolen odklad povinné školní docházky a ukončeno až odchodem dítěte do základní školy. Povinné předškolní vzdělávání je poskytováno bezplatně.

##### **Omlouvání neúčasti dětí v povinném předškolním vzdělávání:**

###### **Předem známá absence**

Alespoň 3 dny před plánovanou absencí, oznámí tuto skutečnost zákonní zástupci dítěte škole. Při návratu do procesu vzdělávání donesou vyplněnou omluvenku. V této omluvence uvedou datum, důvod a rozsah plánované absence.

###### **Nenadálá absence**

Zákonní zástupci dítěte nejpozději druhý den oznámí mateřské škole zahájení nenadálé absence – mailem, SMS nebo telefonicky.

Dokladem potvrzujícím nepřítomnost dítěte je i v tomto případě omluvenka, případně mohou zákonní zástupci doložit nepřítomnost dítěte lékařským potvrzením.

#### **4.2. Individuální vzdělávání:**

Zákonný zástupce dítěte, který bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě vzdělávat. Oznámení je nutné provést písemně.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje:

- identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu)
- období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání

Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. ( RVP PV a konkretizované očekávané výstupy, Desatero pro rodiče, [www.msmt.cz/vzdelavani](http://www.msmt.cz/vzdelavani), Školní vzdělávací program MŠ Pastelka).

K ověření očekávaných výstupů je doporučeno donést veškeré materiály prokazující vzdělávání dítěte – výkresy, pracovní listy, výrobky, fotografie atd.

Termín ověření stanovuje ředitelka Mateřské školy Štětí.

Zákonný zástupce dítěte, který bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě vzdělávat. Oznámení je nutné provést písemně.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje:

- identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu)
- období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání

Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. ( RVP PV a konkretizované očekávané výstupy, Desatero pro rodiče, [www.msmt.cz/vzdelavani](http://www.msmt.cz/vzdelavani), Školní vzdělávací program MŠ Pastelka).

K ověření očekávaných výstupů je doporučeno donést veškeré materiály prokazující vzdělávání dítěte výkresy, pracovní listy, výrobky, fotografie atd.

Termín ověření stanovuje ředitelka Mateřské školy Štětí.

## **5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:**

### **5.1 Záměr školy**

Posláním naší pedagogické práce je doplňovat rodinnou výchovu, pomoci dětem získat přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy pro rozvoj učení v rámci předškolního věku. Ruku v ruce s tímto rozvíjením osobnosti dítěte jde i respektování individuality každého dítěte, jeho schopnosti a možnosti, nadání, potřeby, přání a jejich uspokojování

### **5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

- spokojené a šťastné dítě, které chápe a plně prožívá svět kolem sebe, má chuť poznávat, přemýšlet a tvořit
- umět se přizpůsobit životu ve skupině vrstevníků, komunikovat mezi sebou, umět naslouchat, učit se laskavosti
- vést děti ke vzájemné ohleduplnosti, toleranci, ochotě pomáhat druhým
- vytvořit dětem vhodné, obsahově podnětné prostředí, které mu umožňuje dostatek prostoru pro spontánní aktivity a dostatek volného pohybu
- vytvořit bezpečné sociální prostředí
- vytvořit další podmínky k získání základů pro další učení, sebedůvěru

### **5.3. Metody a formy výchovně vzdělávací práce**

Cílená činnost je, když pedagog s dítětem naplňuje konkrétní cíle formou záměrného i spontánního učení, přímou i nepřímou motivací, individuálně nebo v menší skupině. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, za účasti smyslového vnímání, při prožitkovém a interaktivním učení.

**Metody výchovně vzdělávací práce:**

- metoda prožitkového a kooperačního učení hrou a různorodými činnostmi dětí

- metoda situačního učení
- metoda spontánního sociálního učení (metoda vzoru a příkladu)
- metoda stimulace (povzbuzování)
- metoda argumentace (přesvědčování)
- metoda experimentu
- metoda komunitního kruhu
- metoda řízeného rozhovoru...a další (režim, požadavek...)

## 5.4. Oblasti a klíčové kompetence předškolního vzdělávání

Závazným materiálem pro předškolní vzdělávání v mateřských školách, je **Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání** (RVP PV). Ten vymezuje oblasti, rámcové cíle jako záměry a klíčové kompetence jako výstupy. Klíčové kompetence chápeme jako soubor elementárních poznatků, dovedností, schopností a postojů, které lze dosáhnout v předškolním vzdělávání.

### Oblasti předškolního vzdělávání:

- **Dítě a jeho tělo – oblast biologická**
- **Dítě a jeho psychika – oblast psychologická**
- **Dítě a ten druhý-oblast interpersonální**
- **Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní**
- **Dítě a svět – oblast enviromentální**

Každá oblast zahrnuje tři vzájemně propojené kategorie

- **Pedagogický záměr** (co bude pedagog sledovat a podporovat)
- **Vzdělávací nabídku** (co pedagog dětem nabízí)
- **Konkretizované očekávané výstupy** (co dítě v období ukončení předškolního vzdělávání zpravidla dokáže)

### Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení úkolů
- Kompetence komunikační
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální
- Kompetence kulturní

## 6. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### **„POJĎ A PŘIDEJ SE K NÁM“**

Vzdělávací obsah je rozpracován do jednotlivých integrovaných bloků s ohledem na konkrétní podmínky školy, roční období, svátky, tradice.

Integrované bloky se vzájemně doplňují, prohlubují a navazují na sebe.

Integrované bloky jsou dále učitelkami rozpracovány do témat s ohledem na konkrétní podmínky a nejsou časově ohraničena. Záleží na tom, jak se dané téma rozvine.

Na konci každého bloku vytváříme hodnotící a evaluační posouzení se záměrem pro další činnost a sebereflexi.

Většinou dochází k naplňování několika záměrů najednou.

#### INTEGROVANÉ BLOKY

**Já jsem já a ty jsi ty**

**Ve zdravém těle zdravý duch**

**Příroda je mocná čarodějka**

**Ctíme naše tradice**

**Na ulici pozor dej!**

**Svět kultury a umění**

#### **Já jsem já a ty jsi ty**

**Tematická nabídka...**emoce, životní role, rodina, profese, pravidla soužití, poznávání sebe sama, národnosti, etiku, lidské potřeby, pyramidu vnitřní pohody, fantazie versus realita

##### **Charakteristika bloku**

Seznamovat děti s prostředím a lidmi v mateřské škole, sžívání se s nimi, prožívání kamarádských vztahů, tvoření pravidel s přípravou do školy. Cílem je poznávat změny v lidské společnosti, která se řídí určitými pravidly soužití. Naučit se rozlišovat společenské role.

##### **Kompetence, které chceme získat:**

**K učení**-pozoruje, zkoumá, orientuje se v řádu a dění, ve kterém žije, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů

**K řešení problémů**-řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se, řeší na základě bezprostřední zkušenosti formou pokusů a omylů, nebojí se chybovat

**Komunikativní**-ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své sdělení, otázky, dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky a nálady různými prostředky / hudebními, výtvarnými.../

**Sociální a personální**-uvědomuje si, že za své chování a jednání odpovídá a nese důsledky, dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, napodobuje modely prosociálního chování, které nachází ve svém okolí, chápe, že nespravedlnost, ubližování a ponižování se nevyplácí, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

**Činnostní a občanské**-zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že svá rozhodnutí také odpovídá, spoluutváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

## **Vzdělávací oblasti:**

### **Dítě a jeho tělo:**

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

- \* uvědomění si vlastního těla
- \* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

#### **Očekávané výstupy**

- zachovat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit si po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod.)

### **Dítě a jeho psychika**

#### **a) Jazyk a řeč**

##### **Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vyjádření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

##### **Očekávané výstupy**

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu)
- Poznat napsané své jméno

#### **b) Poznávací funkce:**

##### **Dílčí vzdělávací cíl**

- rozvíjení tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

##### **Očekávané výstupy**

- vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si nového, změněného
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí
- **sebepojetí, city, vůle:**

### **c) Sebepojetí, city, vůle**

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání

#### **Očekávané výstupy**

odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

- uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní postoje a názory a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

### **Dítě a ten druhý**

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým
- osvojení elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

#### **Očekávané výstupy**

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

### **Dítě a společnost:**

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

#### **Očekávané výstupy**

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnou sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat



- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

## **Dítě a svět:**

### **Dílčí vzdělávací cíle**

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

### **Očekávané výstupy**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

### **Vzdělávací nabídka**

- TV chvílky-změny poloh a pohybů těla na místě,
- skupinové práce-manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami a nástroji
- zdravotně zaměřené činnosti, dětská jóga (vyrovnávací, protahovací, dechová, relaxační cvičení)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- didaktické hry-smyslové a psychomotorické hry
- řízené činnosti-hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- odpočinek, pobyt venku, činnosti relaxační a odpočinkové
- pracovní listy-konstruktivní a grafické činnosti
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) -mateřská škola
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací divadelních scének)

- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost) v jednání s lidmi
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- praktické užívání hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života vněm, okolní přírody, vycházky do okolí

## Ve zdravém těle zdravý duch

**Nabídka témat...** lidské tělo, zdravý životní styl, sport, koloběh života, když stůňu, úrazy, prevence, u lékaře, pohybová pyramida

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Téma přináší poznatky a zkušenosti o vlastním těle, zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Děti si budou osvojovat poznatky a dovednosti k podpoře zdraví, bezpečí, vlastní pohody i pohody prostředí. Učí se poznat své možnosti a limity, aby předcházelo nemocem a úrazům.

### **Kompetence, které chceme získat:**

**K učení** – dítě soustředěně pozoruje a zkoumá, všímá si souvislostí, užívá v praktických situacích a v dalším učení. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky.

**K řešení problémů** – všímá si dění i problémů bezprostředním okolí, známé věci se snaží řešit samostatně, náročnější s dopomocí dospělého.

**Komunikativní** – ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, vede dialog a reaguje na podněty. Sděluje své prožitky a nálady různými prostředky.

**Sociální a personální** – dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za své chování nese důsledky. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým.

**Činnostní a občanské** – má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami i co je v rozporu a snaží se podle toho chovat. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, že se svým chováním na něm podílí, dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých.

### **Vzdělávací oblasti:**

## **Dítě a jeho tělo**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

### **Očekávané výstupy:**

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
- mít povědomí o významu péče o zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

## Dítě a jeho psychika

### a) jazyk a řeč

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbální i neverbální) a kultivovaného projevu

#### Očekávané výstupy:

- výkony
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

### b) Poznávací funkce

#### Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj paměti a pozornosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

#### Očekávané výstupy:

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

### c) Sebepojetí, city, vůle

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti sebeovládání

## Dítě a ten druhý

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

#### Očekávané výstupy:

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- respektovat jiný postoj či názor
- spolupracovat s ostatními
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

## Dítě a společnost

### Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí<sup>2</sup>
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

### Očekávané výstupy:

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi apod.
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

## Dítě a svět

### Dílčí vzdělávací cíle:

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

### Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji – skupinové činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení, dětská jóga)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové a rytmické hry
- společné diskuse, rozhovory, komunitní kruh (vypravování zážitků, příběhů, odpovídat, komentovat aktivity apod.)
- komentování a zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv, samostatný slovní projev na dané téma
- pracovní listy – konstruktivní a grafické činnosti
- ŘČ – motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- společenské hry, společné aktivity
- četba Martínkova čítanka, Alenka stůně, rozbor příběhu
- motivované hry „Na lékaře“, „Na rodinu“,
- tvůrčí činnosti výtvarné, dramatické, podporující estetické vnímání
- hry a aktivity na téma koloběh života – vývoj člověka
- aktivity podporující sblížení dětí
- smysluplné činnosti přispívající k péči o zdravé tělo a zdravý životní styl

## Příroda je mocná čarodějka

**S pastelkou si kreslím...** Živá a neživá příroda, roční období, počasí, přírodní jevy, původ potravin, třídění odpadu, ekosystém, Den země, planeta a vesmír, historie lidstva, časové pojmy

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Cílem tématu je dětem přinést konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě v obdobích velkých změn v přírodě, vést je k porozumění zákonitostí přírody a k její ochraně. Prostřednictvím tématu budou děti poznávat živou a neživou přírodu, vztahy ve zvířecím světě, navazovat kladný postoj k přírodě, seznamovat se s lidovými pranostikami, vnímat škodlivé jevy, které mají vliv na životní prostředí a tím i na naše zdraví.

### **Kompetence, které chceme získat:**

**K učení** – dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, techniky i přírody

**K řešení problémů** – všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

**Komunikativní** – dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

**Sociální a personální** – je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

**Činnostní a občanské** – ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním podílí a že je může ovlivnit

### **Vzdělávací oblasti:**

#### **Dítě a jeho tělo**

##### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů

##### **Očekávané výstupy:**

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji,
- zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

#### **Dítě a jeho psychika**

##### **a) Jazyk a řeč**

##### **Dílčí vzdělávací cíl:**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (mluvený projev, vyjadřování, výslovnost, vytváření pojmů)

##### **Očekávané výstupy:**

- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

## **b) poznávací funkce**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezpečných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

### **Očekávané výstupy:**

- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, za, pod, nad.), elementární časové pojmy (ted, dnes, zítra, ráno, večer, jaro, léto...rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit

## **c) sebepojetí, city, vůle**

### **Dílčí vzdělávací cíl:**

- rozvíjet schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

### **Očekávané výstupy:**

- uvědomovat si své limity i možnosti (své silné a slabé stránky)
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem

## **Dítě a ten druhý**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve třídě, v herní skupině apod.)

### **Očekávané výstupy:**

- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

## **Dítě a společnost**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu

### **Očekávané výstupy:**

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit s papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, přírodnin aj.)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby s knížkami, s penězi apod.

### **Dítě a svět**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

#### **Vzdělávací nabídka:**

- TV chvilky (protahování, posilování, gymnastika, cvičení s náčiním)
  - Dětská jóga – protahovací, relaxační a dechová cvičení
  - Tělocvična – pohybové hry, závodivé hry, překážkové dráhy apod.
  - Konstruktivní a grafické hry
  - Jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti
  - Poslech příběhů, pohádek z knih a dětských časopisů
  - Říkadla, básně a písničky s danou tematikou
  - Výtvarné a pracovní činnosti, manipulace s přírodním materiálem, modelovací hmotou, lepidlem a s nůžkami
  - Diskuse nad obrazovým materiálem
  - Přímé pozorování přírodních jevů, rozhovor o výsledku pozorování
  - Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách Spontánní hry, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, smyslové hry
  - Činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
  - Námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, představivost
  - Výlety do okolí (do přírody apod.)
  - Zaznamenávání klimatických jevů do kalendáře počasí
- 
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších pomůcek (MG box, mikroskop)

### **Svět kultury a umění**

**Nabídka témat...**knihy, knihovny, pohádky a příběhy, divadlo, kino, poezie, próza, koncerty, film, loutky a animace

#### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Záměrem je využívat pohádek v procesu učení a jejím prostřednictvím poznávat nejbližší okolí, svoji zemi, její kulturu, přírodu, jiné země a jejich kulturu. Při poznávání pohádkových dětských a zvířecích

hrdinů, dostanou děti příležitost poznávat mravní hodnoty při jejich jednání. Seznámí se s poezií, divadlem a filmem. Prostřednictvím pohádek se budou děti angažovat v dramatizacích, výtvarných projektech, návštěvou knihovny apod.)

### **Kompetence, které chceme získat:**

**K učení** – má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje a jeho rozmanitostech a proměnách

**K řešení problémů** – nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale za snahu

**Komunikativní** – průběžně rozšiřuje svojí slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

**Sociální a personální** – je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

**Činnostní a občanské** – odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se okolnostem

### **Vzdělávací oblasti:**

## **Dítě a jeho tělo**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

### **Očekávané výstupy:**

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji a běžnými pracovními pomůckami

## **Dítě a jeho psychika**

### **Jazyk a řeč**

### **Dílčí vzdělávací cíl**

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

### **Očekávané výstupy:**

- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

### **Poznávací funkce**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**



- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj a kultivace představivosti a fantaz

#### **Očekávané výstupy:**

- vědomě využívat všech smyslů
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet a vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

#### **Sebepojetí, city, vůle**

##### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

##### **Očekávané výstupy**

- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (radost, soucit, náklonost), snažit se ovládat své afektivní chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říct „ne“ v situacích, kterým rozumí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby...)

#### **Dítě a ten druhý**

##### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

##### **Očekávané výstupy:**

- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, v herní skupině
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje

#### **Dítě a společnost**

##### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- seznamovat se se světem kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

##### **Očekávané výstupy:**

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

## Dítě a svět

### Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání jiných kultur
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

### Očekávané výstupy:

- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur

### Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- jednoduché sebeobslužné a pracovní činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- společné diskuse, rozhovory, rituály, artikulační cvičení, sluchové hry, hádanky a hry se slovy
- řízené činnosti „Na knihovnu“, „Na divadlo“.
- pracovní listy, grafomotorická cvičení, pohádkové omalovánky, labyrinty apod.
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině
- estetické a tvůrčí činnosti (výtvarné, hudební, dramatické, slovesné, literární a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- běžné verbální i neverbální komunikativní aktivity s druhým dítětem
- dramatizace pohádek, pantomimy, napodobování
- hudební činnosti a hudebně pohybové hry, tanec, zpěv, rytmizace

## Ctíme naše tradice

**Nabídka témat...** Čerti a Mikuláš, vánoční svátky, Tři králové, masopust, velikonoční svátky, pálení čarodějnic, MDD, Den matek a otců, pranostiky, zvyky, jarmark, rozsvícení stromečku, FEDO, Štětská ostrev...

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Prostřednictvím tématu se děti seznámí s tradicemi, svátky a zvyky našeho života během celého roku, a to pomocí činností zajišťující citový prožitek, radost a uspokojení. Budou zařazovány záměrné aktivity, které učí děti zapojit se do péče o nejbližší okolí.

**Kompetence, které chceme získat**

**K učení**-odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

**K řešení problémů**-chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou

**Komunikativní**-průběžně rozšiřuje svojí slovní zásobu a aktivně ji používá, dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, telefon atp.)

**Sociální a personální**-napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

**Činnostní a občanská**-dbá na vlastní zdraví a bezpečí svoje i druhých, ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit

## **Dítě a jeho tělo**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

**Očekávané výstupy:**

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc, kam se obrátit, koho přivolat
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

## **Dítě a jeho psychika**

**a) jazyk a řeč**

**Dílčí vzdělávací cíl:**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

**Očekávané výstupy:**

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah)
- popsat situaci (skutečnou i podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sledovat očima zleva doprava

**b) poznávací funkce**

**Dílčí vzdělávací cíl:**

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

**Očekávané výstupy:**

- naučit se nazpaměť, krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit si je
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí také vyjádřit

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady

### **c) sebepojetí, city, vůle**

#### **Dílčí vzdělávací cíl:**

- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivnit vlastní situaci

#### **Očekávané výstupy:**

- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říct „ne“ v situacích, které to vyžadují
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucit, radost, smutek, strach) rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby...)

### **Dítě a ten druhý**

#### **Dílčí vzdělávací cíl:**

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

#### **Očekávané výstupy:**

- vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti)
- mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc pro sebe i pro jiné dítě

### **Dítě a společnost**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj společenského i estetického vkusu

#### **Očekávané výstupy:**

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

### **Dítě a svět**

#### **Dílčí vzdělávací cíl:**

- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi i společností

#### **Očekávané výstupy:**

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje)
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně

### **Vzdělávací nabídka**

- TV chvilky – změny poloh a pohybů těla na místě
- zdravotně zaměřené činnosti – dětská jóga
- skupinové práce – manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami a nástroji
- didaktické hry – smyslové a psychomotorické hry, řízené činnosti hudební a hudebně pohybové hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné diskuze, rozhovory
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- poslech čtených nebo vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, prohlížení a „čtení“ knížek (malované čtení)
- přímé pozorování kulturních i přírodních jevů a objektů v okolí dítěte, rozhovory o výsledku pozorování
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, smyslové hry, nejrůznější činnosti na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- námětové hry a činnosti, hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost a představivost
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- činnosti zaměřené k vytváření chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích)
- mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv apod.)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem a dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnost ve dvojicích, ve skupinách, společná setkávání, naslouchání druhému
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity přibližující dětem mravní hodnoty – dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé (rozsvícení stromečku, Mikuláš, masopust...)
- využívání encyklopedií a dalších médií, kognitivní činnosti, kladení otázek a hledání odpovědí

### **Na ulici pozor dej!**

**Nabídka témat...**pravidla silničního provozu, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnost provozu, způsob, využití a historie dopravy, osobní bezpečí, záchranný integrovaný systém, Týden mobility

**Kompetence, které chceme získat**

**K učení**-odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje pokroky i oceňovat výkony druhých

**K řešení problémů**-řeší problémy na základě svých zkušeností, nebojí se chybovat

**Komunikativní**-komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní a aktivní je výhodou

**Sociální a personální**-si uvědomuje, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky, při setkání s jinými lidmi se chová obezřetně

**Činnostní a občanská**-dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na své zdravé a bezpečné okolí (přírodní i společenské)

## **Dítě a jeho tělo**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

## **Dítě a jeho psychika**

### **a) jazyk a řeč**

#### **Dílčí vzdělávací cíl:**

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

#### **Očekávané výstupy:**

- vést rozhovor (naslouchat druhým)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma a homonyma

### **b) poznávací funkce**

#### **Dílčí vzdělávací cíl:**

- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření základů pro práci s informacemi

### **Očekávané výstupy:**

- chápat elementární pojmy času (teď, dnes, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti,
- chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky

### **c) sebepojetí, city, vůle**

#### **Dílčí vzdělávací cíl:**

- rozvoj schopnosti sebeovládání se
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

#### **Očekávané výstupy:**

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti zorganizovat hru
- rozhodovat o svých činnostech

### **Dítě a ten druhý**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si základních dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

#### **Očekávané výstupy:**

- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc

### **Dítě a společnost**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti projevat se autenticky, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

#### **Očekávané výstupy:**

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla slušného chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat bezpečí druhých
- odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých schopností se bránit jejich důsledkům
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami a věcmi denní potřeby

### **Dítě a svět**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí a chránit dítě před jeho nebezpečnými vlivy
- vytváření povědomí o sounáležitosti se světem

#### **Očekávané výstupy:**

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky ochránit (vědět, jak se mu vyhnout, kam se obrátit o pomoc)
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- pomáhat pečovat o okolní prostředí (dbát o pořádek a čistotu)

### **Vzdělávací nabídka**

- zdravotní cvičení a činnosti podporující tělesný rozvoj
- pohybové aktivity na rozvoj pohybových dovedností

- manipulační, konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti směřující k ochraně zdraví a péči o osobní bezpečí
- společné rozhovory a diskuse, vypravování svých prožitků
- hry a činnosti na poznávání dopravních prostředků a pravidel silničního provozu
- konkrétní činnosti a experimentování (odhad, přiřazování, třídění...)
- estetické a tvůrčí aktivity,
- naslouchání pohádek a příběhů na dané téma
- dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové aktivity
- kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách
- společné hry a skupinové aktivity s podílem na jejich průběhu
- pozorování blízkého prostředí
- činnosti, které vedou k pochopení nebezpečných situací a hledání způsobů, jak si pomoci
- aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích a prostředcích, zprostředkování prožitků (dopravní hřiště)
- aktivity přibližující pravidla společného soužití ve třídě
- vytvářet příležitosti k sebekontrolě a sebeovládání
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii, paměťové hry, sluchové a logické

## 7 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí

### Podklady pro zpracování evaluace

přehled výchovné práce

- školní vzdělávací program
- povinná pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy
- písemné záznamy individuálních pokroků každého dítěte
- rozhovory, diskuse, pozorování
- analýzy plánů
- dotazníky
- schůzky s rodiči, školní akce
- kontrolní činnost ředitelky
- pedagogické porady

### Oblasti E v MŠ

- **Hodnocení ŠVP**-soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP
- **Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu**-prožitkové učení, spontánnost, komunikativnost, tvořivost, aktivita dětí, situační učení, každodenní prolínání vzdělávací oblasti
- **Hodnocení integrovaných bloků**-jsou IB vhodně připraveny, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je naplnilo
- **Hodnocení podmínek** vzdělávání- (materiální, hygienické...) do jaké míry jsou naplňovány
- **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů**-pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace
- **Hodnocení dětí**-individuálních pokroků-záznamy o dětech
- **Hodnocení výsledků vzdělávání**-(v rámci IB, třídy, jednotlivých dětí)-kam jsme došli, změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence a vzdělávací cíle



## Formy a metody k evaluaci v MŠ

- Pozorování
- Portfolio dítěte
- Pedagogická autoevaluace (plánování, metody, motivace, činnosti aj)
- Hodnocení IB TVP
- Hodnocení plnění IVP
- Plán kontrol, náslechy, hospitace
- Rozhovor, diskuse
- Pedagogické porady
- Sebereflexe pracovníků
- Vnitřně stanovená pravidla a kritéria
- SWOT – analýza
- Dotazníky pro nejrůznější skupiny zúčastněných (rodiče, provozní, webové dotazníky aj.)

## Grafické zpracování evaluace

CO?	JAK?	KDY?	KDO?
Oblast hodnocení	Postupy, prostředky, formy, metody	Časový plán	Odpovědný pracovník

## Evaluace podmínek vzdělávání

<b>Materiální podmínky</b> -kvalita a vybavení MŠ, Dostupnost a využitelnost	Pozorování Kontrolní činnost Pedagogické rady	3x ročně	Ř, učitelka, Provozní pracovníce
<b>Životospráva</b> Spotřební koš Kultura stolování Pitný režim Pobyt venku Odpočinek	Konzultace porady	Denně Dle plánu PP	Ř, učitelka, Provozní pracovníce,
<b>Psychosociální podmínky</b> Adaptace dětí Pravidla soužití Pedagogický styl Respektování	Hospitace Konzultace Pg. porady	Dle plánu hospitací Denně Dle plánu porad	Ř, učitelka provozní

přirozených potřeb dítěte			
<b>Organizace</b> Organizace vzdělávacího procesu	Konzultace P. porady	Denně Dle plánu PP	Ř, učitelka, provozní
<b>Řízení MŠ</b> Rozdělení kompetencí	Dotazníky P. porady	1x ročně Dle plánu PP	Ř, učitelka
<b>Personální a pedagogické zajištění</b>	Hodnocení	Dle plánu strategie řízení	Ř
<b>E-uplatnění metod</b> Metody a formy práce	Pozorování, PP, Vzájemná hospitace, Konzultace	Denně Plán hospitací Plán PP	Ř. učitelka
<b>Osobní rozvoj pedagogů</b> DVVP účast Autoevaluace Vlastní vzdělávání	Konzultace Plán DVVP Plán porad	Denně Hospitace 2x ročně Plá PP	Ř, učitelka

## Dokumentace školy

<b>Evaluace integrovaných bloků</b> -naplnění záměru	Konzultace Porady	1x týdně Plán PP	Ř, učitelka
<b>Evaluace témat IB</b> -zhodnocení zajímavosti nabídky	Konzultace Porady	Po ukončení tématu Plán PP	Učitelka Ř
<b>Evaluace dílčích projektů</b> Začlenění do IB	Konzultace Porady	1x týdně Plán PP	Ř, učitelka Ř
<b>Evaluace individuálních plánů</b> -zhodnocení rozvoje	Záznamy Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Konzultace s odborníky	Denně do třídní knihy Průběžně	Učitelka Asistent pedagoga
<b>Záznamy o rozvoji dítěte</b> Vytváření přehledů	Portfolia dětí Záznamy do osobního archu dítěte Konzultace s rodiči P. porady Záznamy do IVP	Průběžně 2x do roka  Dle potřeby  Plán PP Průběžně	Učitelka  Ř, učitelka  učitelka

<b>Soulad TVP–ŠVP- RVP PV</b> Ověření souladu, naplňování záměrů	Přehled o rozvoji Záznamy Monitoring Hospitace Dotazníky P. porady	Průběžně, 2x ročně  Plán PP	Učitelka  Ř
--	---	-----------------------------------	-------------------

## Evaluace spolupráce

<b>E spolupráce s rodinou</b> Informovanost rodiny	Fotodokumentace Webové stránky Ind. rozhovory Správa MŠ Nástěnky Celoškolní akce P. porady	Průběžně  Dle plánu PP	Ř, učitelka Ř  Ř
<b>Spolupráce se ZŠ</b>	Konzultace Fotodokumentace Celoškolní akce Porady	Průběžně  Po skončení akce Plán PP	Ř, učitelka  Ř

### Časový plán

- Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně metodou formativního hodnocení, kde s dětmi vhodným způsobem hovoříme o jejich nezdarech i úspěších, hodnotíme jejich pokroky a individuální výsledky
- Hodnocení tematického celku provádíme po skončení, nebo v jeho průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat témata, obměňovat je a hledat nové prostředky činnosti.
- 2 až 3x do roka zapisujeme pokroky elektronicky do aplikace Predict, do předem vytvořených tabulek ve všech oblastech rozvoje osobnosti dítěte. Tento projekt nám umožňuje grafické vyhodnocení výsledků jak jednotlivce, tak celé třídy.
- Z pohledu celé třídy ústně hodnotíme aktivity, zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánu, důvody nezdaru a jiné skutečnosti

·  
·

## Seznam použité literatury

1. PhDr. Smolíková Kateřina a kol., *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*, Praha: VÚP, nakladatelství TAURIS, 2005
2. PhDr. Smolíková Kateřina a kol., *Manuál k tvorbě školního (třídního) vzdělávacího programu pro MŠ*
3. Zákon., č.472/2011Sb., o předškolním, školním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
4. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (účinný od 1.2.2017)*

### **Distanční způsob vzdělávání**

V souladu s ustanovením § 184a školského zákona, pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, pandemického zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, stanovena:

- a) Povinnost mateřské školy zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné**
- b) Povinnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se tímto způsobem vzdělávat**

Vzdělávání škola uskutečňuje podle příslušného RVP PV a ŠVP v míře odpovídající okolnostem a možnostem. MŠ vždy přihlíží ke konkrétní situaci dítěte a výuku přizpůsobí individuálním podmínkám dítěte, personálním a technickým možnostem školy.

Viz dále: Pravidla pro vzdělávání na dálku

- Rodičům dětí bude zaslána vzdělávací nabídka na dané časové období elektronicky e-mailem, aplikací Správa MŠ a materiály si mohou vyzvednout osobně v MŠ v určený čas a den
- Kontrola a doložení úkolů bude provedena po opětovném nástupu do MŠ
- Škola zajistí pravidelný kontakt se všemi zúčastněnými přes stránky Správa MŠ nebo telefonicky
- MŠ vytváří společné úložiště pro fotografie a videa dětí
- Na základě dobrovolnosti nabídne MŠ výuku i ostatním dětem
- Rodičům budou nabídnuta zdroje a materiály, weby a vzdělávací portály: (predskolaci.cz, detsky-web.cz, hrajeme-si.cz, tvorivedeti.cz, sikovny-cvrcek.cz, krokotak.com, apod)
- Dětem bude vytvořeno portfolio pro DV

### **Příklady nabídky pro distanční vzdělávání**

- Pracovní listy, grafomotorická cvičení, omalovánky
- Výtvarný materiál-barevný papír, modelína, lepidlo, plst...apod.
- Pexesa, labyrinty, lota, obrazový materiál, skládačky
- Logopedická cvičení, říkadla, rýmovačky, básně a písničky
- Práce s didaktickým materiálem
- Videohovor s dítětem podle možnosti
- Video s pohybovou aktivitou, rozcvičkou, motivovaným cvičením, relaxací
- Nabídka společných aktivit rodičů a dětí (vaření, pečení, úklid, zalévání květin, procházky do okolí s úkolem, stolní hry...

## **Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem**

MŠ poskytuje dětem cizinců přirozenou jazykovou podporu během pobytu při každodenních činnostech, kontaktech s pedagogy i dětmi.

Pokud bude vzděláváno v povinném předškolním vzdělávání 4 a více cizinců, bude vytvořena skupina pro jazykovou přípravu a bude jim poskytnuta individuální podpora v rozsahu jedné hodiny týdně.

Mladším dětem s odlišným mateřským jazykem je na škole poskytována jazyková podpora formou.

- Zařazením dítěte do logopedické poradny
- Individuální práce pedagoga s dítětem